

教育事业发展的“十四五”规划

(试行稿)

一、序言

为贯彻落实《江苏教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《省教育厅关于印发江苏省职业教育高质量提升行动计划（2020—2022 年）的通知》《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》《省教育厅财政厅关于实施中等职业学校领航计划的意见》等文件的有关精神，进一步适应职业教育改革发展的新常态，满足区域经济社会发展的新需求，增强学校综合实力，全面提升人才培养质量、社会服务能力和文化软实力，实现学校可持续发展，制定本规划。

二、发展基础和面临形势

（一）“十三五”期间学校事业发展的主要成就

“十三五”以来，江宁分院各项事业全面发展，办学实力显著提升，积累了办学经验，积蓄了发展能量，为学校“十四五”改革和发展奠定了良好的基础。

1. 学校事业跨越发展

——办学规模稳步增长。各级各类在籍生 8100 人，其中五年制高职 2050 人，其他全日制在校生 3950 人，开放教育本科、专科学员 2100 人。年均招生规模 1565 人，其中五年制高职年均招生 514 人。学校年均为企业行业员工、退役士兵、农村劳动力转移人员等开展社会培训 9000 余人次。

——办学主体提挡升级。完成省现代化示范性职业学校、省现代化专业群、省现代化实训基地等 9 项省级创建任务。2020 年学校被确定为省中职领航计划

建设单位。五年制高职整体转入江苏联合职业技术学院。学校步入规模发展、转型跨越轨道。

——国际交流日益紧密。与台湾吴凤科技大学、台湾环球科技大学、台湾建国科技大学、新加坡博伟国际教育学院、韩国汉拿大学等多所高校开展师生交流互访、学分互认。与蓝帆金工开展 LMT 学徒计划，与汉拿大学开展教师交流计划，与舍弗勒公司“双元制”人才培养规模逐年扩大，积极开展现代学徒制本土化教学的实践与探索。

2. 体制机制活力彰显

——内部运行机制优化。深化校系二级管理改革，完善校系二级管理制度，实现以下放人、财、事权为核心的教学、人事、督导、招生就业、社会服务等校系二级管理模式，分层分工、以事分权、以权定责，充分发挥系部在教学改革、教师选聘、实践实训、学生培养等方面的主体作用和灵活性，实现系部自我约束、自我激励、自我发展的良性机制。

——发展方式创新创优。学校主动融入园区经济，牵头成立电子信息技术职业教育集团，充分挖掘江宁优质企业资源，全方面多渠道开展深度合作，现有合作企业近 200 家，深度合作企业近 40 家，校外实训基地 50 家，已形成“一校四区百企”协同育人格局。

3. 办学能力快速提升

——学校办学条件大幅跃升。校内体育馆和机电实训大楼建设被列为区政府十大民生实事建设项目之一，投入 2 亿元建成。先后投入 3500 万元，积极推进产教深度融合实训平台建设。与菲尼克斯电气公司、京东集团、联想集团、苏琦特皮草公司共建“菲尼克斯智能制造专业学院”“京东双创学院”“联想创新学院”“皮草非遗学院”，其中“菲尼克斯智能制造专业学院”建成为南京市

十大专业（产业）学院；与联想集团共建“联想一体化 PC” 人才培训基地和以无人机、VR、AR、3D 和智能楼宇为内容的“联想凌客双创体验中心”，与新道科技有限公司共建电子商务创新创业培训中心，与南京奥若拉文化发展有限公司共建“文创实训中心”；与长安马自达公司、中邦技术集团合作共建汽车专业实训平台，与京东集团共建电商孵化实训平台。学校形成“四学院三中心二平台”深度产教融合格局。

——师资队伍质量快速提升。开展“学历技能双提升”工程、青蓝工程、名师工程、创优工程，构建内培外引的教师队伍建设机制。学校现有专任教师 344 人，其中硕士以上研究生 78 人，占比 22.6%；高级职称 140 人，占比 40.6%。双师型教师 181 人，占比 81%。国家级名师 1 名，省特级教师 1 名、正高级教师 1 名，省职教领军人才 1 名。省级兼职教研员 3 人，市中心组成员 8 人。市级学科带头人 14 人，市优秀青年教师 11 人，市德育优秀青年教师 4 人，省技工院校专业带头人 10 人。建成省级名师工作室 2 个，市级名师工作室 1 个，区级名师工作室 5 个。教师参加教学大赛获得国赛一等奖 1 项；省、市、区奖项 110 项，其中省赛一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。三是信息化水平迈上新台阶。按国家机房建设 B 级标准新建中心机房，建成了高速、安全、可用、可信、可控、可管的新一代多业务校园网，双万兆核心两层架构，主干万兆，百兆到桌面，无线、有线全覆盖，入口带宽达 1000M。依托高性能的数据中心，建成 400 个点的云桌面。学生用计算机比例为 2.44：1，教师用计算机比例 1：1。教学区配有学生自助打印、复印终端，并实现一卡通支付。教室和实训室均配备先进的多媒体教学系统，并能实现集中管理与控制。主干专业均有 1 个以上虚拟仿真实训室，支持技能训练的虚拟仿真训练软件，与相关工场信息对接，可以实时摄录像。建成 IP 数字广播、数字电视、数字会议和数字宣传系统。建

成数字图书馆。学校成功创建南京市数字化校园、江苏省智慧校园。

4. 教学改革扎实推进

——专业现代化建设成果丰硕。现开办机电、数控、汽车、电子与信息、工业机器人、城市轨道交通、计算机技术应用、数字媒体、财会、现代物流等 20 多个五年制高职专业。学校着力提升专业内涵建设，成功创建机电应用技术、电子与信息、数控技术 3 个省级现代化专业群。计算机技术应用、电子与信息 2 个 3+3 中高职分段培养项目成功创建为南京市现代职教体系示范专业。

——人才培养质量取得新突破。积极开展“1+X”证书试点工作，构建了“专业技能证书、行业执业资格证书、核心课程合格证书”与毕业证书有机衔接的标准体系，形成了“教学做合一，双证融通”的人才培养模式。将技能大赛内化到人才培养目标和教学过程中，内化到职业教育服务经济社会的功能中，形成“普通教育有高考、职业教育有技能大赛”的新局面。通过技能大赛有效地推动五年制高职专业建设及教育教学改革。“十三五”期间学校获得职业院校技能大赛省赛以上奖牌 140 块，其中国赛金牌 4 块，银牌 1 块；省赛金牌 15 块，银牌 45 块，铜牌 75 块；创新大赛获得奖牌 22 块，其中省赛金牌 3 块，银牌 6 块，铜牌 9 块。

——课程资源建设成果丰硕。出版“十三五”职业教育国家规划教材 1 本（《电子产品装配及工艺》，白秉旭主编，电子工业出版社），并被江苏省教育厅认定为江苏省优秀培育教材，入选“首届全国教材建设奖（职业教育与继续教育类）江苏推荐项目”，还入选江苏联合职业技术学院遴选教材。学校主持或参与开发 12 门、共享 85 门省级精品课程资源，开发 35 门校本项目化实训教材，建设网络教学课程资源达 5000 余门，制定了四大专业群的岗位说明书，建设了

4个专业的精品课程、行业标准、课程标准、实训项目、教学案例等资源的主题素材库。

——教育科研能力显著增强。各类课题立项或结题 98 项，其中省级以上课题 10 项；发表论文 490 篇，论文、案例获奖 87 篇，编写教材 70 部；获得新型实用专利 36 项。教学成果 1 项获省二等奖，6 项分获南京市一、二等奖，2 项获江苏联合职业技术学院二、三等奖。1 人被评为江苏省教科研先进个人，4 人被评为江苏联合职业技术学院教科研先进个人。

5. 教育质量显著提高

——强化“新工匠”德育品牌。融合多种育人渠道，贯彻三全育人机制。强化家校合作，提高协同育人效果。探索思政教育工作新思路，推动思政课程和课程思政“双落实”。参与职教集团服务行业发展，实现校企合作协同育人。探索第二课堂项目化管理，以社团活动为载体，将德育与技能训练、兴趣培养结合，合理规划、科学管理课余时间，促进学生健康、主动发展。

——教育质量不断提升。毕业生双证率和就业率均达 98% 以上。学生在国家、省市各类大赛中成绩突出，13 项作品分获省一、二、三等奖，4 项作品获省级优秀作品奖。

——社会服务能力有效增强。“十三五”期间，我校每年毕业生 1500 人，每年毕业生的初次就业率（含升学、参军、创业）达 98%，对口就业率达 80% 以上，合同签订率达 85% 以上，本地（本省内）就业率达 99%，就业满意率达 99%，初次就业的中专毕业生月薪资达 3800 元以上、五年制高职月薪资达 4000 元以上。在南京市职业学校毕业生就业电话跟踪调查中，我校毕业生就业成绩居南京市前列，学校被评为江苏联合职业技术学院“就业先进单位”，学校招生就业科被评为江宁区“标兵科室”，招就科 2 人被评为江苏联院“就业先进个人”。

（二）“十三五”期间学校事业发展的基本经验和存在的主要问题

1. 基本经验

回顾“十三五”建设和发展的历程，有以下几个方面带有根本性的经验对“十四五”学校发展具有重要的启示：

——体制机制创新是学校发展的动力。省内首创市、区共建共管的高职校办学机制，成立职教集团，促进区校互融，改革内部管理运行机制，为学校科学发展注入了强大的活力。

——坚持发展至上是学校发展的前提。学校始终保持强烈的发展愿望，抢抓、善用、创造机遇，拼搏进取，攻坚克难，完成各项重大项目创建，谋划五年制高职转型发展，为学校事业跨越发展提供了持久的精神动力。

——坚持群策群力是学校发展的保证。打造“谋发展、敢担当、重落实、善创新”领导干部和教师队伍，全校教职员工凝心聚力，注重统筹谋划，坚持求真务实，关注细节过程，为学校快速高效发展提供了可靠的作风保障和有力的人才支撑。

——坚持质量为本是学校发展的核心。坚持育人为本、德育为先，强化内涵建设，打造教育品牌，提高社会贡献度，为学校提升核心竞争力奠定了坚实的基础。

2. 主要问题

面向“十四五”发展的目标和要求，学校在发展过程中还存在着一些亟待解决的问题，主要表现在以下三个方面：

——办学理念需要进一步更新。干部和教职员工的观念和管理理念仍然跟不上现代职教发展和学校转型发展的需要，产教融合、校企合作的办学思路需要进一步明确；五年制高职教育办学的客观规律和人才培养模式需要进一

步探索；高职创新发展行动计划有待落实。

——师资队伍水平仍需进一步提升。人才引进渠道不宽，师资队伍结构性矛盾仍较突出，高技能型领军人才、教学名师和高水平教师团队数量较少；梯队培养体系不够健全，“双师型”教师队伍评聘制度尚需完善，专业教师进企业实践需要进一步推进；兼职教师队伍建设存在一定差距；适应高职发展需要的学术氛围、教科研层次和水平有待提升。

——人才培养质量有待进一步提高。优质生源数量有待提升；产教融合还不能完全适应发展需要，校企“双主体”育人模式需进一步构建；部分专业和产业发展脱节，课程和岗位能力脱节，教学内容和技术换代脱节；数字化教学资源开发与“教学做合一”教学改革仍需推进；品牌和特色专业需要进一步打造。

（三）“十四五”时期学校事业发展面临的机遇与挑战

1. 江宁区“十四五”经济社会发展形势分析

“十四五”期间，江宁区将立足于高水平打造“创新名城核心区、美丽古都示范区”的总体定位，以建设高能级集聚的现代产业强基地、高品质生活的幸福乐居富庶地、高质量内涵的生态文旅秀美地、高效能治理的文明风尚新高地为发展导向，达成经济发展实现新跨越、改革开放取得新成效、城乡建设呈现新面貌、先进文化焕发新活力、生态文明绽放新色彩、民生福祉获得新提升的经济社会发展的主要目标。

2. 江宁区“十四五”相关产业发展人才需求举例分析

——先进制造业人才需求分析。江宁区引进中兴集团建设滨江基地。据调查，该基地在人才总量需求上，将在未来三年持续招聘录用一线技能性人才超过 3000 人；在专业结构需求上，滨江基地所需人才主要来源于通信、计算机、

电子和自动化大类，企业期望人才能够对数据通信技术有全面了解，具有扎实的理论知识以及理论与实践相结合的能力；在岗位能力需求上，滨江基地需求的岗位技能主要包括技术类岗位、操作类岗位这两个部分，其中技术类岗位主要需要产品调试、产品维修、设备维护和质量监测方面的人才，操作类岗位主要需要产品装配、包装、物流和工艺技术方面的人才。

——江宁乡村旅游产业人才需求分析。江宁区旅游局对全区旅游业开展的摸底调研显示，江宁区乡村游正呈现出常态化等新趋势、新变化。统计显示，游客在江宁游览场所的平均旅游时间大概为 7.5 个小时，接近过夜游（即停留 8 小时以上）的标准。江宁游客在游览场所参与餐饮、购物、娱乐等活动的比例都高于 60%，游客在江宁的过夜率略超过 40%，江宁区住宿业尤其是特色住宿空间广阔。据此推算，江宁乡村旅游产业在餐饮、住宿、导游等方面需要大量的高素质从业人员，不仅从事中低端的服务类工作，也需要中高端的产品开发，如餐饮开发、民宿设计、旅游线路设计等方面的人才。

3. 中考毕业生逐步增加要求逐步扩大职业教育办学规模

据统计，未来五年，江宁区中考学生将从 2021 年的 1 万人逐步增长到 1.3 万人，进入职业教育的学生必将同步增长，学校招生规模需要同步增长。而招生规模的逐步扩大对江宁高职校的师资队伍配备、教育教学硬件建设等提出了新的要求。学校要坚持在编与自聘相结合的人才招聘办法，聘用一批长线专业、基础课程的在编教师，加强聘用教师队伍建设，建设一支达到一定数量的适应五年制高职教育规模化发展的聘用教师队伍。学校要根据专业建设的需要，采用学校自建、校企合建等方式建设更多的实习实训基地，满足招生规模扩张后的学生实习实训需求。

4. 江宁社会经济产业的提档升级要求培养更优质的高技能人才

随着江宁区社会经济的快速发展，江宁区产业布局的进一步调整，尤其是高新技术产业的进一步壮大，高技术技能人才的需求规模将持续扩大，人才质量要求将持续提升。江宁高职校需要培养更多的受社会欢迎的高技术技能人才，才能满足企业、家庭的需求。这就要求江宁高职校要建设一支高素质的教师队伍。当前一部分教师不能适应五年制高职教育的需求，学校要加强现有教师的培训，要引入更高学历的教师。其次，学校专业设置要与社会需求对接，甚至需要具有一定的前瞻性。

三、指导思想、基本原则和发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次中央全会精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述及全国教育大会精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，牢固树立新发展理念，落实《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020-2022 年）》等文件精神，着力夯实基础、补齐短板，着力深化改革、激发活力，加快质量提升、融合创新，为促进江宁乃至南京地方经济社会持续发展和提高地方产业竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑。

（二）基本原则

“十四五”期间，江宁高职校要实现由大到强的跨越，基础是进一步实现更高质量的学校各层级职业教育统筹发展，关键是形成更加灵活的办学体制机制，使江宁高职校职业教育在江宁乃至南京社会经济发展中发挥重要作用。

——坚持立德树人。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材

进课堂进头脑，将职业素养和工匠精神培育融入人才培养全过程，构建学校“三全育人”体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——坚持问题导向。从群众关心、社会关注的问题入手，强化教师队伍建设力度，推进课堂教学改革创新，完善教育教学质量评价体系，推动江宁高职校更高质量发展。

——坚持开放合作。构建江宁高职校与江宁社会经济发展联动机制，探索实践政府统筹、社会多元办学格局，实现产教深度融合，校企紧密合作。

——坚持统筹兼顾。坚持三年制中专的基础地位，继续扩大五年制高职的办学水平，不断丰富学校办学层次，满足江宁人民对高质量职业教育的期待，实现职业教育面向人人办学、人人出彩的目标。

（三）发展目标

1. 总体目标

紧紧围绕建成江苏省中职领航学校的近期目标和独立建制的五年制高职校的中长期目标，坚持党的教育方针，落实立德树人的根本任务，以“匠心”文化为引领，实施“五结合四自主”育人模式，培养具有五种核心素养的新工匠；打造“人工智能+”专业集群，构建校企命运共同体；创新“四依托四结合”教师培养模式，引领高素质高水平教师团队建设；构建以章程为核心的现代学校制度，推进学校治理能力现代化；构建“三全四新五优”社会化学习支持体系，为服务江宁高质量发展做出新贡献。到2025年，努力把学校打造成全国高素质技能人才培养的新高地，建成省内一流、引领全国、世界水平的江苏中等职业教育的领航学校。

2. 具体目标

经过五年的改革和发展，到2025年实现：

——办学规模逐步扩大，办学层次更趋合理。

全日制招生逐年增长，至 2025 年达到年招生 1800 人以上，其中五年制高职年招生 900 人左右，三年制（含现代职教体系试点项目、综合高中、三年制职业中专）年招生 900 人左右；在校生 8000 人左右；学校初步形成五年制高职为主、现代职教体系试点项目和综合高中为辅，三年制职业中专托底的办学结构。

表 1 江宁区未来五年九年级毕业生数

时间	现学段	现在校生数	普通教育	职业教育	普职比
2021	九年级	10035	6021	4014	6：4
2022	八年级	10719	6432	4287	6：4
2023	七年级	11136	6682	4454	6：4
2024	六年级	12408	7445	4963	6：4
2025	五年级	13387	8033	5354	6：4

——专业设置更加合理，培养质量不断提高。

长线专业发展更加稳定，机械类、机电类、信息工程类继续保持市内甚至省内领先地位；紧密结合江宁区域社会经济发展趋势，淘汰部分过时专业（含五年制高职专业和三年制中职专业），新增或升级 3-5 个五年制高职专业。建成科学的学生质量评价体系，毕业生就业率稳定在 98%以上，对口就业率达到 80%以上，在校学生的创业率达到 1%；学生升学渠道通畅，五年制高职“专转本”和综合高中本科达线率均不低于 50%，现代职教体系试点项目转段率不低于 99.5%。

——学校管理更加高效，教师队伍更加优质。

推进校内管理体制机制改革，优化校内管理机构设置，建立干部能上上下下、

管理有序高效的管理体制；扎实推进师资建设工程，培养省、市教学名师（正高级教师、市学科带头人、市优秀青年教师）10名左右；进一步优化师资队伍结构，教师学历层次、技能等级明显提升，专任教师中具有博士、硕士学位以上教师比例达到45%以上；规范教科研奖励办法，提升教师科研能力，获得省、市级优秀教育教学成果奖不少于2项。

——校企合作更加深入，“三教”改革更加扎实。

深化“四学院”“三中心”“两平台”校企合作模式内涵，使之成为促进学生成长、教师发展的校企合作平台；开发校企合作课程不少于80门，编写、出版校企合作专业教材不少于100本；深化“双元制”“订单式”校企合作形式，形成具有江宁高职校特色的校企合作产教融合模式。

——推进智慧校园建设，提升社会服务能力。

全面提升全校师生的信息化素养，建成江苏省职业学校智慧校园示范校；开展教师信息化水平2.0培训，提高教师队伍信息化教学水平；加强信息化应用服务融合能力建设，持续完善学校信息化软硬件建设。建设高标准现代化的社会化学习教学、体验和展示中心，建设多元共享的居民数字化智慧学习平台，加强适应社会化学习发展需求的高水平专兼职管理者、师资和志愿者团队建设，开发一批具有江宁特色的社会教育课程。

表2 2025年学校五年制高职事业发展主要指标

指标	“十三五”期间	“十四五”期间
1. 年均招生规模（人）	514	650
2. 硕士学位教师占比（%）	24.34	45
3. 院级教学名师（名）	——	2
4. 院级产业教授（名）	——	8

5. 专业生均实训设备总值（万元）	2.38	2.55
6. 院级高水平产业学院（个）	——	2
7. 院级高水平专业群（个）	——	2
8. 新建优秀院本教材（本）	1	10
9. 毕业去向落实率（%）	98	99

四、发展重点与主要任务

（一）推进党的建设工程

要坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程；强化思想引领，牢牢把握学校意识形态工作领导权；坚持以党的建设为引领，加强学校管理体制机制改革；全面推进党的思想建设与组织建设各项工作，有效发挥各支部战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。

专栏 1 党的建设工程

完善党组织内部考核体系建设，建成 4 个五星级党支部，3 个四星级党支部，1 个三星级党支部；推进“党员亮身份树立好形象”工程，按照不超过 20% 党员比例选树校、区、市级先进党员典型，并树立党员示范岗、模范岗；加大优秀党组织、先进党员的宣传力度，每年在省、市、区、校各级媒体平台宣传先进党员典型不少于 10 人。

（二）推进质量提升工程

1. 坚持立德树人，促进全面发展

——拓展德育模式。以立德树人为目标任务，充分发挥体验式德育基地心理健康教育、素质拓展训练、创业实践教育、社团活动等作用，创新实践育人、文化育人、管理育人的有效方法和途径，整合优化德育资源，打造德育骨干队伍，实现德育工作全员化、全程化。强化体验中心建设，让学生在活动中体验，

在体验中成长，在成长中感悟，激发学生自主学习和主动成长的内在动力，激励学生向上、向善、求知、进取，着力完善学生的道德品质，培育理想人格。

——丰富德育载体。重视职业生涯规划教育，在职业生涯规划教育中贯穿理想信念等主题教育，培育和践行社会主义核心价值观。结合学校德育工作实际，开展系列化实践教育活动。依托学生社团，鼓励学生发展兴趣爱好，积极展示个人特长，提高学生自我管理的能力，丰富学生的课余生活，搭建学生成长平台。确立学校社团的理念、宗旨和目标，打造优秀社团、精品社团。“十四五”期间，实现学生社团覆盖面达到90%以上，建成5个以上市级品牌社团。

——强化养成教育。狠抓常规管理，以“六个一”工程和传统节日活动为抓手，开展丰富多彩的活动，体现活动育人的理念，继续践行核心价值观和“八礼四仪”等教育，着重培养学生的“五种素养”。

专栏2 思想政治理论课程建设工程

开齐开足开好思想政治理论课。推动思想政治理论课改革创新，建设2个院级思想政治理论示范课程，10个校级思想政治理论示范课程，打造精品思政课在线开放课程。创新思想政治理论课教学方式方法，参加思想政治理论课教学大赛。深入推进课程思政，建设6个左右联院级课程思政优秀教学案例、2门示范课程。

2. 完善德智体美劳全面培养的教育体系

坚持把立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、技术技能教育和社会实践活动之中，探索以德铸魂、以智固本、以体健魄、以美培元、以老强基的德智体美劳“五育并举”的育人模式，培养品德高尚、知识扎实、体魄强健、心灵美好、尊重劳动的德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人。加强“四史”教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。开足开齐体育、美育、

劳动教育必修课程，推进体育、美育、劳动教育与专业教育相融合。加强心理健康教育、安全教育和珍爱生命教育，促使学生理性认知自身与社会。建立“五育并举”的学生综合素质培养评价体系，发挥评价导向作用，促进学生全面发展。

专栏3 体育、美育、劳动教育提升工程

树立“健康第一”的教育理念，推动“阳光体育运动”广泛开展，让每个学生都掌握1—2项运动技能，创建2个联院级体育特色项目。坚持以美育人、以文化人，构建课程教学、艺术实践、文化活动、校园环境“四位一体”的美育体系，提升学生审美素养与人文素质，创建1—2个院级五年制高职学生艺术团。通过勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节开展劳动教育，创建1-2个联院级劳动教育实践基地。

3. 强化创业教育，推进优质就业

——开展就业创业指导。立足“服务发展、促进就业”的导向，充分发挥《职业生涯规划》等课程教学的主渠道作用，结合专业特点和学生实际，进行个性化指导，提高学生就业求职能力；面向五年制高职阶段的学生精心组织创业培训，帮助学生学习创业知识、培养创业意识和创业能力；定期举办就业、创业报告会，促使学生养成良好的职业道德和职业行为习惯，促进学生可持续发展，帮助学生顺利实现从学校到企业、从学生到“职业人”的转变。

——搭建就业创业平台。做好五年制高职学生顶岗实习岗位的推荐工作。定期举办供需见面会，为毕业生与用人单位实现双向选择铺路搭桥；坚持“推荐实习为主，自谋实习单位为辅”原则，实现实习岗位落实率达100%。

——提供就业创业服务。千方百计促进五年制高职毕业生就业，力争我校高职毕业生就业率达到98%以上，本地就业率达98%以上，就业满意率达99%。

要不断增加毕业生就业渠道，通过升学、直接就业、鼓励创业、参军等形式，促进高职毕业生优质就业。

（三）推进专业建设工程

1. 构建层次递进的专业体系

——严格新专业准入机制。加强对新设专业的宏观管理和指导，审慎设置新专业。加强论证环节，邀请用人单位、国内外专家参与对专业开设可行性、学科和专业建设基本条件、人才培养规格与定位、师资、教学设施、专业未来发展的愿景、市场需求等进行深度分析。

——完善专业动态调整机制。定期开展专业评估，加强对专业建设情况的实时监测。综合招生、就业、专业评估等因素，动态调整专业设置，对学科性质相近、专业口径较窄的专业，完善大类招生、大类培养，在拓宽专业口径的基础上灵活设置专业方向。

——强化校企深度融合。贯彻落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》等国家相关法律文件的要求，促进校企深度合作，推动产教融合。进一步加强同菲尼克斯电气、京东、联想、苏琦特、中邦集团、奥若拉、中兴、华航唯实、舍弗勒等合作，进一步发挥“四学院”“三中心”“二平台”的作用，并作好二期、三期合作，在人才培养方案、人才培养模式、企业课程、数字化资源及产品研发等方面向纵深方向推进；同相关牵头企业合作推进“1+X”试点工作；通过与对口的本科院校开展五年制高职与本科“5+2”分段培养试点项目的适度合作，共享实践实验类课程资源，提高我校学生的动手操作能力。

专栏4 现代学徒制示范工程

全面推进现代学徒制，创新人才培养模式，完善校企双主体协同育人体制。建设2个左右联院级五年制高职现代学徒制示范专业点。按照联院学徒制专业

教学标准，建设基于工作内容的专业课程体系，建立“学校教师+企业师傅”导师队伍，完善学校与企业共同参与的人才培养质量评价体系。

——突出专业“复合”特色。坚持原有特色，继续扩大自动化类、机械设计制造类及电子信息类等专业的品牌影响力和核心竞争力，将道路运输类、财经物流类等江宁区域老百姓关心的专业与“人工智能”和“数字化”有机融合，积极探索建设新的跨学科专业方向。

——重启新一轮专业群建设。努力建好现有省级现代化专业群，适度扩大现有专业数后，重新整合，形成“新工科”体系下的“人工智能+机械制造”“人工智能+自动化”“人工智能+电子信息”“人工智能+交通运输”“人工智能+财经商贸”5大专业群，有序推进专业建设，着力培育和锻造校、市、省三级现代化专业群建设体系。加大校级现代化专业群建设经费投入，完善校级现代化专业群管理办法，按照省级标准建设校级现代化专业群。

专栏5 高水平专业群建设工程

主动适应区域经济社会发展需要，推动教育链、人才链、产业链、创新链形成有机衔接，不断优化专业结构，深化专业之间优势互补、资源共享、人才共育，以专业群对接岗位群、服务产业链，增强五年制高职服务地方经济社会发展能力水平。建设2个引领改革、支撑发展、特色鲜明的联院五年制高职高水平专业群，创建1个省级五年制高职高水平专业群。

2. 完善多维课程体系

——加强课程建设中的“三类资源”。每年每系建设2-3门校本化课程，力争“十四五”末实现学科门类全覆盖；“十四五”末实现校内校企合作平台课程全覆盖，校内大赛平台课程全覆盖，特色德育课程以及活动类课程全覆盖；每年每系建设数字化资源量不得低于20G，“十四五”末自行开发的数字资源库总

量不得低于 1T（不含购置资源）。

——建立课程质量体系。制定《南京江宁高等职业技术学校课程建设管理办法》，明确同类别课程的功能、课程建设的内涵、课程质量的层级（达标课程、优势课程、精品课程），制定《南京江宁高等职业技术学校课程质量标准》。

专栏 6 五年制高职教学资源建设工程

集中力量开发不少于 10 本联院级教材，打造 3-4 本院级规划教材、1-2 本省级甚至国家级规划教材。组织教师开展各专业公共基础课程、专业课程及选修课程的配套校本教材（教学设计、微课、教学案例、网络课程）开发，并入选联院级配套教材 4-5 本。

3. 以科学管理为保障，扎实推进“三教”改革

——建立“学分银行”，推行弹性学制。在现行学分制的基础上，进一步完善主辅修制等教学制度，让学生有更多的自主选择更多的专业或活动；增加通识教育学分比重，鼓励学生跨学科、跨专业学习，培养学生综合素质。

——推行“教考分离”，试点学分绩点。继续推行教考分离制度，并逐步扩大教考分离的范围（由现在的文化基础课逐渐向专业核心课程或专业方向课程推广）；改变考试模式：从注重结果考核向注重过程考核转变。试点学分绩点改革；积极配合联院级统考及学业水平考试试点工作，保证毕业生质量与水准。

（四）深化教师培养工程

1. 提升教师教学科研品质

——加大培训和培育力度。加强专业（学科）带头人培养，完善“骨干教师”“学科带头人”“特级教师”三级评选机制，加快培养高层次学科带头人；加强名师的遴选，培养和发现名师的培养对象，建立名师人才库；完善名师工作室考核机制，创新工作方式。

——深化特色项目建设。形成自我独具特色的建设风格，培育教师创新能力和社会服务能力；不断深化挖掘，构建高品质大师工作室特色项目、品牌项目，让工作室全体人员受益，增强工作室成员的自信心；带动工作室人员在擅长领域，能够学以致用，教学相结合，增强社会竞争力。

——提升教学能力建设。加大教学能手选拔和培养力度，以赛促教，以教学大赛为引领，着力构建教学能手成长支持体系；加强教育教学研究，强化校本研究，将教育教学过程中发现的问题作为课题，提升发现问题、研究问题、解决问题的能力，以科研带动教育教学水平的整体提高。

——提升教科研工作整体水平。加强五年制高职教育发展研究，采取多种措施，鼓励教师积极参与国家和省联院有关的科研规划课题的研究，争取参加国家、省市级重大课题的研究，提升学校教科研层次和水平；加强各级课题研究思路和研究方法的指导，确保课题研究质量和效率，力争出一批紧贴教学实践的高质量研究成果；并继续加强与有关课题立项部门的联系和协调，积极为教师申报各级各类课题搭建平台，提供优质服务。

2. 加快青年教师成长进程

——促进新入职教师角色转换，实施新入职教师岗前培训。坚持凡进必训的教师培养制度，挑选多年从事教育教学管理工作的老教师担任培训师，从学生管理、教学常规、科研能力、技能大赛等方面进行全方位培训。制定科学培训方案，灵活运用教学方式方法，注重培训实效。

——发挥优秀老教师的传帮带作用，持续开展师徒结对活动。选拔校内经验丰富、能力较强的老教师与青年教师开展一对一的师徒结对活动；深化师徒结对制度建设，严格师徒结对过程管理，加强过程考核，强化各实施环节，坚持师徒结对情况定期汇报制度，举办师徒结对经验分享交流活动，定期开展师

徒结对成果展示活动。

——打造青年教师成长平台，举办青年教师发展班。组建青年教师发展班，健全班级组织机构，制定班级年度学习培养计划，定期开展教学成长经验交流活动，每学期均能进行成长总结；定期开展青年教师发展班学员间的公开课、汇报课、示范课等教研活动；优先安排推荐青年发展班学员参与国培省培、进企业顶岗锻炼、访问考察及进修研修等。

——加强学历提升引导，优化教师学历结构。修订完善学校有关师资队伍激励教师成长的制度文件，明确学历提升学费报销办法与程序，对取得高学历教师给予适当奖励；每年新招聘专任教师优先考虑研究生以上学历。

专栏7 高水平教师队伍建设工程

强化师德引领，不少于5名左右被评为联院优秀教师；完善政策举措，加快提高教师学历层次、技能水平，改善职称结构，1-2名教师被评为联院级教学名师，至少1个联院级教师教学创新团队，1个省级职业教育教师教学创新团队。深化人才交流，力争有8名“产业教授”被遴选为联院级“产业教授”。

（五）推进学校治理能力现代化工程

1. 优化内部治理顶层设计

修订、完善学校章程及关于学校管理、教育、教学、科研、学生、财务、校企合作、对外合作、安全、后勤等各方面的管理制度，建立学校管理制度体系；构建全员、全程、全方位内部质量保障体系，建立常态化周期性的教学工作诊改制度。

2. 完善学校民主决策机制

充分发挥学校党委的政治核心作用，健全校长负责制；加强行政管理团队建设；健全教职工代表大会制度，规范教代会提案制度，推行教代会代表、工

会委员公推直选；深化校系二级管理改革，完善校系二级管理制度，发挥系（部）在教学改革、教师选聘、实践实训、学生培养等方面的主体作用和灵活性。

（六）实施社会服务提质工程

1 建设高标准现代化的社会化学习教学、体验和展示中心

——完成学校场地设施资源的调查与社会化学习场地设施建设整体规划。

建设满足老年教育教学需要的剪纸、书法、民乐教育等6个教室和舞蹈、瑜伽、多功能报告厅等各1个专业功能室。完善符合江宁产业发展的技能培训实训室。

——建成1个校外青少年科技教育活动中心和创客家园区（创意动手实践区与创意作品展区）、1个居民社会化学习成果展示厅。

——建成1个面向本校学生、社区居民虚拟体感康健运动区（体感运动）、快乐e学区（在线学习体验与课程查询）、移动终端学习区（科学知识学习）、时光隧道展示区（以数码、影像形式展示江宁区社区教育或老年教育的发展与前景）、人工智能体验区（物联网体验区）、智能制造展示区（3D数码打印）等。

2. 打造多元共享的居民数字化智慧学习平台

——建设在线学习平台。依托南京学习在线网站，建设1个江宁学习在线网站和10个街道（二级）在线学习网站。打通江苏学习在线和南京学习资源，制定居民在线实名注册和在线学习考核奖励办法，完成20%的常住居民实名注册和每人每年不少于100学时的在线学习。以微信公众号、独立APP形式开发学校社会化学习移动学习平台，形成全区全覆盖的在线学习环境。

——建设具有江宁本土特色、满足居民多样化学习的数字化资源库。一期建设完成500-1000课时社会化在线学习资源库（含微课）的建设，截至“十四五”末建设至少500课时的在线学习资源。

3. 建设适应社会化学习需求的高水平师资队伍

——建设高效管理团队。建立探索社会化学学习新路径项目领导小组和工作小组，制定完善社会化学学习工作者队伍建设体制机制和相关制度，动员全体教师主动参加社会化学学习指导服务。

——建立社会化学学习专家库。采取自主培养与外聘相结合的方式，建立不少于 20 人的学校服务社会化学学习专家库；依托学校学科带头人、骨干教师和“双师型”教师建立不少于 100 人的社会化学学习讲师团队；通过自主培养与外聘相结合的方式，建立不少于 200 人行业专家和能工巧匠等组成的社会化学学习兼职教师队伍；建立不少于 300 人的热心居民社会化学学习服务的志愿者队伍。

——形成学校优秀师资与社会化学学习工作者队伍共建共享格局。依托现有江苏省“民乐教育名师工作室”团队，再打造 2 个有影响的社会化学学习服务名师、20 个社会化学学习学科带头人、30 个社会化学学习教学骨干团队。

4. 建设具有江宁地域特色的本土化课程

以老年教育课程建设为突破口，组织编写一批老年教育通用型课程大纲和课程标准；组织遴选认定一批老年教育通用型课程、老年教育特色课程和精品课程；组织编写乡村振兴课程大纲和课程标准，开发建设一批服务乡村振兴精品课程。

五、实施条件与保障

（一）思想保障，强化精准施策

深入贯彻落实习近平教育思想和对职业教育重要指示精神，结合省市职业教育会议要求，深刻把握职业教育规律，走内涵发展、高质量发展之路，落实教学的中心地位，创新人才培养模式，切实保障人才的培养质量。进一步加强教职工思想政治工作，严抓教职工的意识形态工作，进一步健全师德师风考评制度，加强学术规范和学术道德建设，将师德表现作为教职工年度考核、职

务评聘、进修评优、奖励处分的重要依据，实行师德一票否决制，全面推进师德建设。

（二）组织保障，强化主体领导

全面贯彻党的教育方针，发挥党委在学校的政治核心作用，将党的领导落实到学校各项发展中去。学校成立规划编制和实施工作领导小组，由学校主要领导担任组长，分管领导担任副组长，各系部处室负责人作为成员，领导小组承担规划实施的主体责任，负责领导统筹规划的编制和实施执行，完善各部门共同协调推进机制，集中力量推动教育改革发展，为规划实施与落实提供坚强的组织保障。

（三）体制保障，强化制度实施

学校建立健全规划落实工作机制和检测督查制度，通过学年工作计划，对规划进行目标管理。采集规划实施过程信息，建立健全目标责任制度，对目标任务进行具体的责任分解，确保各项目标和任务落实到位，把规划目标的完成情况作为考核的重要依据。积极推进依法治校和依法治教，进一步完善管理制度和运行机制，推进学校科学化、规范化、精细化管理。加强效能建设和作风建设，以转变职能、规范服务为核心，建立办事高效、运转协调、行为规范的工作管理体制。进一步深化人事分配制度改革，加大业绩考核与奖惩力度，充分发挥工资薪酬的激励功能，激发广大教职工的积极性和创造活力；完善干部人事的考核和聘任制度，加强检查监督和配套管理。

（四）质量监控保障，强化过程管理

建立健全考核评估、系部检查、教师自评相结合的内部质量监控机制，上级主管部门监督检查与社会评价、学生满意度评价相结合的外部质量监控机制以及集跟踪、反馈、指导相结合的质量跟踪机制。不断完善质量监控体系建设，

健全专业指导委员会、教学指导委员会、教学督导委员会等组织建设；构建由用人单位信息反馈系统、教学检查督导系统、教学评价系统等构成的教学质量监控体系，对各个教学运行环节实施全过程监控。

（五）经费投入保障，强化统筹管理

积极拓展思路，多渠道筹措办学经费，为本规划的全面实施提供充裕的财力支撑。集中力量加强教学投入和基础设施、生活服务设施、教学科研仪器设备以及图书资料等基本建设，努力使办学基本条件适应学校发展需要并不断有所改善，确保规划目标如期实现。

（六）资源要素保障，强化质量服务

依法依规实施高效的后勤管理，强化后勤服务教育教学的保障功能。加强资产调配、卫生防疫、综合治理等工作，推进各项工作的和谐稳定发展。规划智能化系统，建成高速安全、随时接入的校园网络，构建可感受的、可交互的、沉浸式的校园数字环境。在“等保 2.0”要求下，建设网络安全保障体系、师生行为安全监控体系；通过数据共享实现数据、信息、身份集成，建设校情分析、领导驾驶舱等数据分析应用，提升学校决策水平；开展校园全业务域的数据治理。

六、附件

1. 江宁高职校五年制高职专业建设规划
2. 江宁高职校五年制高职教师队伍建设规划

江宁高职校五年制高职专业建设规划

专业建设是职业学校最重要的教学基本建设之一，是职业学校优化结构、体现特色、提高质量、培养高素质专业化人才的一项根本性建设，对学校的改革与发展具有深远的影响。为主动适应经济、社会、科技和文化发展对职业学校人才培养提出的新要求，推动我校专业建设快速发展，促进办学水平全面提升，现结合学校实际，特制定五年制高职“十四五”专业建设规划。

一、专业建设现状

（一）专业建设成绩

“十三五”期间，我校遵循“追求自觉、追求进步、追求卓越”的办学理念，以满足国家社会发展需求和培养高素质人才为目标，确定了以二产加工制造类为主，融合一产农林和三产经、旅、烹等专业相互支撑的学科专业体系，学校以学科建设为龙头，以现代化专业群建设为抓手，全面推进专业群建设，取得了显著的建设成效。

1. 专业结构体系全面优化和调整

为了适应江宁区域经济社会发展和产业转型、升级的需要，学校认真梳理确定了以“二产加工制造专业群为龙头，以电子信息、现代服务业、现代农业为支撑，一、二、三产业融合发展”的专业布局，研究学校专业优势、劣势、机遇与面临的挑战，针对专业数量较少，而且比较集中（加工制造和信息技术领域占 75%），专业结构不平衡的问题，确定了“进一步优化专业结构，适度增加专业规模”的工作方针，新增了工业机器人技术、机械制造及自动化、新能源汽车检测与维修技术、物联网应用技术、数字媒体技术以及服装设计与工艺等六个专业，扩大财务管理专业招生数量（由 1 个班扩到 2 个班），替换了模具设计与制造专业，使学校的高职专业数量从 8 个增加到 14 个，在继续保持加工

制造和信息技术专业龙头地位的基础上，专业结构得到了优化和调整，专业之间的支撑效应也明显提升。

表 1 各大类专业结构变化情况表

专业 大类	专业名称	2016 年		2021 年		变化量	
		专业数	比例%	专业数	比例%	专业数	比例%
装备 制造 大类	数控技术 (2011 年)	4	50	5	35.71	2	50
	机械制造及自动化 (2019 年)						
	机电一体化技术 (2014 年)						
	模具设计与制造 (2015 年)						
	工业机器人技术 (2018 年)						
	电气自动化技术 (2015 年)						
交通 运输 大类	汽车检测与维修技术 (2017 年)	0	0	2	14.29	2	/
	新能源汽车检测与维修技术 (2021 年)						
电子 与信	电子信息工程技术 (2011 年)	2	25	4	28.57	3	150

息大 类	物联网应用技术 (2018年)						
	计算机网络技术 (2016年)						
	数字媒体技术 (2017年)						
财经 商贸 大类	财务管理 (2015年)	2	25	2	14.29	0	0
	现代物流管理 (2015年)						
轻工 纺织 大类	服装设计与工艺 (2021年)	0	0	1	7.15	1	/
合计		8	100	14	100	8	100

2. 专业融合度复合性特色凸显

为了提升学校人才培养质量，以适应社会对专业人才的需要，学校确立了“依托区位优势与行业资源，构建平台，培养高素质人才”的专业建设目标。2017年，与北京华航唯实机器人科技股份有限公司、ABB、新时达等公司共建教育部项目工业机器人应用人才培训中心（我校是全省为数不多的五年高职制学校之一），以此为契机，在适度增加专业数量、不断优化专业结构的同时，学校进一步凝练专业特色，突出专业知识的交叉性和复合性，彰显为区域经济社会和智能制造事业发展培养高素质人才的特点，逐步将“人工智能”特色植入各主要专业中，形成了“人工智能+X”的专业特色和专业格局。

3. 人才培养方案得到全面优化

为了强化学生的理论素养，提升分析问题和解决问题的能力，使其具有国际视野、创新能力和职业迁徙能力，以适应国家社会发展要求，“十三五”中期，学校全面启动人才培养方案的大修订工作，在“十二五”期间制定的人才培养方案的基础上，增加了人工智能领域的通识教育课程，压缩了原有的学分数量，调整了学分结构，加大了实践教学、创新创业教育类课程的比重。

4. 课程建设体系内容不断丰富

课程建设是专业建设的核心，面对信息化的社会背景，创新教学方法、探索新型的教育模式成为学校提升教学质量的必然选择，为此，学校“十三五”期间以课程建设为重点，继续完善课程体系，丰富课程内容，改革教学方式。与舍弗勒公司共同开发本土化的“双元制”校本教材，与菲尼克斯电气、同济大学中德工程学院开发智能制造类企业化教材。完成了《机械基础》《机械制图》等多门网络课程的建设任务。

5. 现代化专业群建设成果丰硕

“十三五”期间，学校制定了现代化专业群培育计划，并出台相关政策鼓励各专业走内涵发展之路，形成了校现代化专业群项目、市现代化专业群项目和省现代化专业群项目三个层次的专业结构体系。经过建设，机电技术网络（中职）专业群、电子信息技术（中职）专业群、数控技术（高职）专业群及计算机应用技术（中职）专业群等四个专业群为江苏省“十三五”现代化专业群；电子信息技术实训基地和数控技术实训基地建成江苏省“十三五”现代化实训基地；与北京华航唯实机器人科技股份有限公司共建的工业机器人应用人才培养中心被教育部立项，与菲尼克斯电气公司、京东集团、联想集团、苏琦特皮革公司共建“菲尼克斯智能制造专业学院”“京东双创学院”“联想创新学院”“皮

草非遗学院”，其中“菲尼克斯智能制造专业学院”建成了南京市十大专业学院。以校企深度融合共建的“四学院三中心二平台”是“十三五”期间我校专业建设的突出成果。

6. 国际交流及社会影响力显著提升

我校是南京市范围内较早同境外开展合作的职业学校，为了推进国际化，“十三五”期间，学校继续加大国际交流，在原有国际合作项目的基础上，确立了“对接国际标准，培养国际视野人才”的国际化办学思路。在早期与德国舍弗勒公司合作开展的学生 AHK 证书考核基础上，又陆续同菲特-蓝帜金工开展了“德国学徒培训计划”，同菲尼克斯电气公司开展“专业学院”建设，同世界毛皮与皮革制造商协会合作开展皮草非遗学院建设，另外还同韩国、我国台湾地区等多所高校建立校际合作关系，彼此建立定期互访和研学制度。借助国际交流平台，我校出台系列文件鼓励老师开展教学改革，将国际上先进的职业教育理念和方法带入课堂，大大激发职业教育的活力和吸引力。

“十三五”期间，学校获得“全国职业教育先进集体”“江苏省文明单位”“南京市文明单位”“江苏省高水平示范学校”“江苏省现代化职业学校”“江苏省智慧校园”“江苏省领航学校建设单位”等荣誉称号；教育部立项项目 1 个，江苏省现代化专业群 4 个，江苏省现代化实训基地 2 个，南京市现代职教体系示范项目 2 个，南京市专业学院 4 个（其中南京市十大专业学院 1 个），南京市实训平台 2 个；获得“省级优秀教育教学成果奖”1 项，市教学成果奖 7 项；全国教学大赛获金奖 1 个，省级教学大赛金奖 2 个；技能大赛获得国赛金牌 4 枚银牌 1 枚，省赛获得金牌 22 枚。南京市优秀教学团队 3 个，省级名师工作室 2 个，市级名师工作室 3 个；省特级教师 1 名，市学科带头人及市优秀青年教师 67 人。2017 年学校更名为南京江宁高等职业技术学校成功。

（二）专业建设中存在的主要问题

“十三五”期间，尽管我校专业建设取得了一定的成就，但与省内老牌国家高水平示范性高职学校相比，还有一定的差距，主要表现为：

1. 专业承载能力严重不均

“十三五”期间，尽管学校不断进行专业结构的优化和调整，但“加工制造、电子信息及财经商贸”三大类专业之间依然存在较大不平衡，尽管适度调整了“财经商贸”类专业招生数量，但仍远远不能够满足江宁区域老百姓对该专业的总量需求。

2. 师资队伍仍需深度整合

“十三五”期间，学校不断优化人才培养模式，创新人才培养体系，严格限制文化基础课教师引进，加大专业教师引入，大大优化了我校的师资生态，但是专业教师的大量缺口以及行业、企业等高技能人才缺乏对专业的发展势必产生不良影响。

3. 教改研究能力急需提升

“十三五”期间，尽管学校不断深化教学改革，但大多都属于探索性工作，学校在教改研究方面的投入不足，教改研究能力有待提升。

4. 成果数量质量有待提高

“十三五”期间，尽管学校专业建设方面取得了一定的成绩，各级各类优秀教学成果不多，学校专业建设能力和水平还有待于进一步提升。

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2021-2030年）》《国家职业教育改革实施方案》《江苏省中长期教育改革与发展规划纲要（2021-2030年）》《江苏联合职业技术学院五年制高

职教育学校和专业建设质量标准》等为指导，立德树人，坚持“追求自觉、追求进步、追求卓越”的办学理念，着力师生共同成长，服务本地区经济社会发展，深化人工智能时代“新工科”专业建设，科学构建专业布局，充分发挥智能制造类专业龙头作用，信息技术与现代服务业的支撑作用，打造新一轮五年制高职现代化专业群和现代化实训基地建设，建设高水平省中职领航学校。

三、专业建设思路

根据学校的办学理念、发展定位和办学特色，以提升人才培养质量为主线，以各类创建评估为契机，以新一轮现代化专业集群建设为龙头，以课程建设为核心，以实践教学为重点，在办好既有强势专业的前提下，积极挖掘探索新的优势专业增长点，进一步扩大现有专业规模，进一步优化专业结构；按照江苏省五年制高职专业质量标准调整课程体系，进一步扩大国际交流，逐步对接国际标准，引入更多的先进的国际合作项目，提升国际化水平；积极创新人才培养模式与机制，努力提高教学水平和人才培养质量；走规模适度、结构优化、特色鲜明、质量优良、开放办学、内涵发展之路。

四、专业建设目标

（一）总体建设目标

依托行业和区位优势，秉承“天生我材必有用”校训精神和“追求自觉、追求进步、追求卓越”办学理念，教学与科研并进，理论与实践并重，凸显“人工智能+X”的专业特色，走“新工科”的特色办学之路，创办高水平五年制高职学校，以优势学科与现代化专业集群为引领，装备制造、交通运输、电子与信息、财经商贸及轻工纺织几大类专业群协调发展，积极推进高职升学教育，致力于培养品格与学养并蓄、知识与能力并重、国际与本土并举的复合式、应用型、创新创业性人才，服务江宁区域经济和社会发展。

围绕学校高素质技术技能人才培养定位和地方经济社会发展对人才的需求，进一步优化专业结构，适度扩大专业数量和高职学生规模，形成中职与高职比适度、高职升学与就业并重，以智能制造为龙头，以信息技术、现代服务业为支撑，一、二、三产业融合发展的专业布局。建立符合学校目标定位、适应高职教育发展需要、服务地方建设、面向未来发展方向、具有国际竞争力的专业体系，培养具有家国情怀、社会责任感、国际视野、创新创业能力的人才。

（二）具体建设目标

——逐步扩大五年制高职专业办学规模，至“十四五”末，举办五年制高职专业不低于 18 个，五年制高职在校生规模达 3500 人以上，形成以五年制高职为主体的办学格局。

——以新一轮现代化专业群建设为抓手，进一步调整和优化五年制高职专业结构。至“十四五”末，形成以工业机器人技术为专业核心的智能控制专业群；以数控技术专业为中心的智能制造专业群；以新能源汽车检测与维修技术专业为主体的汽车服务专业群；以电子信息工程技术专业为主干的电子信息专业群；以计算机应用技术、财务管理为支撑专业的大数据与区块链技术专业群等五大五年制高职专业群。

——加强校内专业实训基地建设，根据专业发展和新时代人才培养需求，更新现有专业实习教学设备，及时建设新办专业实训基地及添置满足新办专业的教学设备。至“十四五”末，新投入教学设备总额不低于 5000 万元，校内实习教学设备总值达 1.7 亿元以上。

——以优秀教师团队建设促进专业建设水平，推进名师建设工程，进一步加强师资队伍建设。至“十四五”末，五年制高职所有专业群均建有区级以上名师工作室及教学创新团队。

——深化产教融合，推进校企协同育人，形成双主体育人模式。至“十四五”末，每个五年制高职现代化专业群均与一个规模以上企业实现合作，在人才培养方案制订、课程标准建设、人才评价体系建设、师资互动、课程资源建设、实训基地共建共享等方面开展全方位合作。

——加强课程改革，开展国家课程校本化、特色校本课程及数字化资源库建设。至十四五末，每个五年制高职专业均建有 10 门以上精品课程和特色校本课程，开发数字资源库总量不少于 1T。

五、专业建设重点任务

1. 调整专业发展方向，优化专业结构

在适度扩大现有专业规模的基础上，进一步调整专业发展方向，优化专业结构。加大对自动化类和电子信息类专业的政策倾斜和经费支持，做强这两个核心专业群建设，使其师资队伍更加稳定，专业基础更加扎实；适度提高机械设计制造类和道路运输类专业的建设标准，使其在内涵建设上有实质性的进展和突破；进一步调整财经商贸及轻工纺织专业群的知识结构，彰显我校“人工智能+X”的特色；以“新工科”为牵引，全面提升各专业的建设水平。

2. 创新人才培养模式，落实人培方案

以 2021 版人才培养方案的实施为主线，继续创新人才培养模式，改革传统教学和管理制度，推进大类招生、分类培养和分级教学；进一步推进学分制改革，坚持德技并修、育训结合，把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等环节，促进思政课程与课程思政有机衔接，提高思想政治教育的实效性，培养学生的劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生刻苦学习、精进技艺、全面发展。充分调动教师的积极性，提高课堂教学水平，提升教学质量，完善教学保障机制，增加投入，引进高水平师资，尤其是对行业企业高技能的能工巧匠

的引入，实现人才培养目标。探索“岗课赛证”相互融合，严把“1+X”证书制度质量关，充分利用行业龙头企业在专业人才培养和评价方面的成熟标准，结合自身实际，充实改造提升相应课程和专业。建好国家“学分银行”，推动各种学习成果之间的互认转换，为学生终身学习创造机会。推进行业企业和学校“双主体”育人，营造全方位育人环境，促进第一课堂和第二课堂有机结合，力争在各级各类大赛中取得优异成绩。

3. 落实提质培优计划，建成领航学校

以江苏省领航学校及职业学校提质培优行动计划任务清单的验收评估为契机，做好相关工作，实现“以评促建、以评促教、以评促改”，形成一系列的专业建设成果。

4. 开启新一轮省级建设，助力“新工科”

依托现有4个省级现代化专业群和2个现代化实训基地，适度扩大现有专业数后，重新整合，形成“新工科”体系下的“人工智能+机械制造”“人工智能+自动化”“人工智能+电子信息”“人工智能+交通运输”“人工智能+财经商贸”等5大专业群，有序推进专业建设，深化专业支撑与融合，彰显专业特色，开发一批示范性校企合作课程，建设一批校级精品课程，力争获联院院级精品课程2-3项；增加国家规划教材2-3部；获省级教学成果奖1-2项，整合现有实践教学资源，推进和完善开放式、立体化的实践教学体系，着力培养“创意、创新、创业”人才；做好“四学院三中心二平台”的二期、三期建设，并发挥其积极作用，提升其在省内的影响力。

5. 加强国际交流合作，建立校际联盟

学校进一步加强同德资企业合作，扩大“双元制”实施专业数，鼓励学生参加各对应工种的AHK证书考核，围绕各专业的培养过程建立常态化质量

保障体系。进一步拓宽国际交流合作，与境外对应学校建立校际联盟，扩大校际间师生互换交流频次，积极探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。

六、专业建设内容与举措

（一）以新一轮专业群建设为龙头，构建层次递进的专业体系

1. 严格新专业准入机制

加强对新设专业的宏观管理和指导，审慎设置新专业。加强论证环节，邀请用人单位、国内外专家参与对专业开设可行性、学科和专业建设基本条件、人才培养规格与定位、师资、教学设施、专业未来发展的愿景、市场需求等进行深度分析。

2. 完善专业动态调整机制

定期开展专业评估，加强对专业建设情况的实时监测。综合招生、就业、专业评估等因素，动态调整专业设置，对学科性质相近、专业口径较窄的专业，完善大类招生、大类培养，在拓宽专业口径的基础上灵活设置专业方向。

3. 强化校企深度融合

进一步加强同菲尼克斯电气、京东、联想、苏琦特、中邦集团、奥若拉、中兴、华航唯实、舍弗勒等合作，进一步发挥“四学院三中心二平台”的作用，并作好二期、三期合作，在人才培养方案、人才培养模式、企业课程、数字化资源及产品研发等方面向纵深方向推进；同相关牵头企业合作推进“1+X”试点工作；通过与对口的本科院校开展五年制高职与本科“5+2”分段培养试点项目的适度合作，共享实践实验类课程资源，提高我校学生的动手操作能力。

4. 突出专业“复合”特色

坚持原有特色，继续扩大自动化类、机械设计制造类及电子信息类等专业的品牌影响力和核心竞争力，将道路运输类、财经物流类等江宁区域老百姓关

心的专业与“人工智能”和“数字化”有机融合，积极探索建设新的跨学科专业方向。

5. 重启新一轮专业群建设

努力建好现有省级现代化专业群，适度扩大现有专业数后，重新整合，形成“新工科”体系下的“人工智能+机械制造”“人工智能+自动化”“人工智能+电子信息”“人工智能+交通运输”“人工智能+财经商贸”5大专业群，有序推进专业建设，着力培育和锻造校、市、省三级现代化专业群建设体系。加大校级现代化专业群建设经费投入，完善校级现代化专业群管理办法，按照省级标准建设校级现代化专业群。

6. 培育新视野下的技术技能型人才

依托政企校三方合力，积极借鉴国际先进的教育教学模式，深化教育教学改革，探索“新工科”视野下的适合江宁区域经济与社会发展及具有终身可持续发展的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

（二）以课程建设为核心，完善多维课程体系

1. 升学与就业并重，关注课程建设中的“两个衔接”

高职人才培养应注重与职教本科、区域经济及社会发展相结合，课程建设也需与之相呼应，做到“两个衔接”：

——与职教本科教育相衔接。如加强英语等基础平台课程及专业核心课程建设，为高职学生升本打好基础。

——与区域经济及社会发展相衔接。发挥专业特色，加强实践实习，加强通识课程教育，加强第二课堂教育，构建与行业需求、就业创业相适应的人才培养模式。

2. 内涵与质量齐抓，加强课程建设中的“三类资源”

加强针对国家课程校本化（含精品课程）建设、特色校本课程（如校企合作平台课程、大赛平台课程、活动课程等）建设、数字化资源库建设等。

校本化课程：每年每系建设 2-3 门，力争“十四五”末实现学科门类全覆盖。

特色校本课程：主要涉及企业平台课程、大赛平台课程、特色德育课程以及活动类课程等。“十四五”末实现校内校企合作平台课程全覆盖，校内大赛平台课程全覆盖，特色德育课程以及活动类课程全覆盖。

数字化资源库：以系部为单位，每年每系建设数字化资源量不得低于 20G，“十四五”末自行开发的数字资源库总量不得低于 1T（不含购置资源）。

建立课程质量体系，制定《南京江宁高等职业技术学校课程建设管理办法》，明确同类别课程的功能、课程建设的内涵、课程质量的层级（达标课程、优势课程、精品课程），制定《南京江宁高等职业技术学校课程质量标准》。

3. 品牌与特色共生，关注课程建设中的“示范效应”

依托与舍弗勒公司合作，开发双元制本土化教材；加强同菲尼克斯电气及相关高校合作开发活页式、工作手册式教材及其配套的数字化资源。不断丰富我校教学平台上的共享课程资源并推荐到联院“慕课”系统，制定有关在线开放课程的建设和管理办法，鼓励有条件的教师进行混合式教学改革，不断创新在线开放课程的应用模式，力争申报院级精品开放课程 3 门以上。

4. 线上与线下混合，关注课程建设中的“供给体系”

建立线上与线下相结合的混合式课程供给体系。一是建设一支稳定的优质课程资源建设教师队伍；二是开发和引进一批线上课程等数字化资源，建立课程与讲座相结合、线上与线下相结合的混合式课程供给体系。

（三）以教师发展为抓手，坚持培养与引进并重

1. 强化部门协同职能，完善教师发展体系

强化人事、教务、教研、督导等部门协同职能，通过对教师的常态化培训及名特优教师培养，依托创新教学团队、工作室、创新室以及技能大赛、创新大赛、教学大赛、文明风采大赛、班主任基本功大赛等，开展“月华好课堂”“名师荐课”“大师有约”等系列活动，实现教师在职培训的常态化、网络化、高效化。

2. 加强师资团队建设，助力教师持续发展

在“十三五”名师工作室的基础上，遴选和培养一批“创新教学团队”，并以名师引领，推进各专业创新教学团队建设，做好冲击新一轮市、省乃至国家级创新教学团队的准备工作。加大专业（学科）带头人的培养和专业系主任培养，切实发挥系、教研室等基层教学组织的基础性作用。

3. 构筑多元评价体系，发挥课程评价功用

制定过程考核与结果考核相结合的课程评价体系，以教学效果为主导，完善现有评价标准，实现校、系两级考核模式。借鉴国外的教学测评标准，优化教师测评指标体系，实现发展性教师评价。

（四）以实践教学为重点，着力培养学生创新精神与实践能力

1. 强化实践育人环节

构建和完善实验教学、实习实训、社会实践、创新创业教育等多方面相结合的实践育人体系。按照国家级标准建设实验教学示范中心和实习基地。以学科竞赛为引导，培养一批实践实验教学老师，出版一系列实践实验教材，建设一批实践实验课程。

2. 推进实践教学环节改革

建设动态的毕业实习考评与管控系统；恢复将毕业论文（设计）作为毕业

条件之一，增加毕业论文（设计）形式，将专业报告、调研报告、大创成果、案例整理与分析等纳入毕业论文（设计）范畴；实行文献综述、学年论文、毕业论文（设计）和就业指导教师一体化制度。

（五）以科学管理为保障，扎实推进改革

1. 建立“学分银行”，推行弹性学制

在现行学分制的基础上，进一步完善主辅修制等教学制度，让学生有更多的自主选择更多的专业或活动；增加通识教育学分比重，鼓励学生跨学科、跨专业学习，培养学生综合素质。

2. 推行“教考分离”，试点学分绩点

继续推行教考分离制度，并逐步扩大教考分离的范围（由现在的文化基础课逐渐向专业核心课程或专业方向课程推广）；改变考试模式，从注重结果考核向注重过程考核转变。试点学分绩点改革；积极配合联院级统考及学业水平考试试点工作，保证毕业生质量与水准。

3. 改革育人机制，实现全人发展

加大双元五共的“双主体”育人机制，不断完善“双导师制”，提高学生职业迁移和可持续发展能力。建立专业社团；构建第一课堂与第二课堂无缝对接的教育体系，促进学院与企业的“双主体”育人，实现学生的全人发展。

（六）以开放办学为途径，提升国际影响力

大力推进学校国际化进程，在智能制造、电子信息等领域培育国际化人才项目，借鉴国际先进职业教育经验，筹建国际班，建立与国际对接的课程体系和教学内容，引进国际化优质课程资源，组织国内外高水平教师开设课程，完善与国际接轨的评价机制，提升国际化人才培养能力。推动与世界一流职业院校和学术机构实质性合作，探索与境外名校联合培养的人才培养模式，建立师

资、课程、实验室、实习基地等优秀教育资源共享机制，推进教师互派、学生互换、学分互认、学位互授等合作项目，力争到“十四五”末，超过5%的学生在学习期间具有境外学习交流的经历。

江宁高职校五年制高职教师队伍建设规划

教师队伍建设是学校事业发展中的基础性工作，建设一支结构合理、能力素养过硬的教师队伍是学校各项事业健康蓬勃发展的根本保障。为确保学校“十四五”事业发展规划得以顺利实施，进一步为学校各项事业发展提供强有力的人才支撑，根据《国家职业教育改革实施方案》《江苏联合职业技术学院五年制高职教育学校和专业建设质量标准》及省市职业教育有关文件精神，结合我校实际，特编制我校十四五师资队伍规划建设规划。

一、师资队伍现状

“十三五”期间，学校以“三校师资整合与融合到质量提升与优化结构”为主线，推进青年教师成长工程以及骨干教师队伍建设工程，深化教师队伍建设的体制机制改革，加强教师团队建设，充分激活教师队伍活力，形成了一支满足现代职业教育要求的数量适中、结构较为合理、业务素养较为过硬的师资队伍。

（一）成绩与经验

1. 整合三校师资，优化了教师资源配置。

根据新时期发展要求，学校将原江宁中专校、江宁技师学院、江宁电大三所学校的教师资源进行了有效优化整合，撤销了原有中心教研组和学科教研室的设置，成立了14个专业（学科）教研室，并将所有教师调整到对应专业（学科）教研室，聚合教师人力资源，促进了教师教学业务的交流，加强了学校教学基层组织建设，形成了一支适应本地区经济社会发展要求的职业教育师资队伍。

2. 坚持培养与引进相结合，进一步优化了教师队伍结构。

学校出台了《南京江宁高等职业技术学校关于加强师资队伍建设的若干意

见》，加强教师学历技能双提升，促进双师型专业课教师队伍的建设，提升教师队伍素养。在对现有教师队伍能力培养提升的同时，学校每年均能面向高校应届毕业生进行社会公开招聘，严格招聘工作程序，切实把德才兼备的优秀人才引入我校教师队伍。学校现有专任教师为 486 人，其中事业编教师 352 人，非编教师 134 人，其中近五年引进教师 116 人。专任教师中本科以上学历 475 人，其中研究生学历 87 人；专业课教师总数 209 人，具有高级工及以上专业技能 104 人，其中技师及以上 56 人。事业编教师中高级专业技术职务教师 165 名，占事业编教师总数的 46.9%。双师型教师总数 153 人，占专业课教师总数 73.2%。

3. 坚持以名师为引领，打造优秀教师团队与骨干教师队伍。

学校注重名师队伍和骨干教师队伍建设，出台了校内名师工作室的建设标准与选拔机制，名师工作室教师团队建设取得实效，形成了一支业务精、素养好、质量高的骨干教师队伍。学校已建成各级名师工作室 8 个，其中省名师工作室 2 个，市级名师工作室 2 个，形成了省市区校四级名师工作室建设体系。通过名师工作室建设，培养了一批教师，取得了一定的成果，建立了以名师工作室为标志的“优秀教学团队”，充分发挥名师工作室的团队引领和辐射作用，提升教师教育教学水平。学校共有各类学科带头人 67 人，其中“十三五”期间新增南京市学科带头人 8 人，优秀青年教师 3 人，市德育优青 4 人，江宁区学科带头人 13 人，江宁区优秀青年教师 7 人。

4. 坚持制度管理，持续推进教师管理体制创新

学校积极推进校系二级管理体制，建立和完善了教师教学学期与年度考核管理及专业技术职务晋升管理办法，制定了教师教科研奖励办法与编外教师管理办法，建立了青年教师成长机制，推进了教师队伍建设，激发了教师教育教学工作积极性。

（二）存在的主要问题

——部分教师的教学理念仍局限于中职教育阶段，与学校五年制高职办学主体现状不相适应，不能满足高职阶段学生成长的需要。

——专业课教师专业知识技能与新时代学校“新工科”专业建设发展要求有脱节，需要加强对人工智能时代新知识新工艺新技能的学习掌握。

——教师学历结构有待进一步优化，教师中硕士及以上学历人数及占比偏低，专业课教师中双师型教师占比有待提高。

——学校教科研课题数量偏低、质量不高，教师整体教研能力有待进一步提升。

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的十九大历届全会精神以及全国职业教育大会精神，落实好国家、省、市对职业学校高质量发展的有关要求，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，秉持质量立校、人才兴校、特色强校，坚持“追求自觉、追求进步、追求卓越”办学理念，持续深化“三教”改革，以服务为宗旨，以质量为核心，以创新为动力，以育人为根本，打造一支全心育人、潜心教学、精心管理的师资队伍，为把学校建设成为江苏省中职领航学校奠定坚实基础。

三、发展目标

学校树立新时代教师资源为第一人力资源的人才理念，坚持“以人为本，服务学生健康成长”的师资队伍建设工作思路，创新教师队伍管理体制机制，以新时代师德师风建设为航标，以骨干教师队伍和团队建设为抓手，以各类教学技能大赛为教师成长的催化剂，建设一支高水平德才兼备的职业学校师资队伍。到2025年末，形成一支在规模、结构、质量等方面与江苏省中职领航学校

相适应的高水平教师队伍。

具体发展目标：

——落实国家职业学校专业标准，建设一支与学生规模相适应的专兼职教师队伍。到十四五末，专任教师总量控制在 500 人左右，师生比控制在 1：16 以内。

——建设一支与职业学校相匹配的专业课教师队伍，加强专业课教师专业操作技能提升工作。至十四五末，专业课教师总数达 300 人以上，其中双师型教比例应达 85%以上，有企业实践经验的教师占比达 95%以上。

——充分发挥政策效应，打造高水平师资队伍，进一步优化教师队伍结构。充分使用政府优秀人才引进政策，面向社会公开招聘企业生产实践丰富且学历技能双突出的优秀人才 5 人以上；适度引进 40 岁以下具有硕士研究生学历（学位）的青年教师，2025 年从事五年制高职班级教学工作的教师硕士占比达 45% 以上；专任教师中级以上职称占教师总数 70%以上，具有副高以上职称占比达 30%左右，正高级职称教师增至 3 人以上。专业课教师中具有高级工以上专业技能教师占比达 80%以上，教师队伍年龄结构得到进一步优化。

——继续强化名师引领，加强教师团队建设，抓好骨干教师队伍建设。至“十四五”末，区级以上学科带头人达 40 人，其中市级学科带头人 18 人；区级以上德育带头人 6 人；区级以上青年教师 20 人，其中市级优秀青年教师 10 人；新增市级以上教学创新团队 5 个；新增各级名师工作室 15 个，其中校级名师工作室 5 个，区级名师工作室 4 个，市级名师工作室 3 个，省级名师工作室 2 个。

四、重点任务

（一）实施师德师风建设工程

师德师风建设是学校教师队伍建设的基础工程，是落实学校立德树人根本任务的基本保障。坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，弘扬高尚师德、优良师风，规范职业行为，形成师德师风建设长效机制，有效落实办好人民满意教育的目标。

1. 加强宣传教育，提升师德师风思想观念。

充分认识新时期加强和改进师德建设的重要性和紧迫性。学校党委统一领导，各党政工团及专业系部具体负责，广泛开展宣传发动和思想工作，组织培训，学习先进人物典型事迹，提高认识水平，增强责任意识，适应学校教育改革和发展要求，不断提高教职工队伍的师德水平和全面素质。学校党委组织师德建设的专题理论研究，明确师德建设目标，形成全员共识的思想价值观念，研讨确定《江宁高职校师德考核负面清单制度》。各科室、专业系部结合自身实际，组织开展师德建设大讨论，形成全员统一思想认识。

2. 修订师德师风制度，提升师德师风建设水平。

修订与完善师德学习培训制度、党员干部培训制度、教师岗位培训制度、德育队伍培训制度等，多渠道、分层次地开展各种形式的师德教育。加强教师思想政治教育、职业理想教育、职业道德教育以及法制教育和心理健康教育，开展德育工作者师德教育专题培训。制订适应新时期要求的《江宁高职校教师职业道德规范》，组织教职工参与师德规范的研讨和修订，把握师德规范的内涵和要求，提升对师德精神理解，使教师自觉用师德规范引导自己的行为。建立健全师德考核及奖惩办法，制定科学合理的师德建设考核评比办法，研讨确定《江宁高职校师德考核负面清单制度》，从政策激励和制度约束入手规范教职工的教学、管理和服务活动。建立和完善师德建设的监督机制，保障师德建设最终目标实现，确保师德建设与学校精神文明建设的协调一致。

3. 建设人文校园文化，提升师德建设成果质量。

规划整合学校各种形象标识，规范使用校标、校徽、校歌、学校名称及中英文标准字体，规范校内建筑命名，逐步形成鲜明特点形象标识体系，体现严谨务实师德风貌。以创建和完善文明校园为载体，加强社会公德、职业道德和家庭美德教育，倡导教师职业道德行为规范，建设环境优雅、整洁美观、宁静和谐的文明校园。有效利用校园网络、宣传橱窗、校园广播等校内媒介，加强师德宣传。营造弘扬高尚师德的校园氛围，培养树立师德先进典型，表彰师德先进事迹。开展“我心目中的好老师”推选活动，每年评选表彰师德先进个人和先进群体，发挥典型示范作用。

4. 完善组织保障体系，深化师德师风建设机制。

将师德建设放在队伍建设的首要位置和学校工作的突出位置。学校党委统筹师德师风建设，成立以学校党政主要负责人为组长的师德建设领导小组，负责学校师德建设工作的总体部署和相关政策的制订，并对实施情况进行检查、督促。各科室和专业系部承担师德建设具体工作任务。教代会、工会及团组织紧密配合，形成加强和推进师德建设合力。

（二）实施青年教师成长工程

青年教师是学校师资队伍建设的生力军，是学校事业发展的希望，是学校可持续发展的后备力量，对青年教师的培养将直接影响学校人才培养的质量。

1. 促进新入职教师角色转换，实施新入职教师岗前培训。

坚持凡进必训的教师培养制度，扎实开展好新入职教师岗前培训工作。挑选多年从事教育教学管理工作的老教师担任培训师，立足学校教育教学实际需求，从学生管理、教学常规、科研能力、技能大赛等方面进行全方位培训。制定科学培训方案，灵活教学方式方法，注重培训实效，让新教师迅速进入本校

教师的角色，尽快适应职业学校教育教学工作。

2. 发挥优秀老教师的传帮带作用，持续开展师徒结对活动。

选拔校内经验丰富、能力较强的老教师与青年教师开展一对一的师徒结对活动，为青年教师树立学习的榜样，促进年轻教师快速、健康成长。深化师徒结对制度建设，严格师徒结对过程管理，加强过程考核，强化教学方案指导、教学过程指导、听评课指导、科研课题指导等各实施环节，坚持师徒结对情况定期汇报制度，举办师徒结对经验分享交流活动，定期开展师徒结对成果展示活动，逐渐锻造青年教师向专家型、学者型教师方向发展，打造一支高素质的教师队伍。

3. 打造青年教师成长平台，举办青年教师发展班。

在学校 35 周岁以下青年教师中组建若干个为期三年的青年教师发展班，每个班级均配备教学与科研能力较强的中层以上行政人员担任班主任，并健全班级组织机构，设立班委。制定班级年度学习培养计划，有计划开展培训活动，定期开展教学成长经验交流活动，每学期均能进行成长总结。充分发挥活动育人功能，定期开展青年教师发展班学员间的公开课、汇报课、示范课等教研活动。积极鼓励青年教师参与各级各类教育学科研课题，提升科研能力。优先安排推荐青年发展班学员参与国培省培、进企业顶岗锻炼、访问考察及进修研修等，大力支持青年发展班学员参加各级各类教学大赛与技能大赛，以赛促成长。通过三年的培养与锻炼，达到“一年新秀，二年胜任，三年骨干”，使青年教师能脱颖而出，成为学校教育、教学的中坚力量。

4. 加强学历提升引导，优化教师学历结构。

修订完善学校有关师资队伍建设激励教师成长的制度文件，引导中青年教师提升自身学历，明确学历提升学费报销办法与程序，对取得高学历教师给予

适当奖励。每年新招聘专任教师优先考虑研究生以上学历。至“十四五”末，全校具有研究生学历或学位的专任教师达40%以上，其中五年高职班教师中研究生学历教师占比达45%以上。

（三）实施教师教学能力提升工程

提高学校教育教学质量关键在教师教学能力提升，教师教学能力培养与提升关键在扎实开展好各级各类培训培养活动。

1. 抓好校内外继续教育，夯实教师教学能力提升理论基础

深化教师继续教育培训考核制度建设，提升教师积极参与继续教育意识，建立健全继续教育工作机制。根据学校专业教学与人才培养的实际需要，积极申报国培省培项目计划并严格组织实施，建立校、系、专业（学科）教研室三级国培省培管理机制，确保国培省培教师参与率。结合学校专业设置与教师结构特点，科学制定校级现代信息技术、教育技术等各类教师继续教育培训计划与方案，加强培训质量管理和过程管理，确保校本培训实效。

2. 规范校内外教研活动，落实教师教学能力提升载体

发挥教研促教学功能作用，健全校内外教研活动规范，提升教师课堂教学能力。完善校本教研活动组织建设，建立教学行政部门主管、系部牵头负责，专业（学科）教研室具体实施的校本教研活动三级管理机制。严格校本教研活动计划管理，规范校本教研活动环节，健全校本教研活动考勤考核制度。规范校外教研活动申报、审批、报销工作流程，建立校外教研活动监管机制，确保校外教研活动扎实有效。

3. 发挥以赛促教功能，做实教师教学能力提升平台

鼓励与支持教师积极参与各级教学大赛及技能大赛，助推教师专业成长。扎实开展校内外教师课堂教学能力大赛。建立校级教学比赛工作制度，为市省

赛培养选手。每年下半年开展校级教学大赛，由各专业（学科）教研室组织初赛，学校教研科牵头组织决赛，逐步扩大教师参与面，强化教学能手选拔和培养力度。对校级教学大赛优秀选手团队进行培养，成立专家指导组，对参赛教师进行培训和指导，对作品进行打磨和评议，积极推荐优秀教学大赛团队参加市级教学大赛以及省级以上教学大赛。

精心组织校内外专业技能大赛。举办校内技能节活动，组织开展覆盖所有专业的师生专业操作技能大赛，注重发现和选拔市级以上技能大赛选手。组建市级以上技能大赛参赛队，选优配足教练，选拔专业功底扎实、教学能力强的教师担任教练，形成所有参赛项目均配备 2 人以上的教练团队的训练机制。定期聘请行业知名专家到校指导，提升本校教师教学能力与水平。

4. 强化企业跟岗实践，充实教师教学能力提升渠道

以专业教师进企业实践为抓手，加强职业学校“双师型”教师队伍建设，提升教师教学能力。与本地区规模以上企业充分开展校企合作，联合培养专业教师团队。在学期中及寒暑假有计划安排专业教师进企业实践。了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，了解企业生产实践中新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准。组织教师参与菲尼克斯电气、菲特-蓝帜金工等与学校深度合作的企业在一定范围内开展的定期的或不定期的技能培训。积极鼓励与支持教师参与企业产品研发、技术改造。

（四）实施名师建设工程

名师在学校师资队伍建设中有着“领头雁”的重要作用，优秀师资队伍不缺名师，名师重在培养。

1. 着力骨干教师培养，实施后备人才计划

提升骨干教师队伍建设水平，形成骨干教师培育遴选机制，实施市级以上“优秀青年教师”“德育带头人”“学科带头人”后备人才培养计划，加强对教学能力强、实践能力强、科研能力强的优秀中青年骨干教师的培养，争取更多优秀中青年教师脱颖而出，每3年新增市级优秀青年教师2-3名。加强专业（学科）带头人培养，发挥专业（学科）带头人在专业建设、课程改革、青年教师培养、教学研究等方面的示范引领作用。

2. 建立团队合作机制，规范名师工作室建设

以名师工作室为引领，建立团队合作机制，完善名师工作室考核机制。加强名师工作室软硬件建设，按标准打造各级各类名师工作室，规范名师工作室经费使用与管理。充分发挥名师工作室领衔人辐射引领作用，定期开展名师工作室交流研讨、成果汇报等活动。强化名师工作室成员工作职责，实施年度任务清单管理，促进工作室成员快速成长，努力形成可持续发展的人才梯队，打造一支师德高尚、素质优良、技能精进的职业教育名师队伍。“十四五”期间新增3个市级名师工作室、2个省级名师工作室。

（五）实施教科研质量提升工程

教科研建设从注重数量扩张向内涵提升转型，重制度保障，抓规范落实，建立“三大”保障机制，构建“三级”管理网络，凸显“三大”亮点，力使我校教科研的品质和内涵得到提升。

1. 建立“三大”保障机制

健全组织保障。成立学校学术委员会，在校长室领导下开展学术研究、课改研究、教学与科研成果申报评审以及制定教学、科学研究计划方案等有关学术事项，开展学术交流，发挥教学科研人员、管理人员在学校教科研工作中的主导作用和骨干作用。完善制度保障。充分发挥制度引领与激励作用，根据新

形势新变化，适时修订完善《教科研成果奖励办法》，加大激励制度的学习宣传。营造浓郁科研氛围，促进科研与教研理念互融，科研与教研思维互碰，科研与教研方法互鉴，科研与教研成果互补，聚焦科研主题，逐步将科研意识与要求内化为教师自觉行为。构筑科研交流培养保障。建立与区域内教育科研机构、教育专家有效联动机制，聘请校外教科研专家学者到校开设科研讲座，指导校内教师科研工作；建立校内科研交流保障机制，每学期举办一次以上全校科研人员工作交流会。

2. 构建“三级”课题管理网络

构建以校区级课题为基础，市级课题为主体，省级以上课题为引领的“三级”课题管理网络。围绕学校办学理念，根据学校专业设置与教学需求，科学制定区校级课题遴选方案，注重区校级课题专业领域的覆盖面，提升区校级科研课题质量，规范区校级课题立项、评审和结题工作，夯实区校级课题在学校科研课题研究中基础地位。建立市级科研课题管理机制，定期开展市级课题主持人课题研究进展情况汇报活动，确保课题研究按时结题，取得预期成果。建立省级以上科研课题研究保障机制，精打细磨课题研究实施方案，聘请科研专家到校指导，充分调动课题组成员科研积极性，强化省级课题阶段性管理，确保省级科研课题研究质量，充分发挥省级科研课题的推广辐射作用。

3. 凸显教科研“三大”亮点

强化科研工作时代特色，紧紧围绕学校教学中心工作以及新时代对职业教育科研工作的新要求，扎实开展校内科研工作，加强学术研究规范建设，强化科研培训，提升教科研专业化水平，凸显各级各类科研课题研究专业性强、视角独特学术规范与道德规范并重等三大亮点。

（六）实施优秀人才引进工程

适应学校办学层次和人才培养规格提升需求，用好政府优秀人才引进政策。成立优秀人才引进工作组，根据学校五年高职发展需求，科学编制优秀人才引进方案，严格优秀人才遴选条件，拓宽优秀人才引进渠道，面向社会公开招聘具有丰富企业生产实践经验且学历技能双突出的优秀人才，有计划开展优秀人才引进工作。严格按照有关政策落实已引进优秀人才的工作保障和生活保障。严格引进人才合同管理，稳定优秀人才队伍，充分发挥优秀人才在教育教学及科研工作中的引领作用。至“十四五”末，引进高端优秀人才5人以上。

五、保障措施

（一）加强组织领导

学校成立党政主要负责人为组长的师资队伍建设领导小组，全面负责师资队伍规划建设规划、指导、监控、评估等工作。校人事部门会同有关职能科室做好规划任务分解及具体落实，定期对规划落实情况进行总结，各专业系部落实学校师资队伍建设任务。增强校系两级管理功能，强化系部用人权和考核权，建立责权明确、运行协调、精干高效的人事管理机制。

（二）优化资源配置

以优化师资队伍建设为根本点和出发点，围绕人才引进与培养，统筹考虑经费、场地、设备等各类资源的配置使用，在学校年度经费预算、领航学校创建、提质培优等专项资金分配等方面予以倾斜，重点用于新设专业教师与优秀人才引进和培养、高水平科研创新团队与青年骨干教师建设与培养等。逐步优化教师队伍的职称、学历、年龄结构。积极争取外部政策和项目支持，为人才引进和培养提供更多有利条件和环境。

（三）提高管理服务水平

通过统筹规划，切实加强管理队伍、教辅队伍、后勤服务队伍的建设，通

过人员聘用制度、收入分配制度、职业发展制度等方面的改革，使教学科研支撑队伍实现与教学科研队伍的协同发展，全面提升优化学校管理水平与服务支撑能力，为建设省内一流职业学校提供人力保障。

（四）营造和谐人文环境

以良好的发展环境吸引一批人才，稳定一批人才，激励一批人才。继续遵循“追求自觉、追求进步、追求卓越”的办学理念，倡导人文关怀，提倡学术自由，尊重教师个人发展意愿。支持团队合作，在科学研究上鼓励创新，营造“以人为本”和“学术民主”的人文环境。

（五）强化督查调控力度

建立督促机制，加大师资队伍建设任务在学校目标管理考核体系中的权重，组织力量定期跟踪督查。建立“一把手”责任制，将师资队伍建设成效纳入各职能部门及专业系部绩效考核。