

江苏联合职业技术学院江宁分院 五年制高等职业教育质量年度报告 (2017)



二〇一七年十二月

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

学校对 江苏联合职业技术学院江宁分院 质量年度报告
(2017) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：江苏联合职业技术学院
江宁分院

法定代表人（签名）：



2017 年 11 月 29 日

目 录

一、办学基本情况	5
1.1 学校简介	5
1.2 办学规模	6
1.3 基本办学条件	6
1.4 办学成果与特色	8
二、生源情况与就业质量	9
2.1 生源质量有所提高	9
2.2 就业质量明显提升	10
2.3 创业教育扎实有效	13
三、立德树人与学生发展	15
3.1 思政教育和职业素养培养	15
3.2 构建奖勤助学体系	17
3.3 加强校园文化建设	18
四、专业建设与教学改革	19
4.1 专业设置和专业群建设	19
4.2 加大实训基地建设力度	20
4.3 产教融合	21
4.4 教学改革	24
4.5 强化教学资源建设	27
4.6 教改成果丰富	28
五、科研引领与教师发展	29
5.1 科研引领	29
5.2 师资建设	29
六、章程建设与院校治理	34
6.1 章程建设	34

6.2 细化院校治理工作.....	35
6.3 强化质量保障监控.....	36
七、信息化与国际化	40
7.1 信息化建设	40
7.2 国际化办学	41
八、政策引领与经费保障.....	41
8.1 举办方政策	45
8.2 经费投入支出	47
九、服务能力与社会贡献.....	49
9.1 合作地方企业，服务经济发展	49
9.2 承担社会责任，推动社区建设	51
十、面临挑战及应对措施.....	55
10.1 面临挑战	55
10.2 应对措施	55

一、办学基本情况

1.1 学校简介

1.1.1 学校概况

学校前身系创建于 1993 年的江宁职业技术教育中心，其渊源可上溯至 1982 年创办的江苏电大南京分校江宁管理站，2009 年更名为南京江宁中等专业学校，2014 年 9 月整合筹建江宁高等职业学校，2015 年 12 月升格为江苏联合职业技术学院江宁分院。

学校占地面积近500亩，建筑面积20余万平方米。设有机械工程系、机电工程系、信息工程系、经贸服务系等四个专业院系，共有高职五年制专业9个，有全日制五年制高职学生1125人，专任教师237人。学校已初步形成以全日制五年制高职、三年制中专学历教育为主，非全日制学历教育和职业技能培训为辅的办学形式，形成学历教育和非学历教育协调发展的办学格局。多年来，学校坚持外延拓展和内涵建设并举，努力创新人才培养模式，综合办学实力不断增强，社会影响力日渐凸显，实现了跨越式发展。

学校先后被评定为全国首批重点中等职业学校、江苏省四星级中等职业学校、江苏省高水平示范性中等职业学校、江苏省高水平现代化学校，先后荣获“全国职业教育先进单位”、“江苏省职业教育先进单位”、“江苏省和谐校园”、“江苏省平安校园”等荣誉称号。

1.1.2 办学定位

对接行业，立足地方，服务江苏，辐射全国，为经济社会发展培养生产、建设、服务和管理第一线的具有创新精神、创业意识和社会责任感的高素质技术技能人才，努力建成特色鲜明、省内有名、行业知名、全国有一定影响力的高水平现代化职业院校。

1.1.3 办学理念

坚持追求自觉、追求进步、追求卓越的办学精神，秉承“着力师生共同成长、服务经济社会发展、打造高水平现代化高职校”的办学理念，努力营造教师成长的良好氛围，坚持引进与培养并重，造就和集聚一支高水平的“一岗双责”（教书、育人）、“一师双能”（专业、技能）的师资队伍；坚持育人为本，实施素质教育，着力培养学生的职业素养和就业创业能力，实现学生由一技之长向全面发展转变，由阶段性发展向终身发展转变的目标。

1.2 办学规模

学校五年制高职在校生 1125 人，各专业学生数分布情况，如表 1.1 所示。

表 1.1 2016-2017 学年专业分类在校生情况

序号	专业	专业人数
1	机电一体化技术	262
2	电气自动化技术	146
3	电子信息工程技术	258
4	财务管理	378
5	物流管理	91
6	数控技术	194
7	模具设计与制造	102
8	计算机信息管理	44
9	计算机网络技术	83

1.3 基本办学条件

学校办学条件均符合国家对高职院校设定的标准，部分指标如百名学生配教学用计算机台数、生均教学科研仪器设备值等远远超过了部版标准，完全满足高职人才培养的需要，如表 1.2、1.3 所示。

指标		单位	2016 年	2017 年
1	生师比	—	18.4:1	15.5:1
2	双师素质专任教师比例	%	75.5	87.1
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	9673	16936.2
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	2.3	2.8
5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.45	0.52
6	校园网主干最大带宽	Mbps	200	700
7	教学计划内课程总数	门	363	408
	其中：线上开设课程数	门	145	168
学校类别（单选）： 工科、农、林院校（√）				

表 1.2 资源表

表 1.3 2016-2017 学年其他办学基本条件一览表

基本指标	本院数据
生均占地面积（平方米/生）	226.88
生均宿舍面积（平方米/生）	7.8
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	22.78
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	16.3
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	17.58
生均图书（册/生）	75.64
生均年进书量（册）	3
百名学生配教学用计算机台数（台）	62.04
网络多媒体教室数（间）	135

1.4 办学成果与特色

学院紧紧围绕江宁区域产业对高素质技术技能人才的需求，高度重视五年制高职教育的发展，不断拓展办学空间，不断优化育人环境。从 2011 年成功创建省联合职业技术学院办学点，到 2014 年三校的整合筹建，再到 2015 年升格为省联合职业技术学院江宁分院，高职教育已逐渐成为学校办学的主体和方向。学校专业设置紧贴江宁先进制造业、现代服务业等主导产业，特色鲜明、优势明显，从创办初的 2 个专业 100 名学生发展到目前 9 个专业 1125 名学生，实现了由规模向效益的成功转变。

二、生源情况与就业质量

2.1 生源质量有所提高

2.1.1 招生情况喜人

招生工作是学校工作的重点。学校自 2011 年开始五年制高职招生，经过六年的发展，招生工作日趋成熟，专业设置和计划分配逐步趋向合理，生源质量稳步提高。目前有 9 个专业，全日制在校学生 1125 人。2017 年，学校五年制高职招生计划为 470 人，实际招生报到人数为 470 人，报到率达 100%。各专业招生人数分别为：数控技术 72 人、电子信息工程 41 人、机电一体化技术 71 人、计算机网络技术 44 人、财务管理 88 人、物流管理 36 人、电气自动化技术 39 人、汽车检测与维修技术 39 人、数字媒体应用技术 40 人。中考成绩在 75%—80% 分数段人数 2 人，中考成绩在 70%—75% 分数段人数 120 人，中考成绩在 65%—70% 分数段人数为 348 人。五年高职均分 479 分。在生源数量不断缩减与五年制高职学校之间竞争日趋激烈的情况下，实现了 2017 年实际招生总数比 2016 年有较大增长的可喜成绩，促进了学校事业的稳步、健康发展，如表 2.1 所示。

表 2.1 2017 年学院五年制高职招生情况一览表

序号	专业	计划数	招生数	本地生数	外地生数	招生总数	实际报到数	实际报到率	专业均分	最高分	最低分	总均分
1	数控技术	80	72	72	0	470	72	100%	479	520	455	479
2	汽车检测与维修技术	40	39	39	0		39	100%	476	516	455	
3	机电一体化技术	80	71	71	0		71	100%	478	523	455	
4	电气自动化技术	35	39	39	0		39	100%	475	516	456	
5	电子信息工程技术	40	41	42	0		41	100%	480	521	456	
6	计算机网络技术	40	44	44	0		44	100%	486	512	456	
7	数字媒体应用技术	40	40	40	0		40	100%	475	508	455	
8	财务管理	80	88	88	0		88	100%	482	532	455	
9	物流管理	35	36	36	0		36	100%	477	506	455	

2.1.2 招生宣传举措得当

学校通过多渠道多形式开展招生宣传，充分发挥信息化手段的作用。

（1）“面对面”、“零距离”接触中考毕业生。学校组织招生宣传工作团队，利用初三学生到我校参加体育中考的机会，进行招生宣传；摸准初中目标生源信息，到初中学校召开目标生源会议进行招生宣传；利用初中学校召开志愿填报家长会时机，向考生家长进行招生宣传；利用全市招生咨询会和南京市职教活动周、校园开放日，面对全市全区考生和家长进行招生宣传。

（2）利用各种媒体，注重招生宣传的多维渗透。学校通过“三个一”，即一份校报专刊、一份招生简章、一张光盘，多角度全面呈现学校办学类型和办学成效；在校园网开辟招生专题网站和微信群，考生通过二维码“扫一扫”就能全面了解今年招生情况；在《扬子晚报》等报刊上，制作专版，面向全市，全面展示办学特色；走进南京电视台（少儿频道）直播间，面对全市电视观众进行招生宣传和在线咨询；在江宁电视台电视开机画面中发布招生广告，同时利用电视滚动字幕，欢迎考生报考我校五年制高职，在《江宁新闻》报刊做了五年制高职优势和高职毕业生的就业专题报道。

2.2 就业质量明显提升

表 2.2 计分卡

指标		单位	2016 年	2017 年
1	就业率	%	100	100
2	月收入	元	2850	3200
3	理工农医类专业相关度	%	72	82.37
4	母校满意度	%	100	100
5	自主创业比例	%	2	2
6	雇主满意度	%	97	98
7	毕业三年职位晋升比例	%	2014 届尚没有毕业生	2014 届尚没有毕业生

2.2.1 就业形势良好

多年来，学院始终把就业工作作为“一把手”工程来抓，坚持以就业为导向，以人为本，服务学生、服务就业，将上级有关文件和精神落到实处，真正提高就业服务的能力和水平，促进就业工作的科学和规范。2017 年，学院五年制高职毕业生人数 76 人。截至 9 月 1 日，毕业生就业率 100%，具体就业情况如表 2.3 所示。

表 2.3 学院 2017 届毕业生各专业就业情况

系部	专业	毕业人数	就业人数	升学人数	就业率	起薪线
机械工程系	数控技术	37	28	9	100.00%	3800 元/月
信息工程系	电子信息工程技术	39	29	10	100.00%	3900 元/月

【优质企业提前预定，学生就业形势良好】学校培养的毕业生受到本地企业的热烈欢迎。永顺会计事务公司和苏果超市公司先后来学校分别就企业实习项目、苏果店长班培养项目进行宣讲。在宣讲会上，永顺会计事务公司林鸣经理为财务管理专业的学生介绍了会计职业的优势、会计人才的市场需求、刚刚走向社会的实习生如何做好会计工作等内容，对他们将来职业发展、职业规划做了有针对性的就业指导。苏果超市公司人力资源部主任赵芬向学生详细介绍了“苏果店长班”校企合作项目，详细列举该项目参与学生的职业发展，指出这些学生发展起点更高、发展路径清晰、历练机会更多、工薪待遇更优。会后，共有近 30 位学生到两所企业提前进行教学实习，走上工作岗位。



2.2.2 就业促进举措得当

学校始终坚持以社会需求为导向，以专业技能训练为抓手，以实践课程为平台，形成了党政工团齐抓共管，全员、全程、全方位的就业系统工程。

学校积极推进工学交替校企合作的人才培养模式，主动“走出去、请进来”，联系合作企业，参加人才交流会，走访人才服务机构，行业协会，新兴产业园区等，调研学习，广泛收集人才需求信息，做好毕业生就业推荐工作。学校紧密结合“政行校企”联动机制，做大做实毕业生供需洽谈会。每年组织两至三场综合型校园招聘会，邀请企业进校园举办供需洽谈会，为学生与企业搭建有针对性的，高效率的“双选平台”。通过邀请知名企业家、校友来校讲座、座谈会交流，让学生更加清晰了解职业市场需求、明确就业目标。学校与中兴、联想、苏宁云商集团等知名企业实施“订单式”培养，建立了一批毕业生就业基地，为毕业生择业提供了更多的机会。

【职业经理人开讲职业指导，指导学生寻找就业岗位】为使学生做好职场规划，做好自身定位，树立正确的择业观和就业观，学校举行了“企业课程进校园”活动，邀请了舍弗勒（南京）公司培训中心经理陈俊峰到校，为学生做了一次题为“职业发展和个人定位”的职业指导讲座。陈经理从英语单词“SCHOOL”解析中展开，联系“中国制造 2025”“中国智造”等时代大势对实用性技术技能人才的需求，指出最有活力、最有朝气的年轻一代中职生是中国智造生力军。他将学生对职业的选择和今后职场的发展过程比喻人生的一次旅行，要选对方向路径，确定理想目标，做好职业规划，坚持不懈，矢志不渝，要不为外界诱惑，既要学会使用“放大镜”选择实习就业单位，同时更重要的是使用“望远镜”找工作，要减少择业时的盲目性，克服急功近利，要着眼长远，看重发展。他指出，现在有较多的年轻人，一心想着要干轻松的工作，一心想要高工资待遇，但是又不想到生产一线和基层锻炼，拈轻怕重，很缺乏吃苦耐劳的精神，很缺乏踏实勤奋的职业品质，这是很不现实的。企业不是看你讲得多好听，而是看你干得怎么样，特别是加工制造行业，没有在基层的多年积累和历练，想获得晋升发展机会几乎是不可能的事。希望大家要充分发扬“工匠精神”，要专心致志，坚持坚劲，敬业精业，才能到达人生旅途的终点。



2.3 创业教育扎实有效

学校倡导“以创业带动就业、创业教育推动创业”的观念，以培养社会需要的“高技能、应用型、创新型人才”目标为引领，把创新精神作为衡量和培养人才的核心内容，在着力推进教育教学改革的同时积极开展创业教育活动。首先，将创业教育融入到学校教育教学的整个过程，鼓励学生发挥专业优势，学以致用，使创业与专业学习紧密结合。其次，在这一基础上深化人才培养模式改革，在为学生提供发展个性空间的同时，重视引导和形成正确的文化氛围。最后，通过加强师资队伍建设，完善实践教学环节，统筹校内外资源，建设创业教育实践基地和成果孵化基地，形成科学的创业教育理念，建立完善的创业教学体系。

【大力开展创富教育，服务学生终身发展】学校着眼学生终身发展、实现高质量就业、创业，加强对学生宣讲实践创新、创业致富的启蒙教育，开设了“创意+专业”，“素质+职业”，“项目+市场”的个性化、综合性拓展课程，并在此基础上拟定了“创富 108 将”创富思维训练纲目和创富训练素质训练纲目，有效激发学生学习知识和技能潜力，为独立创业做好

充分的准备。学院也被授予“江苏创新教育活动基地”荣誉称号；创富训练指导教师蒋卫平也被南京职业教育与社会教育网站聘请主持“财富论坛”栏目，目前注册会员近 50 万。学院创富教育的理念和成功做法已被收录入《南京市职业教育教学成果集》，创富教育成效显著。

三、立德树人与学生发展

3.1 思政教育和职业素养培养

3.1.1 加强学生思想教育实践活动

学校坚持“立德树人，德育为先”的德育理念，将德育工作摆在学校各项管理工作的首位，构建全面的德育体系。

（1）以社会主义核心价值观为指引，积极开展“八礼四仪”教育，重点加强学生“三观”教育，开展“中国梦”、文明礼仪、安全健康、核心价值观等主题教育活动。

（2）利用期中或期末邀请家长参加观摩家长会，同时充分发挥“家校通”与家长的联系沟通作用，抓好学校、家庭、社会“三结合”教育，形成教育合力，促进学生发展。

（3）开展“特色班集体”建设活动。通过开展“文明班级”、“文明宿舍”、“个性化的班级文化”等方面的建设评比活动，激发学生集体智慧和力量，增强班级凝聚力，激励学生全面发展和个性发展。

（4）以“三创”（创业、创新、创优）、“四自”（自信、自主、自立、自强）和“6S”（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全）特色德育为抓手，结合学生特长，大力开展职业道德教育，从而培养学生良好的职业素养，真正践行“大美德育”育人的理念。

【加强家校沟通，关注学生成长】为了更好的“加强家校沟通，关注学生成长”，学校每年在新生入学时都召开新生家长会，介绍学校有关情况和往届学生学习及就业情况，希望家长多多关注学生健康成长，重视与学校的沟通。相关介绍内容得到了参会家长的一致好评，新生家长会的顺利召开，增强了学校与新生家长之间的沟通，促进了新生家长对学校的了解，同时也为今后学生管理工作的顺利开展奠定了坚实的基础。



3.1.2 加强学生常规管理

（1）进一步将德育活动制度化、精细化，德育目标精准化，完善的学生素质评价机制，全面提高学生的综合素质。

（2）坚持正面教育和引导为主的思想，建立健全学生评优机制，积极开展各级各类个人与集体的各项评比表彰活动，树立正面典型和先进榜样，通过新媒体大力宣传，传递青春正能量。

（3）狠抓文明养成教育，在“内化”上下功夫，在“养成”上做文章。特别是新生的基础文明习惯教育，利用入学教育和军训机会，让学生学礼、知礼、行礼，督促学生养成良好的文明言行习惯，切实提升学生文明素质。

（5）不断完善宿舍管理制度，加强宿舍管理人员的工作监管力度，加强宿舍文化建设，着实提高服务与管理质量。

3.1.3 学生职业素养培养

学校多年来一直坚持“职业素养与职业技能并重”的人才培养理念，重视专业文化建设，发挥文化育人功能，致力于形成专业文化与企业文化以及校园文化相融合的独特文化，为培养高素质的职业人奠定基础。

机电技术应用专业群实训基地与现代企业场景接近，创设了一种真实的工作环境，有浓厚企业文化氛围，如将企业质量宗旨口号张贴于墙上。同时设置了学生作品展示台，并让学生参与产品生产，让学生有一种身临其境的感受，在企业文化和专业文化氛围中接受潜移默化的熏陶。除了实训实习场地专业文化环境的布置以外，本专业更注重专业文化内涵的建设。定期、不定期地请企业专业人士到校进行专业知识、专业技能和专业发展的讲座；带领学生到企业参观、学访，使学生了解企业一线的情况和最新行业发展前景，亲身感受企业氛围，激发学生学习专业知识和技能的兴趣和热情；每年新生入学都要接受由专业部组织的专业思想教育，让学生从了解专业、认识专业开始、培养专业意识，从而热爱自己的专业。

3.2 构建奖勤助学体系

学校注重以学生为本，充分考虑到学生的个性化需求及特点。在奖助学金评定和发放的过程中，坚持“扶贫”与“励志”相结合，构建“物质保障、精神激励、能力提升”三位一体的资助育人体系。根据江苏省困难学生认定办法，评选过程中，严格按照“班级提名”、“年级推荐”、“系部初审”、“学院审核”的工作程序，确保评定工作公正透明，切实增强学生资助工作的公正性、科学性与实效性。针对个别家庭经济困难学生，学院组织家访鼓励和支持学生努力学习，用自己的努力改变现状。同时，学校十分重视学生正面典型的推动作用，积极组织学风建设校园巡讲活动，制作优秀学生宣传板，以此激励同学们奋发向上，全面提高家庭经济困难学生的综合素质。2017 年 13、14 级五年制高职共有 6 个班 236 人，经上级部门审核，其中有 5 人获国家励志奖学金奖励金额为 2.5 万元，38 人获国家助学金奖励金额为 11.4 万元。

3.3 加强校园文化建设

学校高度重视校园文化建设，坚持大美德育理念，将文化教育与素质教育、技能教育与工匠精神自然地融合在一起，以丰富的社团活动为载体，弘扬校园文化的主旋律，建立和完善各种保障机制，使其真正成为张扬学生个性和繁荣校园文化的一个重要载体，成为教育教学的第二个“主阵地”。

（1）以社团活动为基础，增强文化育人的凝聚力。现有学生社团 66 个，共有 918 人加入各类社团，约占全院学生的 53%，其中精舞龙狮社团、国学经典诵读社团、抖空竹社团、中国文化赏析社团、非遗社团为特色社团。通过这些优秀学生社团的影响力和辐射力，加强了全校学生的素质拓展教育。

（2）以社会实践活动为拓展，增强文化育人的感染力。学校经常开展社会实践活动，加强青年志愿者队伍建设，积极组织优秀团员青年开展“敬老助残”、“爱心帮扶”、“文明交通”等活动，培养了学生的社会责任感，服务了地方社区文化事业，同时，也展示了学生风采，赢得了社会的好评。

四、专业建设与教学改革

学校紧紧围绕“办好五年高职，办精综合高中，办活职业中专，办优国际合作”的专业建设思路，着力构建现代职教体系，提升专业内涵建设。依托专业建设指导委员会和骨干教师的力量，对接江宁地方产业发展需求及人才需要，特别是江宁区先进制造业、智能电网、新能源、无线通信以及软件与服务外包、现代物流等为主的现代产业体系，经科学论证制定了《十三·五专业建设规划》及各专业建设发展目标和实施方案等 10 多项文件，取得了丰硕成果。各系部也根据专业特点不断完善了由企业、行业专家和能工巧匠融入的兼职教师队伍和专业建设指导委员会，不断完善和充实校企合作办学理事会理事单位，聘任了专业建设指导委员会校外专家成员，有力的推动了学科和课程建设，助推了教师的专业成长。

4.1 专业设置和专业群建设

4.1.1 专业设置对接地方产业

本学年，学校依据了《十三·五专业建设规划》，根据地方产业结构调整 and 市场需求，加强调研和论证，与相关行业、企业加强联系，在专业建设指导委员会的指导下，不断加强专业设置和动态调整。学校专业设置与区域产业结构相匹配，机电、机械加工、现代服务业专业特色鲜明、优势明显，与江宁现代制造业、现代服务业为主的产业结构吻合度高。本学年共开设 9 个专业，涵盖财经商贸、电子信息、装备制造 3 个专业大类。2017 年学校新增数字媒体应用技术和汽车检测与维修技术 2 个五年制高职专业，并停招模具设计与制造专业，以服务江宁区产业升级需求。

【对接禄口皮草特色小镇建设，培育皮草行业紧缺人才】江宁区禄口街道是著名的裘皮之乡，自明朝朱元璋下令“集天下工匠于京师”至今已有 600 余年历史。禄口皮草艺人传统

技艺精湛，成品制作精良，质量一枝独秀，传统的“串刀”技艺被列入江苏省非物质文化遗产代表性项目名录。学紧贴地方经济发展趋势，积极探索开设皮草加工专业的渠道。在与禄口街道、金陵科技学院以及南京中铁二局置业发展有限公司友好协商的基础上，学校计划开办皮草加工专业，培养禄口皮草特色小镇建设急需的人才，提升禄口皮草传统技艺水平，做好江苏省非物质文化遗产（“串刀”技艺）的传承工作。香港华天奴皮草有限公司董事长、江宁旅港同乡会（筹）团长端木家福先生将为学校捐赠 10 万元人民币，设立“端木毛皮世家奖助学金”，为学校皮草加工专业学生提供生活补助，为优秀学生设立奖学金。

4.1.2 专业群建设成果丰富

学校着力提升专业内涵建设，按照省教育厅现代化专业群建设的要求和思路逐步推进现代化专业群建设。整合全校专业资源，推动学校专业群建设工作的良性发展，使专业群内部专业之间相互融通，各有专攻，增强了专业群内各专业的办学实力，降低办学成本。本学年学校成功创建电子与信息技术省现代化专业群，使得学校目前共有机电技术应用、电子与信息技术 2 个省现代化专业群，目前全省成功创建 2 个省现代化专业群的仅 15 职业所院，南京市仅 5 所学校。

4.2 加大实训基地建设力度

为提高学校实践性教学质量，提升实验实训管理水平，营造技能过硬、环境育人、管理育人、服务育人的实训新环境，学校按照江苏省高水平实训基地建设的要求，按照生均不低于 10000 元的标准，对现有的实训基地进行重新布局和升级改造。近两年，学校先后投入 2000 多万元用于更新钳工、数控机床、电子、汽车组装与维修等实训基地的设备和数字化校园建设。其中与联想集团合作共建的 IT 实训中心、与中兴公司合作共建的互联网技术实训中心已开始建设，原行政楼改造为现代服务业实训大楼的建设方案和新建机电教学实训中心的建设方案也在稳步推进。同时，学校还与江苏经贸职业技术学院、南京交通职业技术学院、苏宁集团等分别建立了会计、汽车和物流专业的实训基地共建共享机制。

此外，按照省教育厅省财政厅《关于推进职业学校现代化实训基地建设的通

知》的要求，着力打造现代化实训基地，以现代化实训基地示范带动整体实训基地建设，逐步构建覆盖所有专业的实践教学网络体系，满足技能教学研究、社会培训、技能鉴定、生产与技术服务和创业孵化项目需要，满足实习实训教学需要的信息化教学环境和技能教学资源库，提升师生信息化应用能力。

目前学校共有 9 个实训基地，覆盖 4 个专业系部，其中，数控实训基地和电子实训基地为省级现代化实训基地。其中数控实训基地为国家级、省级实训基地；仿真实训基地为国家级实训基地；电子与信息技术实训基地为省级实训基地；机电一体化实训基地为省级实训基地。学校现有实验实训设备总值共 6622 万元，生均设备值 16936.203 元，本年度增加 285.5860 万元，同比增加 4.31%。设施设备与专业课程匹配度高，充分满足实验实训类课程的开设，确保学生实践动手能力的培养。

4.3 产教融合

学校积极与企业联系，增强校企相互之间的合作，准确把握职业教育产教深度融合的基本内涵和要求，实现职业院校教育教学过程与行业企业生产过程的深度对接，融教育教学、生产劳动、素质陶冶、技能提升、科技研发和社会服务于一体，实现，实现“五个对接”，专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。增强职业教育体系的开放性和多样性，满足学习者职业发展而学习的多样化需求。

4.3.1 参与职教集团服务行业发展

学校多年以来积极牵头组建或参加省、市级职教集团等办学联合体，充分利用政府、行业协会、教育研究机构搭建的平台，与政、企、校、研、媒等开展深度合作，实现校企合作、产教融合、协同育人。

做为集团常务理事单位，学校积极参与江苏省现代服务业职教集团的组建和

升级。2017 年，该集团升级为全国现代服务业职业教育集团，其在组建模式、运行机制、长效机制等方面实现了创新和突破，首次在全国由高职职业院校和行业部门共同牵头成立职教集团；在职教集团中，引入轮值理事长制、成员单位提案制，充分发挥和调动成员单位的积极性，强调通过“共商、共建、共享、共赢”，实现“成员单位心连心，职教集团一家亲”的良好氛围；职教集团将以“标准化、项目化、国际化”为驱动要素，最终实现职教集团长效、务实和可持续发展。学校也将积极参与集团各项工作，不断开拓办学思路、提升相关专业品质、借力集团中各种资源，促进办学水平与国际化接轨，从而形成合作办学的教学链、产业链、岗位链、利益链的深度融合。

学校还依托自身信息类专业深厚的办学优势，牵头成立了“南京市信息职教集团”。在集团内，各成员单位互通有无，分享资源，通过开展企业走访、专业调研、人才培养方案论证、实训基地共建等多项活动，有力地促进了南京市信息类专业的教学及人才培养。

4.3.2 搭建校企合作平台

学校紧紧围绕学校发展和江宁产业结构特点，挖掘江宁丰厚的企业和高校资源，深度推进多种形式的合作办学。目前学校共有合作企业 200 多家，并落实校外实训基地 50 家，加强了与本地开发园区规模企业和国内外高等院校合作办学，先后实践了订单培养“冠名班”、“校中企、企中校”、“工学交替”、产教结合“一体化”、“嵌入式”5 种校企合作人才培养模式。例如与苏果超市集团成功举办了“苏果店长班”，共 40 名五年高职学生参加该项目学习和培训；与长安马自达公司、中邦集团深度合作，共同组建校企共享汽车实训中心；与十四所开展暑期学生工学交替和进企业实践活动；与苏宁物流中心、永顺会计公司、尚品国际旅行社等单位举行教学实习实训，工学结合、协同育人；聘请永顺会计事务所、舍弗勒、爱立信等公司的专家领导到校授课，开展“企业课程进校园”活动；与上汽集团“车享家”项目、德国 bbw 项目、德国手工业行会合作项目、万通汽修合作办学项目等商谈工作，不断拓宽合作渠道，进一步丰富合作形式。

学校通过“1+2+2+X”合作办学模式（即要实现1个系部至少要与2所高校、2个规模企业形成深度合作关系，与若干个学校和企业形成紧密合作关系），与40多家合作企业达成深度合作。与联想公司共建共享的企业级IT运维人才培养基地建设完成，专业班级成功组建；与中兴共建共享的IT实训基地正在推进；与菲特集团开展“学徒计划”合作项目签约并启动，与中邦技术集团合作开展汽车专业实训基地共建共享项目启动。学校成为教育部与北京华航唯实等公司开展的工业机器人应用人才培养中心。我校合作企业菲尼克斯电气、航天晨光荣获第三批南京市职业教育战略合作企业称号。

【舍弗勒工作团队赴企业召开校企合作探讨与专业调研例会】为了深化校企合作工作，进一步提升我校“舍弗勒”冠名班办学质量，推进学校、企业双赢发展。学校舍弗勒工作团队于南京舍弗勒公司培训中心举行例行会议，探讨“舍弗勒”冠名班在招生、管理、学生实习跟踪等多方面问题，并看望了正在培训中心实习的学生。会议上，双方就近期学生在班级、培训中心的表现以及出现的问题交换了各自意见，探讨解决方法；针对即将举行的AHK春季考试，探讨如何加强学生的紧迫感，多与家长沟通，让学生认识到AHK考试的重要性。这一例会制度能落实了校企合作双方诸多具体事宜，进一步推进了我校“舍弗勒”冠名班管理工作的进程，并对促进学生教学，提升办学质量具有重要积极作用。



4.4 教学改革

学校高度重视教学工作，将教学质量做为学校办学的生命线，积极推动教学改革，先后出台校课改推进方案、精品课程建设方案等多项管理制度，促进人才培养模式改革，加强课程设置，变革教学模式，取得了较好的效果。

4.4.1 工学结合培养模式特色鲜明

学校立足于培养适应社会发展需要，能够用所学专业知识解决相关实际问题，能胜任一个岗位、适应一群岗位的“基础能力扎实、专业能力过硬、社会能力突出”的高素质技术技能型人才的人才培养总目标，提出了构建校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式。

各专业均构建了具有专业特质的人才培养模式，探索了“教学训做评一体”的教学模式，确定了“权威认证、多元评价”人才培养质量监控评价机制，落实“五化”（标准化—参照职业标准建设课程标准；一体化—理实一体化教学；全程化—职业道德教育和职业能力培养贯穿课程教学始终；多元化—实施学校、行业和企业结合的课程开发办法；网络化—搭建自主学习型网络课程平台）课程改

革目标，保证人才培养符合教育教学规律，符合行业企业要求。

4.4.2 面向岗位设置课程

学校坚持面向职业，促进学生全面成长，以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体，理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程观和课改理念，高度重视学生的职业岗位能力和可持续发展，构建了以培养学生职业能力为核心，公共基础课程模块、专业基础课程模块和专业技能课程模块相协调的课程模型。

紧紧围绕专业人才培养目标这一中心，围绕新知识、新技术、新工艺、新方法，制定课程开发与实施方案，积极探索和实践工作过程导向的课程体系改革，使学校课程设置和教学内容能够紧跟产业发展前沿，形成文化知识与专业实践能力相结合、理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系。公共基础课教学坚持“能力本位”的理念，着眼于学生职业素养和社会能力提升。专业课按“必须、够用”的原则选取课程理论内容，理论知识为专业技能服务，实现理论教学与实践教学相融通。围绕岗位的技术和能力要求、职业资格的标准，确立课程的教学目标，选取课程内容，把前沿的新知识、新技术要点、最新的市场信息融入到课程建设和教学中，把行业企业最新标准，最新规范融入人才培养方案和课程标准中，实现课程内容与职业资格标准相融通。

整个人才培养过程坚持育人为本、德育为先的原则，在专业课程的教学过程中，注重思想品德、职业素质和社会责任意识的教育，将专业课堂作为实施德育渗透教育的重要平台之一，实现专业教育与素质教育相融通，反映行业企业需求、科技进步、企业生产管理方式变化以及学生发展要求。

在教材的使用上，严格按联合学院的要求，选择并经联合学院批准后使用。同时，为满足学生全方位发展要求，学院还开设了专业及基础课程外的选修课程，如艺术类课程等，并将选修课学习计入学分。

4.4.3 教学模式改革初见成效

学校作为江苏省课改实验学校，多年来积极推进教学模式改革，探索符合专业特点、适应教学内容的教学方法，在文化基础课、德育课、专业技能课等教学方式均进行了广泛的探索。学校电信专业的完全项目化、财会专业的案例教学、机电专业的场景教学等以对应岗位能力培养为核心，开展课程教学的模式在南京市均有一定的影响。随着仿真基地的建成，模拟教学逐步普及到教学的各个领域。

“校中厂”、“厂中校”等校企深度合作，更加使得我校的专业教学过程更具实践性、开放性和职业性。

学校利用已有超星泛雅平台，倾力建设课程信息化教学资源，根据职业教育教学的特点，以学生为中心的教学理念为指导，积极推进信息技术与教学深度融合，引导教师创新教学模式，改革教学方法，在教学过程中积极探索情景教学、案例教学、活动教学等教学模式，充分运用信息化技术，开展有效教学，提高学生的课堂参与度，激发学生的主动性、创新性，培养学生能力。目前我校教师在教学中都能广泛应用信息技术。在 2017 年江苏省职业院校信息化教学比赛中，学校教师共获得二等奖 5 项，三等奖 2 项。

在评价方式上，学校实施多渠道、多元化评价，把知识、能力和素质的评价有机结合起来，综合考核学生对所学内容的理解和实际表现，全面客观反映学生的素养和品质。借助两大省级实训基地和市级共享大楼资源，先后引入联想公司、中兴公司等 2 家企业入校，开展校企合作系统设计、共同完成实训实习任务，实行校企联合共同评价的综合实习实训考核评价。

4.4.4 实践学分制

学校打破传统的学生成绩管理办法，在 2015 级学生中大力宣传并实行学分制管理。允许学生根据个人需要跨专业选课，打破不同层次的界限，实现学分互通。学生可通过模块课程选修、学分累积等学生自主学习的模式，给予学生较大的学习选择权。通过深化考试改革，推进教考分离，加强考试质量管理，建立学生成绩管理平台，严格学生成绩管理和严把学生毕业关，全力推进学分制的实行。

4.5 强化教学资源建设

学校重视教学资源建设，成立专业建设及教材开发专家指导委员会。对接企业要求，结合“三创”教育及技能大赛成果，共同开发校本教材 26 本，主编 7 本以上国规或省规教材。

学校与超星公司合作，借助数字化教学资源库平台建设,加快微课等信息化教学资源建设，提升信息化教学应用能力，逐步实现集数字化教学、数字化学习、数字化管理为一体的新型数字化学习空间，真正实现国家课程校本化、校本课程特色化、教学手段现代化。

目前学校主干专业建立了内容丰富的教学资源库，共建立了 9 门精品课程、571 门共享网络课程。所有课程都有完善的课程标准。

表 4.2 学校主要课程和教材情况统计表

课程类别	完成情况（门）
主干专业课程标准	128
精品课程	9
网络课程	731
自主开发校本教材	26
主编参编出版教材	7

表 4.3 网络教学平台资源库情况表

资源库项目	资源库数量
创建教师数	185 人
章节数	32953 个
任务点数	487 个
教学视频数	4881 个
教学音讯数	132 个
图书数	555 个
教案文档数	79331 个
试题作业数	6709 个
试卷数	269 个

4.6 教改成果丰富

学校在人才培养工作中的多年探索、研究和实践，取得了多项创新性成果，并得到了各级教育主管单位的肯定。本学年，学校所申报的《现代学徒制本地化探索与成效——以德国“双元制”人才培养模式为例》荣获省优秀教育教学成果二等奖，南京市优秀教育教学成果一等奖，另有 5 个项目荣获市二等奖。《职业学校仿真实训基地建设研究——以电子电工类专业为例》和《五年制高职顶岗实习过程管理的研究与实践》经过江苏联合职业技术学院及相关专家评审，我校申报的两个项目分获联院教学成果奖二等奖和三等奖。这些优秀成果集中体现了我校近年来在教育教学改革方面的特色与成效。

表 4.4 2017 年联合学院教学成果奖获奖项目名单

序号	成果名称	等第
1	职业学校仿真实训基地建设研究——以电子电工类专业为例	二等奖
2	五年制高职顶岗实习过程管理的研究与实	三等奖

表 4.5 2017 年江苏省及南京市职业学校教学成果奖获奖名单

序号	成果名称	等第
1	现代学徒制本地化探索与成效——以德国“双元制”人才培养模式为例	省二等奖 市一等奖
2	班级微电影德育的实践与研究	市二等奖
3	开放教育合作办学模式的实践	市二等奖
4	中职生顶岗实习过程管理的实践研究	市二等奖
5	亚隆团体心理咨询模式对提升职校生自我概念的应用研究	市二等奖
6	中职校“普职融通”模式探究	市二等奖

五、科研引领与教师发展

5.1 科研引领

5.1.1 加强政策保障

近年来，学校大力实施教科研兴校战略，制定了一系列基于促进教师教科研水平提升和教师业务发展的文件：《南京江宁高等职业学校关于加强师资队伍建设的若干意见》、《南京江宁高等职业学校专业（学科）中心组建设方案》、《南京江宁高等职业学校教学团队建设意见》、《南京江宁高等职业学校教师拔尖人才评选及考核办法》、《南京江宁高等职业学校名师工作室实施办法》、《南京江宁高等职业学校教师企业顶岗实践考核暂行办法》、《江宁高等职业学校关于创新工作室建设的实施办法》等，通过制度建设机制建立确保了教师发展的导向。

5.1.2 教科研水平全面提高

学校积极做好各类课题的申报、开题、培训、结题及成果转化等工作，加强教师队伍培训，激励教师更多承办科研项目及教科研课题，将教师撰写发表论文制度化、考核化，逐步提高师资队伍的整体科研素质，并在各专业工种形成一个教科研团队，结合地方产业，加强研究，形成自身特色的成果。

本学年，学校教职工共发表论文 31 篇，其中核心期刊 1 篇；各级各类在研课题 51 项，其中省教育科学“十三五”规划 2016 年度课题（重点资助）1 项、市教育科学“十三五”规划 2016 年度课题 1 项、省职教学会 2017-2018 年度职业教育研究课题 2 项、中央电教馆课题结题待审批 1 项；教师申报专利获授权 2 项；主编出版教材 1 项；上报市第十期个人课题 20 个，教育案例、教育叙事 18 篇，宋建飞、邵霞娟等 7 名教师分别获得区教育案例、教育叙事的奖项。

5.2 师资建设

学校通过教师学历、技能双提升工程、青蓝工程、专业带头人提升工程、名

师工程等教师专业发展工程，改善师资队伍的结构和水平，造就骨干名师教师群体、高水平专业教师群体和充满活力的青年教师群体，满足办高等职业教育的要求。

5.2.1 建设举措

近几年来，学校先后制定了教师提升素质的有关制度，主要有：《专业带头人选拔培养管理规程》、《骨干教师培养管理规程》、《青年教师培养工作规程》、《兼职教师队伍建设工作规程》、《关于加强教学团队建设的意见》、《名师工作室制度》等。这些制度的有效执行对提升教师素质起到了保障作用。

加强名师工作室、创新工作室建设工作，充分发挥学术带头人、专业带头人在专业建设、教学改革、学生培养、技能提升、创业创新等方面的积极引领作用。本学年，经个人申报，系部推荐，学校评审，遴选了白秉旭电子信息、王光勇智能制造、孙永园艺、袁林青商贸、聂小凤德育名师工作室 5 个。其中，王光勇智能制造名师工作室被认定为市级名师工作室，白秉旭名师工作室被认定为省级职业教育名师工作室。同时，打造了王辉、贡海旭、奚小平、陈智荣、夏开云、姚友军、程盼盼、崔律创新工作室 8 个，用于加强创新创业教育，鼓励教师引导学生积极参与创新实践活动，搭建学生参加省市创新大赛有效平台，提升学校人才培养质量。

通过建立教学团队的合作机制，并通过其示范和带动作用，最终达到全面提升教师队伍整体教学水平和人才培养质量的目的。我校电子信息、综高、机电专业教师 3 个市优秀教学团队，共有 43 人参加，团队建设促进了教师们迅速地成长。

积极落实教师培训计划，把教师培训放在长远发展的战略高度并积极制定人才工作规划和措施，通过多种途径，积极培养各方面的专门人才，努力打造一支“学习型”、“双师型”、“专家型”的名师队伍。利用暑期，学校全面开展专业教师企业实践，所有专业教师均由学校安排到合作企业开展企业实践，进一步提升专业技能和专业水平，并对入校的新教师进行了岗前培训。积极组织教师参加新

课程培训、网络空间教学培训，使教师较快地适应了信息化课程的教学实施。

拓展“青蓝工程”，开展拜师活动。年轻的教师与骨干教师结对拜师，通过一对一结对子，由经验丰富的教师向年轻的教师传授教育教学基本知识和经验，年轻教师帮助骨干教师掌握信息技术。目前学校共有“青蓝工程”结对师徒 40 对，占学校专任教师总数的 30%。

组织开展教学竞赛活动，促进教师成长。学校鼓励教师开设省、市公开课。分类组织教学竞赛，积极开展校内五课教研、两课评比活动，开展微课、翻转课堂等交流和评比。推荐近 58 余名教师参加省市教学大赛、省市技能大赛等，获奖数量和质量创历史新高，有些项目在省市职业学校中名列前茅。学校也因为成绩突出连续两年被市教育局授予对口单招“本科达标奖”、“特别成就奖”，“学科贡献奖”、“学科优胜奖”等多项荣誉称号。

加强师德建设。加强师德师风建设，把师德师风建设列入教师的岗位责任制，定期检查和考核，不断提升职业道德素养，引导广大教师做“四有”好老师。

【青蓝工程结对，师徒共同进步】为青年教师迅速、稳定地发展，缩短青年教师的探索周期，发挥老教师特别是骨干教师的“传、帮、带”作用，促进新老教师之间相互学习，学校举行了年师徒结对仪式。在师徒结对仪式上，校务委员龚银宝阐述了师徒结对的必要性和双方职责。要求新教师应主动将每节课教案在上课前送指导老师审阅，努力提高每堂课的教学效果；指导教师应带头执行师德规范，用高尚的师德为青年教师做出示范，带头做反思型教师，带头运用先进的教育思想、科学的教育教学方法对青年教师予以指导，帮助青年教师进行教学反思，不断改进教学方法，不断提高教育教学水平，促进青年教师健康快速成长。

【暑期充电，青年教师收获多】利用暑期，学校举行了为期三天的青年教师发展班培训，全校共计 160 名 35 周岁以下青年教师参加了此次培训。金陵中专黄欢老师分享了她参加全国班主任基本功比赛获得一等奖的参赛感受及备赛经验；中国职教学会语文教学研究中心何忠主任介绍了教育改革的取向，阐释课程改革的理念，提出教师的教学实施应着力提高教学效益；全国微课大赛一等奖获得者乐颖老师为大家带来了一场趣味十足的讲座，期间利用新

颖的信息化手段方法与台下老师互动，气氛热烈；“竞赛达人”刘思远老师的讲座《平凡的坚守》讲述了其作为一名普通教师，在技能大赛上七年坚守并取得成绩，让在座学员们都深受触动；南京职教教研室章宏主任带来的讲座《构筑南京职教质量新高地》明晰了职业教育发展现状、职业教育发展的重要性及主要瓶颈；最后我校教学大赛优秀选手潘小莉、张婷婷、王丹三位老师进行了比赛作品现场演示与经验分享。本次培训时间饱满、信息量大、方法手段新，为我校青年教师发展搭建平台，创造机会。并进一步帮助青年教师实现精确定位、完善自我，做一个德才兼备的优秀教育工作者。



5.2.2 建设成效

本学年，学校师资建设成果丰富，宋建飞被评为南京市第九届优秀青年教师；周子楠、杨吟梅、聂楠被评为“南京市首届德育优秀青年教师”；胡锋、周子楠、王勇、徐海洋、曹红老师获得第13届全国文明风采比赛优秀指导教师。姚雪莲老师获得2016年度江苏省共青团工作先进个人。徐少华获2017年度南京市技工院校“先进教育工作者”，魏静获2017年度南京市技工院校“先进教师”。技师学院校区实训处教师团队完成江宁区“工人先锋号”创建工作，顺利通过区总工会的检查验收。

目前，学校已经基本形成了一支数量充足、专兼结合、结构合理、科研能力强、整体素质高的教师队伍。现从事高职教育专任教师共 237 人，具有副高以上职称 54 人，获高级技师、技师和高级工职业资格证书专业教师占比 87%左右；有国家级名师 1 人，省特级教师 1 名，省级职教名师工作室培育对象 1 名，省级兼职教研员 3 人，市中心组成员 8 人，现有市级学科带头人 11 人，市优秀青年教师 10 人，区级带头人 55 人，区级教学骨干、青年教学标兵 78 人。此外学校还聘请本行业企业中有较大影响力的，且符合学校特色教育教学需要的能工巧匠、行业专家，担任兼职教师，兼职教师占专业教师比例保持在 25%左右，70%以上具有本科及以上学历或中级以上技术职称或技师以上职业资格。

表 4.6 学院参与高职教育专任教师队伍整体情况表

总人数	职称结构				学历（学位）结构			骨干教师	双师素质
	高级	中级	初级	其他	硕士	大学	专科		
237	54	101	54	28	38	128	71	49	88

六、章程建设与院校治理

学校认真学习教育部《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018 年）》文件精神，集中研究学校突出问题专项治理、管理制度标准建设、管理队伍能力建设、管理信息化水平提升、学校文化育人创新、质量保证体系完善等问题着力建构协调一致、分工明确、运行顺畅的管理机制，促进各项工作规范高效。

6.1 章程建设

6.1.1 高起点规划引领发展

为更好的引领学校的发展，学校广泛征求教职工的意见，聘请专家进行指导和论证，制定并通过了《十三五发展规划》、《五年制高职发展规划》，明确坚持追求自觉、追求进步、追求卓越的办学精神，秉承“着力师生共同成长，服务经济社会发展，打造高水平现代化高职校”的办学理念，通过努力营造教师成长的良好氛围，坚持立德树人、实施素质教育，着力培养学生的职业素养和就业创业能力，实现学生由一技之长向全面发展、阶段性发展向终身发展转变。学校将通过不断加强基础建设和内涵提升，进一步彰显高等职业教育办学特色，提升服务经济社会发展能力和水平，以国际视野与发达国家职业院校合作办学，进一步增强和凸显学校示范、辐射和引领作用。努力实现建成市内一流、省内领先、全国有影响的以高等职业教育为主的江苏省高水平现代化职业学校的目标。

6.1.2 建章立制促进规范办学

学校本着依法治校、按章办事的理念，制定了《江宁高等职业学校章程》并报南京市教育局审核通过。该章程主要包括共九章 58 条，确立了学校新的办学理念，以“追求自觉，追求进步，追求卓越”为学校精神，倡导“天生我材必有用”的办学理念，积极打造美丽校园；加强以树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念为目标的公民意识教育；开设拓展性课程，通过社团活动挖掘学生

特长、锻炼学生才能、培养公民意识、提升学生素质等宗旨，开设以体育、艺术、手工、曲艺、课外知识等为主的社团活动；明确了师生权益；确定了党委、工会等的监督机制，更明确了家长委员会等的作用。

学校借用章程建设的良机，全面开始了学校规章制度的修订、完善和删改工作，以期有利于学校管理、提升教育教学质量和品质，先后出台了《常规管理工作要求》、《督导工作办法》、《关于加强教师队伍建设的若干意见》、《关于加强教学团队建设的意见》、《教师拔尖人才评选和考核办法》、《产学研成果奖励办法》、《教学文件汇编》、《学生顶岗实习管理办法》等文件和制度。目前，学校已基本形成了教育教学、科研、师资队伍建设、招生就业、教育教学督导等一系列的规章制度，有力的保障了各项工作的顺利实施，促进了各项工作的规范、高效。

6.2 细化院校治理工作

6.2.1 整合机构提高效能

为实现“有效融合、平稳过渡、加快发展”的工作目标，学校在整合、融合过程中着力搭建机制，厘清职责，明晰工作制度和工作流程，通过整合行政部门和专业系部，统一管理要求和标准，明确管理部门的分工与合作机制，实行了人、财、物的统一管理与考核。

学校按照高职校现代管理制度要求，形成了党政办公室、教学科研部、学生工作部、后勤服务部、招生就业部及机械工程、机电工程、信息工程、经贸与服务、基础教学部五大教学系部等机构。同时，不断加强督导室建设，组建了专兼职的督导队伍，督导工作常态化，定期开展教育教学督导工作，强化系部工作考核。学校进一步深化二级管理，理顺行政职能部门和系部之间的关系。明确了“校长室出思路、处室拿计划、系部抓落实、督导室抓考核”的工作机制，有效的提高了系部二级管理的效率。

6.2.2 加强党建工作

推动学校工作“党建+”，加强校、系二级联动，切实推动全面从严治党各项

要求规范到支部、落实到党员、融合到工作。持续深入开展“两学一做”学习教育，不断提高党员干部和教师队伍思想政治素质，多次组织党员政治学习，培养党员先进典型，努力打造一支“打头阵、当先锋、做尖兵”的党员干部队伍，为建设江苏省高水平示范性职业学校提供有力保障。

组织全校中层以上党员干部走基层、察实情、解难题，出实招、办实事、求实效，开展“四走访”活动：一是开展走社区，访民情。走进汤山街道鹤龄社区，了解社情民意，宣讲政策，帮助群众释惑，化解矛盾，二是走企业，汇民智。开展回访实习企业和回访实习学生活动，和企业一道，合力解决用工难题，帮助合作企业满足劳动力和人才输送和储备，配合企业做好实习生的思想教育；三是走生源校，解民忧。深入全区各各初中生源校，宣传招生政策，帮助初中毕业生找到适合自己升学定位；四是走家庭，暖民心。开展“百师访千家”家访活动，重点走访家庭经济困难学生、单亲家庭学生、学困生和进城务工农民子女身上，把温暖和关爱送上门。

6.2.3 狠抓教学常规管理

学校建立健全了一系列教学管理制度，形成了《关于进一步加强和改进教学工作的意见》、《学分制实施方案》、《校本课程的管理制度》等系列教学文件汇编。通过五认真抽查和课堂教学抽查、开展评教评学活动狠抓教学常规管理，加强教学过程的质量监控。规范教研活动，继续实施教研活动月上报汇总制度，认真有序地承办市级教研活动。本年度开展校级教研校级公开课 400 多节，区级公开课 100 节，市级公开课 25 节。

6.3 强化质量保障监控

为职业教育发展水平、提高职业学校办学质量和办学效益，学校成立了校督导室，由校长室直接领导。督导室围绕学校常规工作和重点工作，坚持规范、创新、发展的工作思路，有计划的开展了以常规督导、专项督导为主要形式的督导活动，较好的发挥了监督、指导和评价等职能，对规范教育教学行为和教育教学

质量的不断提升发挥出较明显的作用。

6.3.1 完善督导工作制度

本学年进一步完善和新建了《江宁高职校系部教学督导组工作职责》、《学生督导信息员工作实施办法》、《主要教学环节质量标准》、《对系部（校区）常规督导巡查工作的规定》、《关于人才培养质量监控第三方评价的实施意见》、《第三方教学督导工作管理办法》，以及《对系部（校区）常规督导巡查工作的规定》等。

进一步加强教育教学督导，不断完善科学的教育教学评价制度，提高评价和考核工作的公正性、科学性。建立由学生、教师、管理者、督导、企业行业专家全员参与的动态化教育教学质量评价体系，通过学生评教、教学督导制度、师生评管制度、行业专家和用人单位评价制度、毕业生评价制度等加强对教学质量、处室和系部的工作评价和监控，做到“过程与结果评价、单项与综合评价、团队与组织评价”相结合。进一步发挥评价和考核的效能，以评价促改进，以评价促创新，切实提升教育教学管理的水平。

6.3.2 完善督导队伍

对照上级要求，参照相关学校的做法，进一步完善了以学校为核心、第三方参与的校系二级督导队伍。学校调整建立了以学校中心教研组长和学科带头人作为主要成员的校级兼职教学督导队伍，完善建立了系部督导组、学生督导信息员队伍，完善调整各系部校外兼职督导队伍（以用人单位和高校的专家领导组成）。

6.3.3 常规工作扎实有效

督导组组织开展教学常规工作的巡查督导，提前安排好对各系部常规督导巡查人员，明确主要巡查内容和要求，重点检查教育教学秩序和常规规范，对课堂教学（含早自习）的巡查重点考察和评价教师、学生所表现出的教与学的状态。对发现的成绩和亮点给予肯定，指出存在问题和不足，提出指导意见，督导员按周写出反馈小结，督导室按周进行汇总形成周督导反馈报告，及时在校园网发布，

对形成良好的教风和学风起到积极地推动作用，得到了各系部领导的高度重视和支持，也得到了绝大多数教师的理解和认可。

6.3.4 专项工作丰富多样

结合时点要求，在开学第一天开展专项督导，深入各系部各班级，对开学各项准备工作、报名情况、学生仪容仪表、环境卫生、三表上墙、早自习和课堂教学秩序等情况进行检查；在期中期末考试阶段，对期中、期末考试的考务组织、考场安排、教师监考、学生考风考纪和环境卫生进行巡查，坚持考试工作的严肃性和良好考风考纪的重要性。

对于课堂教学工作，积极发挥督导作用，如针对 2014 级学考课程的“教”与“学”及学校管理部门对学业水平测试工作，开展了学生学情调查、教师教学情况调查、处室与系部的管理工作调查、模拟考试和数据分析等四项工作；进行教师课堂教学情况的督导评价，分 10 个小组采取对口和推磨形式，对四个系部共 36 名教师的课堂教学进行了听课评价，同时检查了上课教师的备课与作业布置及批改情况。

搭建信息化管理平台，构建基于 PDCA 循环的顶岗实习管理机制和基于 CIPP 评价的顶岗实习质量管理体系。充分发挥网络的便捷性、及时性、互动性优势有效实现顶岗实习的过程化管理。指导教师根据学生上传平台的实习日志、实习周记等各类信息、定期监控汇总，及时了解学生的思想动态、工作情况，对出现的问题和遇到的困难及时加以指导和解决。此外，对出现的问题和遇到的存储和共享优势，实现顶岗实习材料电子化、实习成果资源化。要求学生把顶岗实习周记、实习心得、实习总结、顶岗实习图片、视频等上传平台，尽量做到资源共享，考核评价有据可查。

【实习管理效果突出，广受好评】学校以立德树人为宗旨，以促进就业为导向，加强学校校外顶岗实习规范管理，贯彻落实教育部等五部委颁发的《职业学校学生实习管理规定》，积极总结实习管理优秀经验成果，不断思考实习管理的问题和对策不断提高我校人才培养质

量，总结了多项学生实习管理典型案例。这些优秀案例在南京市职业院校学生实习管理典型案例评比活动中，获一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项，在全市同类院校中名列前茅。

七、信息化与国际化

7.1 信息化建设

7.1.1 校园网硬件建设

信息化水平已成为衡量学校办学水平的一个重要指标，学校致力加强智慧校园的建设，2018 年要创建江苏省智慧校园。学校制定了高标准规划建设智慧校园建设方案，预计总投入 3200 多万元，建设分三年完成，规划及基础建设项目已完成招标。今年已投入 1200 多万元，用于夯实学校信息化硬件基础。

目前，学校教学多媒体设备配备齐全，100%教室配备多媒体系统，已经实现班班通目标。按照人手一台更新了教师办公电脑 200 台。每个系部均按学生数配备高性能的机房，并及时更新学生用电脑。建有计算机多媒体机房 28 间，全校教学用电脑共计 1600 台。

在 2014 年学校成功创建南京市数字化校园示范校的基础上，学校对全校的网络基础进行了重新改造，移地新建 150 平方米的中心机房，对全校的网络设备进行了升级，新置两台核心交换机，四台高性能服务器，两台防火墙设备，一台上网行为管理设备以及各楼层接入交换机设备，目前校园网的基础能力有了明显的提升，新建覆盖全校的 WIFI 无线网络，主干光缆进行了更新，实现了校内主干千兆（部分场所万兆），100 兆到桌面。宽带 1000 兆接入江宁区教育城域网，700 兆宽带接入校园。

7.1.2 信息化技术应用

学校新建了数据中心，建设学校信息化各类管理平台，包括门户系统，站群、OA 系统，教务管理，人事管理，后勤服务，学生管理、实习管理系统等。

学校在计算机应用、财会、数控、机电、汽修、会计、电子信息、等专业建有仿真实验、实训场所；有财会、电子电工、计算机网络、计算机组装与维修、数控机床、财务管理、CAD/CAM、机械设计和信息技术应用等实验、实训软件，

交互性较强；软件具有实训教学、模拟考核和探索创新功能。

学校引入凤凰创壹仿真实训教学资源库，共有 14 个专业 102 门课程；利用江宁区教育域网资源管理平台自建专题网站及学生自主学习网站共计 15 个，学生可以利用这些平台进行自主学习。构建泛雅网络学习平台，教师可以利用该平台为学生进行作业布置，学生也可以在平台上进行学习。

近年来我校师生信息化水平有显著提高，有 4 名老师获得全国信息化大赛一等奖，18 名老师获得南京市信息化大赛三等奖，三名老师获得南京市信息化大赛二等奖；有 2 名学生获得江宁区学生电脑制作评比活动三等奖，4 名学生获得二等奖，2 名学生获得一等奖；有 6 名学生获得南京市学生电脑制作评比活动三等奖，3 名学生获得二等奖，1 名学生获得一等奖。

7.2 国际化办学

学校顺应职业教育国际化的要求，回应地方人民对子女教育层次提高需求，积极搭建国际化的交流平台，促进学校办学品质的提升，为学生提供更多的发展平台，为学生成才提供多元化的选择。

表 7.1 国际影响表

指标		单位	2016 年	2017 年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	12/204	14/462	——
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	1	郑兴武在韩国汉拿大学，担任烹饪专任教师
6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	

7.2.1 开展“双元制”订单培养实践

江宁科学园管委会帮助下，学校主动对接地方产业经济的发展，与德国著名企业舍弗勒有限公司，采用德国“双元制”人才培养模式，从 2011 年开始，确定合作专业为机械制造技术专业，合作项目为工业机械工，举办“双元制订单培养班”。校企联合招生，共同培养，为舍弗勒公司培养一线技术工人。

这一合作具有鲜明的国际化办学特色。第一，培养国际化。学校和德国舍弗勒公司联合招生，组建定向培养班级，校企共同进行培养，学生学习培训课程按照技能培训和文化理论课程 7:3 比例进行教学；第二，课程国际化。除公共基础课程按照国家规定开齐开足之外，全部的专业实训课程，都是按照德国“工业机械工”培训标准进行开设，已经建立了一套比较成熟的国际课程计划、教学模式、课程体系和评价标准；第三，考评国际化。经过学徒培训的学员，在技能考核方面，除了要参加国内的技能鉴定之外，重要的是所有学员要参加国际资格证书（AHK）的考试。第四，学员培训国际化。舍弗勒班学员和毕业生，每年可获得公司支助，外派到德国等国家参加全球学徒培训交流。同时，公司还提供学校教师到德国交流学习机会。

合作 7 年来，共培养学徒 420 名：其中毕业人数 240 人，国际资格证书通过率达到 90%以上，就业率 100%，对口就业率 100%，合同签订率 90%以上，就业满意率 100%；在校生共 180 人，共 6 个班级。每届 2 个班级，每个班级共 30 名学徒，多名舍弗勒班学生和毕业生被公司外派到德国参加国际培训学习。

这一合作模式得到了社会各界的广泛认同，在 2017 年先后被评为南京市第三届教育教学成果一等奖和江苏省教育教学成果奖二等奖。

【创新驱动，协同育人，合作双赢】为进一步加强校企合作，稳步推进校企合作实行“双元制”职业教育人才培养模式，实现校企合作资源共享，合作共赢。舍弗勒（南京）有限公司总经理张向东先生、舍弗勒公司太仓培训中心高级经理张振中先生、江宁高职校校务委员刘江华女士，南京交通职业技术学院相关领导在舍弗勒公司舍弗勒工厂一号厂区召开了会议室学徒研讨会。在研讨会上，校务委员刘江华在会议中做了题为“创新驱动，协同育人，合

作共赢”主旨发言。发言从“校企合作概况、校企合作实践、校企合作困惑”三部分进行展开。在研讨会中，他向与会代表共同分享了校企合作六年来取得成绩和成效，系统介绍了德国双元制教育培养模式如何本地化的具体做法，人才培养中双元主体如何协作，校企合作还存在哪些困惑和课题需要双方进一步开展研讨和寻求解决方案等。舍弗勒张振中经理与大家共同分享了“职业教育在舍弗勒”讲座。他从中国职业教育现状入手，将德国的职业教育与中国职业教育进行比较，提出了在中国开展职业培训的新理念，对中国徒工现状进行了精辟的分析，提出了中国蓝领工人的“普通兵”和“特种兵”概念并进行阐述，对职业学校开展职业指导和职业精神教育工作具有重大启发作用。



7.2.2 “政行企校”共启“学徒计划项目”

在教育部大力推行现代学徒制试点的大背景下，世界领先的生产专业数控刀具和高速压片机的企业——总部位于德国的 LMT 集团旗下菲特（中国）制药科技有限公司和南京蓝帜金属加工技术有限公司，通过南京市新兴产业推介会与南京市江宁经济技术开发区设立 LMT 集团中国企业大学项目进行签约。学校积极利用通过地方政府搭建的平台，通过学校与德国舍弗勒企业开展“双元制”的合作已取得突出经验和成效这一有利优势，争取了该集团与学校开展校企共建共享、共同育人的合作项目，并顺利完成签约，为地方经济社会、企业输送更多的高技术、高素质人才。

目前，首期项目中的 6 名教师境外培训已经结束，正稳步推进二期项目。

7.2.3 游学计划拓宽学生视野

近年来，学校积极开展国际间交流，多举措与国际接轨，先后与台湾吴凤科

技大学、台湾环球科技大学、新加坡博伟国际教育学院等多所高校开展国际合作与交流，努力开展师生交流互访、学分互认，进一步提升学校国际化办学水平，创设利于学生个性发展的学习空间。

本学年，学校进一步拓宽合作范围，先后与韩国汉拿大学、灵山大学、釜山大学以及加拿大蒙特利尔教育局所属学校开展交流活动，组织学生前往境外游学，骨干教师进行出国访问培训。

游学项目的开展，为学生在生活和职业生涯的选择上打开了新的大门，引领学生成为有创造性、有自信心、有国际化胸襟的终生学习者，深受学生们的欢迎。

【开展国外游学，开拓学生视野】学校持续推进办学国际化，为广大的师生搭建了“升学有路、就业有门、创业有道、出国有桥”多元化的成才“立交桥”。近日，学校召开了游学韩国灵山大学项目的报告会。部分参加了暑期游学活动的学生代表做了交流发言。同学们将在韩国釜山游学的所见、所闻、所感、所悟，通过发言稿和 PPT 展示和参会学生进行了分享。同学们普遍的感受是，通过游学，开阔了眼界，增长了见识，学到了知识，得到了锻炼，此次的游学经历注定是他们人生中一段不可磨灭的美好深刻的记忆。同学们饶有兴趣的听讲并不时插话提问，气氛活跃，反响热烈，同时灵山大学江苏办事处的张宁老师也耐心为学生答疑。



八、政策引领与经费保障

表 8.1 落实政策表

指标		单位	2016 年	2017 年
1	年生均财政拨款水平	元	36987	25390
	其中：年生均财政专项经费	元	22257	12217
2	教职员工额定编制数	人	365	369
	在岗教职员工总数	人	365	369
	其中：专任教师总数	人	295	298
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	350	1050
4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	100	100
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	1200	1320
	年支付企业兼职教师课酬	元	180000	198000
	其中：财政专项补贴	元	0	0

8.1 举办方政策

8.1.1 政策支持

国家政策制度为职业教育的发展指明了方向，绘就了现代职业教育的发展蓝图。“一带一路”“中国制造2025”“大众创业万众创新”“互联网+”等一系列国家战略和行动的提出，使职业教育获得了空前的发展机遇，进入历史上最好的发展黄金期。为了贯彻执行《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》、《现代职业教育体系建设规划(2014—2020)》等文件精神，2014年10月，江苏省政府发布《省政府关于

加快推进现代职业教育体系建设的实施意见》，明确提出“到2020年，建成一批具有中国特色的世界一流高职院校，形成具有国际竞争力的技术技能人才培养高地”。随后，江宁区委、区政府围绕职业教育布局调整、资源整合等也相继出台了若干政策文件，并稳步推进实施。

2014年9月，江宁区委区政府决定整合南京江宁中等专业学校、江宁技师学院、江宁职培中心（江宁电大）职业教育资源，按照高等职业教育的办学标准，筹建江宁高等职业学校，创建江苏联合职业技术学院江宁分院。三校整合后，学校办学规模和层次得到了提升，办学实力得到了壮大，服务江宁经济社会的水平也得到大幅提升。

经过近几年的整合，学校目前已初步形成以全日制五年制高职、三年制中专学历教育为主，成人本、专科学历教育，社会非学历教育培训为辅的多种形式并存的办学格局，正通过不断加强基础建设和内涵提升，进一步彰显五年制高等职业教育办学特色，提升服务经济社会发展的能力和水平，以国际视野与发达国家职业院校合作办学，进一步增强和凸显学校示范、辐射和引领作用。2020年，学校要建成市内一流、省内领先、全国有名的以五年制高等职业教育为主的江苏省高水平现代化职业学校（江苏联合职业技术学院江宁分院）。

8.2.2 专项实施

江宁区政府高度重视职业教育的发展，设立专项经费，改善职业教育的办学条件和建设实训基地，根据建设项目的实际需求安排专项建设资金。每年学校预算可用资金近2亿多元，重点用于基础设施、实训基地建设、人才培养、专业建设、课程改革、师资培养等各方面，有力保障我校办学水平不断提升。

这些专项资金的实施坚持“集中使用，突出重点；总体规划，分步实施；项目管理，绩效考评”管理原则，实行“专户管理、专项使用、统一核算、统收统支”管理模式，确保资金的使用效率。

8.2 经费投入支出

8.2.1 办学经费来源

2016年度，学校办学经费收入总额23385.95万元，其中学费收入1327.71万元，占比5.68%；中央及地方财政专项投入13092.93万元，占比55.99%；财政经常性补助收入8543.18万元，占比36.53%；社会捐赠金额15万元，占比0.06%；其他收入407.13万元，占比1.74%。具体情况如图8.1所示。

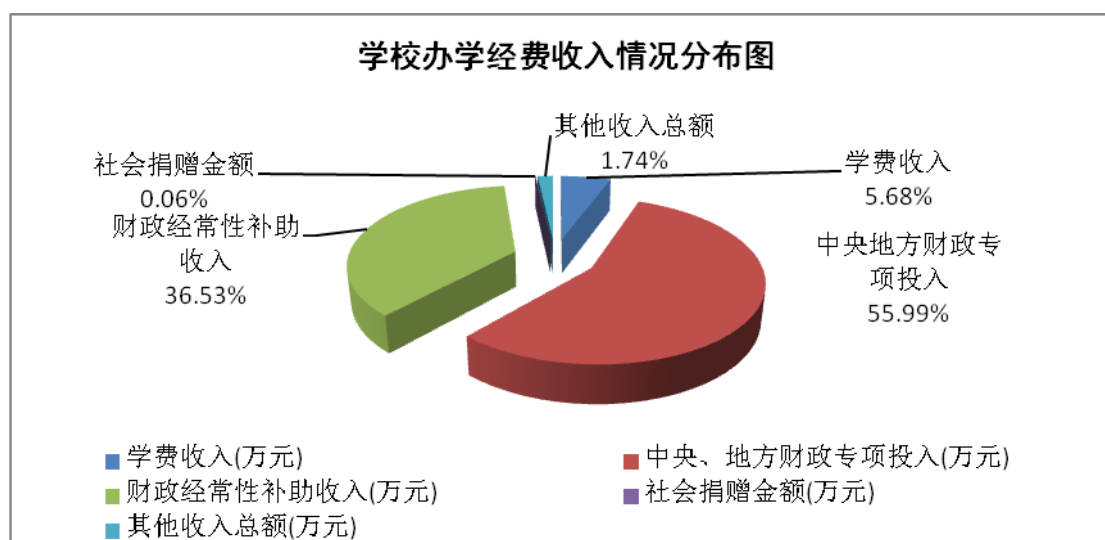


图 8.1 学校办学经费收入情况分布图

8.2.2 办学经费支出情况

2016年度，学校办学经费支出总额14533.1万元，其中基础设施建设213.35万元，占比1.47%；设备采购1050.06万元，占比7.23%；教学改革及研究330.5万元，占比2.27%；师资建设109.5万元，占比0.75%；图书购置费12万元，占比0.08%；日常教学经费总计支出1432.00万元，占比9.85%；其他各项支出共计11385.69万元，占比78.34%。具体情况如图8.2所示。

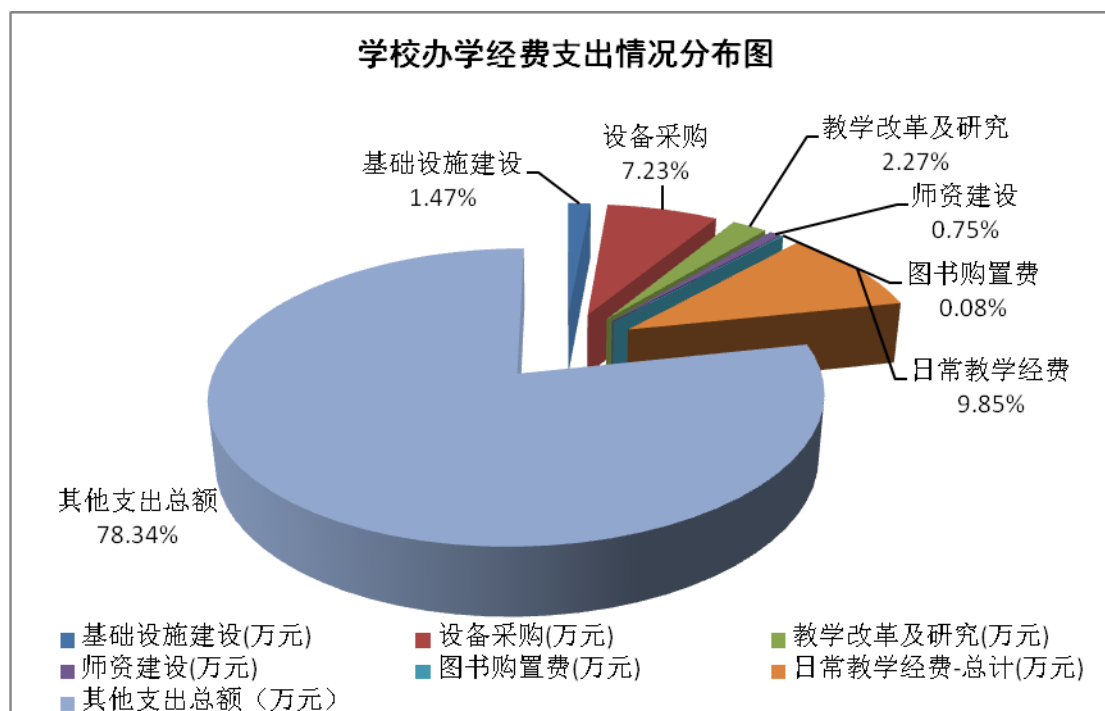


图 8.2 学校办学经费支出情况分布图

九、服务能力与社会贡献

学校充分整合教育资源，发挥学校教育资源在社会教育中的优势，尽可能面向社会开放，更广泛更有效地服务于社会，为构建终身教育体系，建设学习型社会，促进社会主义和谐社会建设发挥应用的作用。

表 9.1 服务贡献表

指标		单位	2016 年	2017 年
1	全日制在校生人数	人	776	1125
	毕业生人数	人	81	76
	其中：就业人数	人	81	76
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	81	76
	B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	45	42
	C 类：到 500 强企业就业人数	人	16	15
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术交易到款额	万元	0	0
5	非学历培训到款额	万元	0	0
6	公益性培训服务	人日	0	0
主要办学经费来源（单选）：地市级（√）				

9.1 合作地方企业，服务经济发展

学校人才培养紧扣地方企业需求，专业设置紧扣地方产业发展，依托江宁丰厚的企业资源，深度推进多种形式的合作办学，并以此为平台，充分发挥专业教师优势，积极搭建技术服务交流平台。参与企业生产技术的研发和改造，向企业

提供零件外协加工、技术攻关、生产技术支持等生产技术服务项目。

结合地方产业特色，学校建立了国家职业技能鉴定所，具备无线电装接工、无线电调试工、计算机维修工、维修电工、装配钳工、数控车工、数控铣工、花卉园艺师、中式烹调师、收银员、餐厅服务员等11个工种的中、高级鉴定资格。本学年完成在校生鉴定数776人天，面向社会的技能鉴定也已全面开放。

2016年，江宁区创建成第一批国家级农村职业教育和成人教育示范区，学校依托这一新的发展平台，积极开展企业员工技术与非技术培训、下岗职工、复退军人等常态化的社会培训服务和职业资格鉴定。一年来，我们与各部委办局联合开展职业技能、安全生产等项目培训，培训人数达4578人；与企业合作开展企业职工素质能力提升培训，培训人数8361人；开展职业农民培训946人；开展劳动力转移培训1623人；开展职工下岗再就业培训1352人。

【江宁区被认定为第一批国家级农村职业教育和成人教育示范区】日前，教育部、科技部、水利部、农业部、国家林业局、国家粮食局六部门联合发文公布了第一批国家级农村职业教育和成人教育示范县名单，江宁区成功地创建成第一批国家级农村职业教育和成人教育示范区。“十二五”期间，全区职业教育和社区教育有了长足的发展，特别是学校及其前身，对此有着大量贡献——江宁中专校为“全国首批重点中等职业学校”、省首批四星级中等职业学校、省高水平现代化中等职业学校；江宁技师学院为国家级和省级重点技工学校，江苏省技工院校教学管理示范院校和南京市高水平特色职业学校；江宁电大荣获“全国示范性基层电大”的光荣称号。

【关注弱势群体，开办江宁区残联人移动电商培训班】学校与江宁区残联人联合会合作，成立了江宁区残疾人职业培训基地，面向持有，有创业愿望、生活能自理的城乡残疾人员，开展移动电商业务培训，帮助残疾人朋友解决创业就业难题。这次培训不仅提高了残疾人自身素质与文化水平，而且解决了残疾人这个弱势群体的生产、就业以及生活等问题，改变残疾人以往的自卑心理，树立其自尊、自信、自强、自立的理念，同时体现身残志不残的良好

精神风貌。



9.2 承担社会责任，推动社区建设

9.2.1 推动“学习型”社区创建

学校积极承担社会责任，建设有专门的社区学院以及社区教育、成人继续教育等教学支持服务团队，与政府部门、社区等合作，利用自身优势，通过不同形式的社区与开放教育，为创建“学习型”社会贡献力量。

学校利用社区学院资源开办成人学历教育活动。主要与晓庄学院、南京交通职业技术学院、南京旅游职业学院、南京电视广播大学等高校合作办学开展成人本专科学历教育活动，2017年成人本专科新生报到人数为328人，目前在籍成人本专科人数为1263人，为提高市民整体素质作出了贡献。

学校面向社区市民，开展全民终身学习活动周。在终身学习活动周期间，全区以区社区学院、社区教育中心为主阵地，依托各自资源优势，面向广大市民开展了130多场特色鲜明、形式多样、内容丰富的学习教育活动，包括法律咨询、知识讲座、技能培训、健康义诊、艺体培训、书画交流、免费赠书、文艺演出等，

可满足不同年龄层次的人学习需求，同时向市民免费发放各类学习资料，参与学习活动的人员达5万人。

学校建有“江宁学习在线”数字化学习平台，“江宁学习在线”学习资源，包括文化科学类、职业技能类、时政法制类、健康教育类、休闲娱乐类、特色教育类等项目。辖区内居民可以在“江宁学习在线”平台的在线课堂自主学习。目前“江宁学习在线”课程数量达1685个，注册学员人数达71497人，访问学习次数达992346次，总登陆人数已达48762人。

【推广“南京学习在线”平台，推动“学习型”社区建立】学校在江苏省暨南京市全民终身学习活动周开幕式上进行“南京学习在线”平台的宣传与推广，摆放了“南京学习在线”宣传展板，营造现场宣传氛围；现场设置了咨询台，做好咨询解答工作；现场发放了500多份宣传册及鼠标垫。。“南京学习在线”是由南京市教育局主办、南京开放大学管理，是全市最大的市民免费学习平台。“南京学习在线”集慕课学习、图书阅读、信息交流、资源管理及社会服务于一体，形成了市开放大学、区开放大学二级线上学习网络体系。为全体市民提供了一个人人皆学、时时能学、处处可学的学习环境。平台现已覆盖全市11个区，同时积极整合全市公共资源，与政府机关及行业机构展开紧密合作，目前已实现与南京市妇联、市信息中心、市委组织部远程教育中心、市电教馆等多部门的数据共享和资源共建。建站10年来，“南京学习在线”紧跟教育信息化技术的最前沿，不断丰富学习资源、创新应用模式，提升服务质量，目前网站注册用户逾80万，拥有门类齐全、专业权威的海量资源，点击量突破5000万次，“南京学习在线”已跃居为全市家喻户晓的大规模、综合类教育门户网站。本次宣传推广活动，让更多的江宁市民了解了“南京学习在线”平台，并且新增4391人次注册学习。



9.2.2 志愿活动服务你我他

学校坚持把青年志愿者工作作为教育青年成长、服务青年成才的主要手段，努力培养青年树立适应社会发展要求的责任、义务观念和社会公德意识，引导青年以实际行动倡导团结友爱、助人为乐、见义勇为、无私奉献的新风正气，弘扬爱国主义、集体主义和社会主义精神，促使青年在学习和实践的过程中实现自身的价值，助力青年成长成才。

【弘扬“雷锋精神”，交通志愿者上岗】学校积极开展志愿者服务工作，根据江宁区文明办、区志愿者协会的统一部署，开展了“交通路口执勤”活动。学生志愿者身穿志愿者蓝马甲在龙眠大道与月华路交叉的十字路口对行人和非机动车不遵守交通规则，乱闯红灯，乱穿马路，逆向行驶等违法行为进行纠正，友善劝阻各类不文明交通行为，使用文明、规范、友善的语言，宣传道路交通安全知识，维护文明交通秩序。这一活动有利于广大交通参与者养成良好的出行习惯，改变交通陋习，自觉遵守文明交通秩序，增强交通参与者的安全交通和文明交通意识。



十、面临挑战及应对措施

10.1 面临挑战

学校办学虽取得了一定的成绩,但仍有很多地方不尽如人意,面临诸多挑战:

1. 中职教育向五年制高职教育理念转变的挑战。学校五年制高职办学历史相对较短,五年制高职的教育理念尚在学习和逐步转变过程之中,理念的形成是一个长期的过程,广大管理干部和教职工五年制高职教育理念的转变是一大挑战。

2. 学校生源与人才培养质量的挑战。近年来,江宁初中毕业生生源的减少与五年制高职学校之间竞争也日趋激烈,招生工作将面临很大压力,直接影响到学校的生存与发展。学校必须在拓宽招生路径和生源渠道以及社会培训方面迈出更大的步伐。

3. 学校管理模式探索与内涵建设提升的挑战。校系二级管理的模式和相关制度虽已逐步建立,但面对由中职向五年制高职教育的转型,如何进一步理顺处室和系部的关系,形成科学有效的校系二级管理体制,逐步建立和完善与五年制高职教育配套的教育教学制度体系尚在探索之中。省级现代化专业群专业数量偏少,强势专业特色不明显。教育教学改革尚需进一步深入,研究力度亟待加强。有影响的名师以及专业发展领军人物不多,教师队伍的结构还不尽合理,研究生学历教师数量还不够多,专业教师的实践能力还不够强,产学研能力还比较弱,服务社会能力还有点提升等都严重制约办学水平的提升和人才培养质量的提高。

10.2 应对措施

学校将坚持“规模、内涵、特色、效益”的总体发展战略,“走质量和特色之路”,以内涵提水平,以特色促发展,用发展的方式来解决前进中的一切困难和问题。

1. 坚持五年高职教育的办学方向和办学理念，注重在实践中探索，在探索中实践，走特色发展之路。专业设置上高度吻合江宁先进制造业、现代服务业等主导产业，着力培养“合格公民+技能人才”的高素质高水平技术技能人才，重点打造“一校一园四区百企”的校企合作格局、逐步构建适应五年制高职教育的科学有效的办学体制机制，在内部管理、校园文化建设等方面逐步凸显特色。

2. 坚持不断扩大五年制高职教育的规模，根据发展的需要，全面启动新增基础设施建设，扩展办学空间，优化育人环境。坚持正确处理招生、培养、就业工作的关系，逐步构建“招生—培养—就业”良性互动循环机制，促进学校良性、健康发展。坚持在建设和发展过程中的社会效益、经济效益和发展效益的协调、统一，确保学校全面、协调和可持续发展。

3. 坚持以人才培养为根本，以内涵发展为主题，以提高人才培养质量为核心，以规范管理为依托，以校企合作为平台，以改革创新为动力，以强化师资队伍建设为保障，大力加强内涵建设，着力增强学校发展的软实力。