



江苏联合职业技术学院江宁分院

# 五年制高等职业教育 质量报告 (2025年度)



## 年报公开形式及网址

《江苏联合职业技术学院江宁分院五年制高等职业教育质量报告（2025 年度）》将在学校校园网上公开发布，发布网址为：[www.jngzx.cn](http://www.jngzx.cn)。



## 内容真实性责任声明

学校对江苏联合职业技术学院江宁分院五年制高等职业教育质量报告（2025年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025年12月12日



## 前言

当前，我国正处在全面深化教育改革、加快发展现代职业教育、建设教育强国的重要历史时期。作为现代职业教育体系中的重要组成部分，五年制高等职业教育兼具中等与高等教育双重属性，其贯通培养模式在夯实学生技术技能基础、缩短成才周期、服务区域产业发展方面具有独特优势。根据国家及省级教育主管部门关于建立和发布职业院校质量年度报告制度的要求，学校严格遵循《江苏联合职业技术学院关于编制 2025 年度质量报告的通知》精神，以客观、真实、全面为原则，编制了本年度《五年制高等职业教育质量报告》。本报告旨在系统梳理、全景展示学校在立德树人、产教融合、人才培养、服务社会等方面的工作进展与核心成效，科学审视办学过程中面临的挑战，明确未来发展方向，既是履行信息公开责任的重要载体，也是推动学校自我诊断、持续改进、追求卓越的内在驱动。

本报告以 2025 年度（2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日）为基本数据周期，聚焦学校五年制高等职业教育的主体工作，内容涵盖八大核心板块。报告开篇从“基本情况”入手，概述了学校的历史沿革、办学理念、专业设置、师生规模及社会服务概况。主体部分以“产教融合”与“人才培养”为核心双翼，详细阐述了学校在机制共筑、资源共建、人才共育、双师共培等方面的创新举措与典型案例，系统汇报了在立德树人、教育教学改革、技能竞赛体系构建、多元成才路径拓展以及促进学生高质量就业等方面的具体实践与突出成果。报告还从“服务贡献”维度展现了学校在服务区域产业升级、促进地方就



业、助力民生改善、参与生态文明建设以及推动文化传承等方面的积极作为与贡献度。报告专章介绍了学校在“国际合作”领域的探索与进展。为保障上述工作的有效开展，报告系统梳理了学校在“发展保障”方面的举措，包括党建引领、政策落实、办学条件、学校治理与经费投入等。最后，报告秉持问题导向与发展视角，坦诚分析了当前面临的挑战，并展望了未来的发展路径与改革重点。报告力求通过翔实的数据、丰富的案例、清晰的图表，立体化呈现学校五年制高职教育的办学质量与特色。

编制并发布年度质量报告，具有深远的意义。对内而言，它是学校建立常态化自我诊断与改进机制的关键环节，有助于学校管理层和全体教职工清晰把握办学现状，识别优势与短板，为科学决策、精准施策、优化资源配置提供重要依据，从而驱动内部治理体系与治理能力的现代化，形成持续改进的质量文化闭环。对外而言，它是学校主动回应社会关切、接受多方监督、塑造公共形象的重要窗口。从更宏观的视角看，逐年连续的质量报告序列，构成了记录学校发展轨迹、折射区域职业教育演进历程的珍贵档案，为国家及地方教育政策的评估与优化、为职业教育研究提供了鲜活的基层实践样本与数据支撑。

需要特别说明的是，本报告采纳的数据除了特别标注的之外，均由学校各部门统计而成。特此感谢！

年度质量报告编写组

2025年12月25日





# 目录Contents

1. 基本情况 .....	1
1.1. 学校概况 .....	1
1.2. 专业情况 .....	2
1.3. 学生情况 .....	6
1.4. 教师队伍 .....	7
1.5. 社会服务 .....	8
2. 产教融合 .....	10
2.1. 机制共筑 .....	10
2.2. 资源共建 .....	13
2.3. 人才共育 .....	16
2.4. 双师共培 .....	19
3. 人才培养 .....	22
3.1. 立德树人 .....	22
3.2. 教育教学 .....	25
3.3. 技能成长 .....	30
3.4. 多样成才 .....	33
3.5. 职业发展 .....	36
4. 服务贡献 .....	38
4.1. 服务产业 .....	38
4.2. 服务就业 .....	41
4.3. 服务民生 .....	42
4.4. 服务美丽中国 .....	45
5. 文化传承 .....	49
5.1. 传承红色基因 .....	49
5.2. 传承中华优秀传统文化 .....	52
5.3. 传承工匠精神 .....	55
6. 国际合作 .....	56
6.1. 留学江苏 .....	56
6.2. 合作办学 .....	56
6.3. 交流互鉴 .....	58



7. 发展保障 .....	60
7.1. 党建引领 .....	60
7.2. 政策落实 .....	63
7.3. 办学条件 .....	65
7.4. 学校治理 .....	67
7.5. 经费投入 .....	70
8. 挑战与展望 .....	72
8.1. 面临挑战 .....	72
8.2. 未来展望 .....	73
附表 .....	76
表 1 人才培养质量计分卡 .....	76
表 2 满意度调查表 .....	77
表 3 教学资源表 .....	78
表 4 服务贡献表 .....	80
表 5 国际影响表 .....	81
表 6 落实政策表 .....	82

# 表格目录Contents

表 1	2025 学年专业集群建设与标志性成果一览表	3
表 2	2025 学年课程与教学资源建设成果表	4
表 3	2025 学年实训基地建设情况表	5
表 4	2023-2025 年江宁分院学生情况统计表	6
表 5	江宁分院 2024-2025 年教师队伍情况	7
表 6	2023-2025 年社会服务核心数据简表	9
表 7	江宁分院参加 2024 年江苏省职业院校技能大赛获奖表	30
表 8	2025 年学生多元发展成果简表	35
表 9	人才培养质量记分卡	37
表 10	服务贡献表	41
表 11	满意度调查表	48
表 12	国际影响表	58
表 13	2025 年度国际合作项目简表	59
表 14	落实政策表	64
表 15	2025 年办学条件关键指标表	65
表 16	教学资源表	66
表 17	2024-2025 年五年制高职经费投入情况对比	71
表 18	2025 年江宁分院专项资金使用情况统计表	71





# 图片目录Contents

图 1	江宁区智能制造产教联合体示意图 .....	12
图 2	江宁区领导参观智能制造学院学生实训 .....	13
图 3	学校智能制造产业学院全景图 .....	13
图 4	学生在企业驻校设计师指导下进行项目实操 .....	16
图 5	奥若拉文创社团作品评比表彰大会合影 .....	16
图 6	校领导深入中国电科集团 55 所开展访企拓岗活动 .....	19
图 7	企业“客座教授”在学校报告厅举办智能制造前沿技术讲座 .....	21
图 8	优秀毕业生余伟伟走进学校“大国工匠进校园” .....	21
图 9	学校举行心理情景剧展演活动 .....	23
图 10	“5·25”心理健康月心灵游园会现场 .....	24
图 11	学生参与校园植树节集体劳动 .....	25
图 12	市教研员在学校市级教研活动上作现场指导 .....	27
图 13	企业专家在虚拟仿真实训室指导学生实训 .....	29
图 14	学生获得 2025 年全国技能大赛总决赛争夺赛甘肃赛区银奖 .....	33
图 15	李邵康：“菲尼克斯金凤凰奖”获得者 .....	38
图 16	学生获得 2025 年菲尼克斯电气奖学金 .....	40
图 17	学生获得 2025 年菲尼克斯电气奖学金 .....	42
图 18	南京工业职业技术大学专家为航发公司人员授课 .....	44
图 19	居民非遗鱼圆体验活动 .....	45
图 20	杨氏太极拳 85 式交流展示活动 .....	45
图 21	王勇老师指导伊宁职业技术学校电工技能竞赛 .....	47
图 22	姚婧老师在铜陵理工学校作专题分享 .....	48

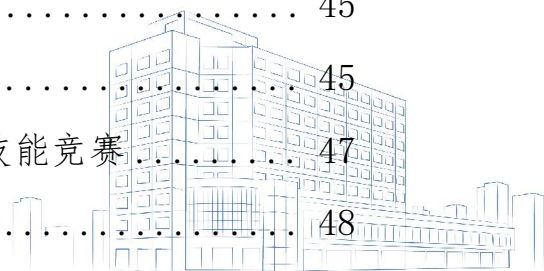


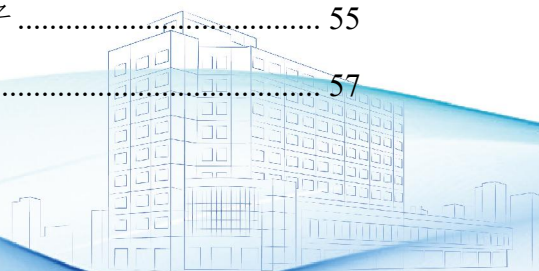


图 23	学生志愿者参加校田径运动会服务工作 .....	52
图 24	学生参加“5.18 国际博物馆日”瞻园展区展示活动 .....	54
图 25	学校举办“国乐芬芳·乐韵江宁”高雅艺术进校园活动 .	54
图 26	“南京工匠”徐涛走进江宁分院校 .....	56
图 27	学校与中德产业与人才合作组织领导交流 .....	57
图 28	学校参加 2024 年 EduNet 全球智能教育联盟亚洲年会 ...	60
图 29	学校党员教师参观新四军第一支队指挥部旧址 .....	62
图 30	学校党员教师在新四军第一支队指挥部旧址重温入党誓词	62
图 31	学校督导室召开常规督导研讨与工作部署会议 .....	70

# 案例目录 Contents



案例 1 江宁分院数智融合校企共建智能制造产业学院 .....	12
案例 2 江宁分院引企驻校打造“校中厂”实训基地 .....	15
案例 3 江宁分院智改数转创新“双元制”本土化改革 .....	19
案例 4 江宁分院“双导师”制推动技能人才培养改革 .....	21
案例 5 江宁分院心育润心“五位一体”筑牢心理防线 .....	23
案例 6 江宁分院构建劳动教育“三维一体”实践体系 .....	24
案例 7 江宁分院数字化战略引领课程与教材建设 .....	26
案例 8 江宁分院分层培养构建教师数字素养提升体系 .....	27
案例 9 江宁分院智慧融合赋能教育教学深度变革 .....	29
案例 10 江宁分院赛教训融合助推技能人才卓越成长 .....	32
案例 11 江宁分院“三融三促”扎根产业育“双创”新芽 .....	35
案例 12 江宁分院优秀毕业生：从装配能手到视觉新匠 .....	37
案例 13 江宁分院产学研协同校企共建服务产业升级 .....	40
案例 14 江宁分院多模式培养本土化人才服务地方发展 .....	42
案例 15 江宁分院 AI 智慧赋能校企高技能人才培训 .....	43
案例 16 江宁分院“智享生活”构建终身学习新生态 .....	44
案例 17 江宁分院东西协作精准帮扶赋能边疆职教发展 .....	47
案例 18 江宁分院区域协同创新长三角职教教研一体化 .....	48
案例 19 江宁分院“红色+志愿”融合传承红色基因 .....	51
案例 20 江宁分院“专业+非遗”促传统文化活态传承 .....	54
案例 21 江宁分院“匠心领航”劳模精神铸魂浸润学子 .....	55
案例 22 江宁分院探索国际资源本土化育人实践路径 .....	57





案例 23 江宁分院国际融汇跨国校企协同育人实践 .....	59
案例 24 江宁分院红色研学淬炼初心凝聚奋进力量 .....	62
案例 25 江宁分院机制改革：闭环调研赋能效能提升 .....	69
案例 26 江宁分院“1214”督导机制夯实课堂主阵地 .....	70



## 1.基本情况

### 1.1. 学校概况

#### 1.1.1.情况简介

江苏联合职业技术学院江宁分院（南京江宁高等职业技术学校）创办于1982年，2014年9月由南京江宁中等专业学校（原江宁职教中心）、江宁技师学院与江宁区职培中心（江宁电大）整合而成，2016年1月成功升格为“江苏联合职业技术学院江宁分院”；2017年9月，学校被南京市政府批准正式命名为“南京江宁高等职业技术学校”。

学校位于方山脚下的江宁大学城内，现有月华路和竹山路两个校区。校园环境优美，师资力量雄厚，实训设备一流。学校依功能分布有教学区、实训区、办公区、生活区、运动区，占地面积约431亩（28.77万平方米），建筑面积约20.29万平方米；拥有现代化的实验、实习设备总值约1.7亿元，生均设备值约2.31万元。

#### 1.1.2.理念与规划

学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“规模、内涵、特色、效益”的发展战略，坚持“追求自觉、追求进步、追求卓越”的办学精神，秉承“着力师生共同成长，服务经济社会发展，打造现代化示范性职业学校”的办学理念，以“天生我材必有用”为校训，以“弘德、修志、精业、成行”为校风，浸润“全心育人、潜心教学、精心管理”的教风和“做人有品位、学业





有专攻”的学风,致力于培养德智体美劳全面发展的技术技能型人才。

学校结合区域社会经济发展特色,建立了融 3+4 中职与应用本科分段培养、五年制高职、3+3 中高职分段培养、综合高中、中职、成人学历教育、职业技术技能培训于一体的现代职教体系。立足地方经济社会发展对技术技能人才的需求,全面实施“大美”德育,丰富学生社团活动以提升学生职业素养和职业能力。

### 1.1.3.举措与成效

学校进一步完善章程,加快构建适应现代学校的管理制度体系,深入推进校系二级管理体制,进一步推动五年制高职教育与区域产业的深度融合,培养应用型人才。目前,学校合作企业近 200 家,深度合作企业近 40 家,通过订单培养、冠名班、校中企、企中校、工学结合、产教融合等多种校企合作、校校合作、国际合作模式,为莘莘学子搭建多元化的成才“立交桥”。

持续发挥校党委思想引领、办学监督的核心作用,推动学校更好更快发展。学校先后被认定为江苏省高水平现代化职业学校、江苏省现代化示范性职业学校、江苏省首批中等职业学校领航计划建设单位,并荣获江苏省文明单位、南京市文明单位等荣誉称号。

## 1.2. 专业情况

### 1.2.1.人工智能赋能专业升级

学校紧密围绕服务区域产业转型升级的办学定位,持续优化专业结构。2025 年共开设机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人



人技术、数控技术、机械制造及自动化、汽车检测与维修技术、新能源汽车检测与维修技术、电子信息工程技术、物联网应用技术、计算机网络技术、数字媒体技术、现代通信技术、大数据与财务管理、大数据与会计、现代物流管理、服装设计与工艺等 16 个高职专业，覆盖智能制造、新一代信息技术、现代服务业等领域，形成了与区域主导产业匹配度较高的专业布局。

学校聚焦区域“5+4+5”创新型产业集群，重点建设了 4 个高质量专业群。同时，前瞻布局“人工智能+X”复合型人才培养，成功构建“人工智能+机械工程”“人工智能+机电工程”“人工智能+信息工程”“人工智能+现代服务工程”四大专业体系，赋能传统产业升级。学校专业建设成果显著，形成了明显的品牌优势，具体标志性成果见下表：

表 1 2025 学年专业集群建设与标志性成果一览表

专业集群/体系名称	核心专业/方向	对接区域重点产业	主要建设成果
机电一体化技术专业群	机电一体化、电气自动化等	高端智能装备、智能电网	江苏省“十四五”优质专业；江苏联合职业技术学院高水平专业群
电子信息工程技术专业群	电子信息工程、物联网应用技术等	新一代信息技术、智能电网	江苏省“十四五”优质专业；江苏省“十三五”现代化专业群
数控技术专业群	数控技术、机械制造等	高端智能装备、新能源汽车	江苏省五年制高职高水平专业群；江苏联合职业技术学院现代学徒制试点专业
人工智能+X 复合培养体系	人工智能+机械/机电/信息/现代服务	智能制造、现代服务业	成功构建四大复合型专业培养体系



### 1.2.2.构建模块化课程体系

学校系统构建并严格执行由“公共基础课程”“专业课程”和“集中实践教学环节”三大模块组成的课程体系，旨在促进学生知识、能力与素养的全面发展。

建构系统化课程体系与教学实施。公共基础课程严格按国家规定开齐开足，并开设心理健康、中华优秀传统文化等限定选修课，以及涵盖人文、科技、艺术、创新等方向的任意选修课程群，促进学生个性化发展。专业课程遵循“基础-核心-拓展”三阶递进逻辑。专业核心课程紧密对接职业岗位典型任务，全面推行理实一体化教学，2025学年各专业核心课程中理实一体化教学课时平均占比超过80%。集中实践环节严格落实，2025届学生岗位实习专业对口率稳定在85%以上，有效提升了学生的实践创新能力与职业适应能力。

表 2 2025 学年课程与教学资源建设成果表

资源类别	建设项目	数量	备注/作用
课程与学时	教学计划内课程总数	1279 门	总学时 60053
教材开发	开发新型活页式/工作手册式教材	2 本	数字教材形态
	入选国家职业教育规划教材	2 本	“十四五”第二批
	入选省级规划教材	3 本	-
数字化资源	新增校级及以上在线精品课程	6 门	当年立项建设
	校级共享型专业教学资源库	7 个	持续更新与完善
	示范性虚拟仿真实训基地	2 个	覆盖高危、高成本实训场景

推进优质教学资源开发与数字化应用。学校持续加强教材与数字化教学资源建设，为教学改革提供支撑。2025 学年，全校教学计划



内课程总数达 1279 门，总学时数为 60053。在教材建设方面，年内开发新型活页式、工作手册式数字教材 2 本。教师主编或参编的教材中，2 本入选“十四五”第二批国家职业教育规划教材，3 本入选省级规划教材。数字化教学资源建设步伐加快。学校当年新增立项建设校级及以上在线精品课程 6 门，并对已建成的 7 个校级共享型专业教学资源库进行持续更新。建成的 2 个江苏联合职业技术学院示范性虚拟仿真实训基地已全面投入使用，有效弥补了传统实训的不足。

### 1.2.3.校企合作共建实训基地

学校高度重视实践教学条件建设，通过创新管理模式与深化校企合作，构建了内外协同、产教融合的实训基地体系。

校内实训基地实施集约管理，保障基础教学。学校建立了由实训科统筹的校内实践教学体系，创新实施“公共+专用”管理模式，提升资源利用效率。截至目前，学校已建成各类实验实训室 112 间，总工位数达 4752 个，充分满足了各专业日常实践教学需求。

表 3 2025 学年实训基地建设情况表

基地类型	核心指标	数量/情况	功能与成效
校内实训基地	实验实训室总数	112 间	满足各专业日常教学
	总工位数	4752 个	保障学生实操训练
校外实训基地	合作企事业单位总数	90 家	建立稳定合作关系
	各专业对接基地数	≥4 家/专业	保障实习岗位供给
	市级产教融合型企业	3 家	深化地方校企合作
	省级产教融合型企业	2 家	发挥示范引领作用

校外实训基地着眼深度合作，拓展育人平台。学校积极拓展与“三



区一园”（开发区、高新区、产业园区、科技园）的合作网络，与行业龙头、骨干企业建立稳定合作关系。截至 2025 年底，学校已与 90 家企事业单位建立稳定的校外实习实训基地合作关系，每个专业对接的校外基地均不少于 4 家。其中，3 家企业被认定为市级产教融合型企业，2 家企业被认定为省级产教融合型企业。这些基地不仅为学生提供了真实的岗位实习环境，也成为教师企业实践、技术研发与课程共建的重要平台。

### 1.3. 学生情况

2025 年，江宁分院五年制高职计划招生 650 人，实际录取 650 人，计划完成率 100%；实际报到学生 644 人，新生报到率达 99.08%。

学校共有全日制学历在校生共计 7570 人，其中五年制高职在校生 3002 人，占比 39.66%。职教高考班（含综合高中、职业中专、3+3、3+4）在校在籍 4568 人，占比 60.34%。

表 4 2023-2025 年江宁分院学生情况统计表

学生情况	2023 年	2024 年	2025 年
全日制在校学生数（人）	6161	7000	7570
五年制高职在校生数（人）	2936	2930	3002
应届毕业生数（人）	525	543	539
毕业去向落实率（%）	98.48	95.39	95.55
直接升学数（人）	162	154	186
直接就业数（人）	325	337	342
创业人数（人）	7	2	4
参军人数（人）	23	25	18





2025 届五年制毕业生共 539 人，截至 2025 年 12 月 12 日已就业（含升学）515 人，毕业去向落实率 95.55%。其中，直接升学 186 人，且全部升入本科院校；直接就业 342 人，占比 63.45%，就业满意率达 99%，其中，直接就业学生中，选择创业的有 4 人，参军 18 人。

### 1.4. 教师队伍

2025 年，学校共有教职工 600 人，较 2024 年增加 6 人。其中专任教师 522 人，较 2024 年减少 3 人。专任专业课教师 277 人，较 2024 年增加了 10 人。硕士研究生及以上学历专任教师占教师总数的 30.26%。双师素质专任教师占专业教师 58.48%， “双师型”教师占比 58.48%，其中高级 “双师型”教师占 “双师型”教师 31.48%；高级专业技术职务专任教师比例 33.14%，校外兼职教师共 54 人。

表 5 江宁分院 2024-2025 年教师队伍情况

指标	单位	2024 年	2025 年
教职员工定额编制数	人	400	400
教职员工总数	人	594	600
专任教师	人	525	522
专任专业课教师	人	267	277
师生比	:	10.3:1	12.6:1
双师素质专任教师占比	%	69.01	58.48
思政教师数	人	22	35
高级专业技术职务专任教师占比	%	38.98	33.14
“双师型”教师比例	%	69.01	58.48
校外兼职教师总数	人	56	54
硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	25	30.26



## 1.5. 社会服务

江宁分院主动对接区域经济社会发展需求，充分发挥职业院校资源优势，构建了涵盖职业技能培训、社区终身教育、产教融合服务在内的多元化社会服务体系，全年累计服务超 5000 人次，有效履行服务社会使命，为区域产业升级、就业创业和终身学习型社会建设提供有力支撑。

### 1.5.1. 社会培训与服务

学校深入调研企业、社区及各类群体需求，开展精准化、多层次的社会培训。面向企业职工，提供岗位技能提升、新技术应用及职业资格认证等定制培训，全年为舍弗勒、菲尼克斯等合作企业开展专项培训超 800 人次。面向农村转移劳动力、失业人员等重点群体，开展家政服务、电子商务、智能制造基础等实用技能培训，助力就业创业。同时，依托开放大学、社区学院等平台，开展安全生产、职业素养等通识培训。在社区教育方面，持续打造“乐韵江宁”省级品牌，其作品《月牙五更》荣获省级特等奖；开展“高雅艺术进校园”活动，惠及中小学师生数千人。老年教育体系日趋完善，建成社区学习点 212 个，全年开设 26 个班次，服务老年学员 482 人，课程参与超 1 万人次，《非遗剪纸》入选市级老年特色课程。产教融合平台社会服务功能凸显，依托产业学院、双元制中心等，校企联合开展真账实训、文创项目等生产性实践，年服务学生超 60 人。

1.5.2.技术服务与转化

学校积极推动教师团队面向产业一线开展技术咨询、工艺改进等应用性服务。依托重点专业群和校企共建平台，师生参与企业技术革新课题，将解决方案反馈于教学与实践。校企合作开发的教学资源成果显著，2025年获国家规划教材2本、省级规划教材4本。在技术服务到款方面保持稳定增长，与多家中小微企业签订技术服务协议。学校社会服务标志性成果主要体现在人才培养输出、产教融合模式创新及社会培训品牌建设等方面，如为舍弗勒等企业累计培养输送超500名高素质学徒。未来将进一步完善机制，依托产教联合体平台，力争在横向技术攻关、专利转化及技术服务规模上实现新突破。

表 6 2023-2025 年社会服务核心数据简表

服务类别	具体项目/指标	2023 年	2024 年	2025 年
培训规模	全年累计培训人次	约 4500 人次	约 4800 人次	超 5000 人次
社区与老年教育	“乐韵江宁”品牌活动（场次/影响力）	系列活动开展，获区级奖项	持续开展，影响力扩大	作品获省级特等奖，高雅艺术进校园多场
	老年开放大学班次/学员数	22 个班次，约 400 人	24 个班次，约 450 人	26 个班次，482 人
	社区老年学习点数量	195 个	205 个	212 个
产教融合服务	面向企业专项培训人次	约 700 人次	约 750 人次	超 800 人次
	生产性实践项目参与学生数	50	57	60
涉农人才培养	园林技术“3+3”专业年招生数	30	30	30



## 2.产教融合

### 2.1. 机制共筑

#### 2.1.1. 共建智能制造产业学院

学校与菲尼克斯亚太电气南京公司合作共建菲尼克斯智能制造产业学院，引进了世界一流的智能制造生产线，集成了工业控制、通信、网络、安全、视觉等五大系统，形成定制化、数字化、智能化的生产管理系统（ERP 和 MES）。以智能制造专业群为核心，以信息技术专业群为支撑，将数控技术、机电一体化计划、电气自动化技术、工业机器人、计算机网络、数字媒体、物联网技术等专业进行融合，形成“人工智能+X”复合专业群的“新工科”。菲尼克斯智能制造产业学院已于 2023 年被认定为江苏联合职业技术学院产业学院。

#### 2.1.2. 共建产教融合型企业

继续加强省市级产教融合型企业的培育工作。在学校合作企业舍弗勒（南京）有限公司、菲尼克斯亚太电气南京公司先后被认定为省级产教融合型企业的基础之上，2023 年下半年，另一合作企业南京奥若拉文化发展有限公司被认定为南京市职业教育产教融合型企业。

南京奥若拉文化发展有限公司作为学校长期深度合作企业，自合作以来，校企共建“文化创意研发中心”和“安全教育体验中心”，在专业建设、专业实训、教师企业实践、企业课程培训、计算机数字媒体专业岗位实习就业等方面开展深度合作，成效显著。“奥若拉文



创研发中心”由学校提供场地，企业提供设备资金，双方共同开展深度产教融合。一是推进课程改革，大力推广项目化教学，引入真实的文化创意和设计项目，由师生共同参与设计制作。二是共同开发校本教材，校企双方针对《图像处理》这门专业课程进行教材开发，聘请企业专家与学校专业教师针对专业课程特点，结合学生在相关企业一线的实习实训情况，编写针对性更强的教材。三是组建“奥若拉文创学生社团”，利用企业的师资开展企业课程培训和实践操作，为文创、动漫产业培养实用型高素质人才。

### 2.1.3.推动现代学徒制实践

与舍弗勒（南京）有限公司开展“双元制”学徒培训项目，由企业提供培训基地、培训导师、培训耗材和配套资金，学校提供学生，校企双方签订定向培养合同，订单班培养期限为3年。合作期间，校企双方在数控专业群采用本土化的双元制模式，为企业生产一线培养机电一体化技术人员。组建校企双元制混编教师团队，形成了双元制机电一体化工人的培养标准、课程体系和相关活页式或工单式教材。2025年，学生参加德国工商行会 AHK 国际职业资格证书考试通过率在95%以上。2025年新的一届“舍弗勒班”校企联合招收高职班学徒21人，是五年制高职学生参加双元制培训以来人数最多一届班级，招生规模创历史之最。

### 2.1.4.参与市域产教联合体

江宁分院作为发起单位之一，积极参与产教联合体建设，积极推





进市域产教联合体在江宁落地实施。2025年9月，由江宁区教育局、工信局共同牵头成立了“江宁区智能制造产教联合体”，服务江宁高新区的高素质产业人才需要，联合格力电器、南高齿等世界百强和行业百强等企业资源，金陵科技学院、南京晓庄学院等高校资源，联合江宁区人社、发改、科技、财政等部门，搭建区域智能制造产教融合联合体，开展人才联合培养、促进资源共建共享，推进科技创新合作，通过政、校、企的深度协同与持续创新，构建贯穿招生招工、教育教学、实习实训、认证评价、就业晋升的全过程高端人才培养体系，为推动企业转型升级，提升区域产业竞争力，实现智能制造产业高质量发展贡献更大力量。



图 1 江宁区智能制造产教联合体示意图

### 案例 1 江宁分院数智融合校企共建智能制造产业学院

江宁分院校在属地经信部门指导下，与行业龙头企业菲尼克斯电气公司共建的“智能制造产业学院”进入深化运行阶段。学院紧密对接区域智能制造产业链，校企共同投入资源优化实训平台，着力于推进教学改革。校企双方共同修订了机电一体化技术等专业的人才培养方案，联合开发了《工业网络技术》《PLCnext应用》等5门项目化课程及3本配套校本教材；充分利用企业真实生产案例和技术资源，面向在宁企业员工开展智能制造技术培训，年度培训规模超过300人次；通过平台共建，学校教师深入企业实践，年内新增“双师型”教师4名；带动校



内机电技术应用等专业群深化教学改革,学生参与企业真实项目比例提升至 30%;企业技术专家定期来校授课,参与实训指导。该学院已成为集人才培养、技术研发与社会服务于一体的区域性产教融合创新平台。



图 2 江宁区领导参观智能制造学院学生实训



图 3 学校智能制造产业学院全景图

## 2.2. 资源共建

### 2.2.1. 共建课程合编教材

构建跨界专业模块化课程体系。校企双方以“专业基础相通”“岗位技能必需”为原则,从通识课、跨学科实践平台和专业前沿课程三个层面,通过研究“人工智能+”背景下的教学新模式、新方法;大数据以及人工智能辅助下的、以学生为中心的“新工科”课程体系设



置；人工智能背景下的混合式（在线慕课+课堂研讨+实践环境）教学方法，构建“人工智能+”跨学科交叉融合的“新工科”专业实践平台，最终形成“公共基础课程模块+专业基础课程模块+专业核心课程模块+专业拓展课程模块”相结合的“1+1+1+1”跨界专业模块化课程体系。截至2025年8月，在合作企业的帮助下，学校《机械制造技术》等50余门模块化课程初见雏形，《机械常识》等6门在线精品课程已收官程序。

构建三位一体新形态教材开发模式。学校主动对接合作企业，联合相关高校，共同开发并编写能够反映专业特色的活页式、工作手册式、融媒体式、双元制等新形态教材，并制作出配套的数字化教学资源。本年度，校企合作开发活页式教材6本、融媒体教材2本；在2025年“十四五”首批规划教材评选中，校企合作开发教材获批国规2本、省规4本。目前，一批校企合作教材正积极申报“十四五”第二批规划教材中。

### 2.2.2.共建实训研发基地

截至2025年，学校与菲尼克斯亚太电气南京公司共建的智能制造产业学院、与京东公司共建的京东电商学院、与苏奇特公司共建的皮草非遗学院，与奥若拉公司共建的文创中心、与华航唯实公司共建的工业机器人应用人才培养中心，与南京永顺会计事务所集团公司共建的会计真账平台、与舍弗勒公司共建的双元制平台等持续使用中；与菲尼克斯（南京）智能制造技术工程有限公司及杭州万维镜像科技



有限公司共建的智能制造虚拟仿真实训基地、与南京中兴信雅达信息科技有限公司及南京博克兴电子科技有限公司共建的电子与信息技术虚拟仿真实训基地，已经分别通过终期验收并投入使用。校企双方通过共建共享实训研发基地实现协同育人，推进区域经济高质量发展。

### 2.2.3. 共建生产实践项目

学校充分利用与深度合作企业共建的“3+2+1”（3个产业学院、2个产教融合课程平台、1个产教融合专业实训中心）研发场所，积极开展校企合作生产实践项目，其中“永顺会计真账实训项目”和“奥若拉文化创意实训项目”最为典型。“永顺会计真账实训项目”是学校与南京永顺会计集团股份有限公司合作，依托名师工作室，引进企业会计，与学校专业教师联合开展的企业真账实训活动。2025年，近50名学生参加了该项目。“奥若拉文化创意实训项目”是学校与南京奥若拉文化发展有限公司合作开展的文化创意产业培训项目。2025年，双方共同组建了“奥若拉文创社团”，共15名学生参加企业组织的企业课程培训和项目实训。

#### 案例2 江宁分院引企驻校打造“校中厂”实训基地

江宁分院校通过“引企驻校”方式，与南京奥若拉文化发展有限公司持续深化“校中厂”合作，共建平面设计产教融合创新平台，破解设计类专业实训资源困境。企业方投资250万元在校内建成具备沉浸式体验功能的“安全教育主题馆”，同时投入15万元建设了配备高性能图形工作站及正版设计软件的“平面设计多功能室”。平台建成后，校企双方创新“资深设计师进校园、真实项目进课堂、实用技巧进教材”的“三进”运营机制，企业派遣资深设计师常驻学校，将真实





的商业设计项目（如企业海报、包装设计）引入课堂。本学年累计带入真实项目12个。校企联合举办创意设计大赛2次，展出并表彰优秀学生作品40余件，年度参与学生超过300人次。这种“校中厂”合作形式实现了企业真实项目、设备、技术与学校教学场所、师资的深度融合，使学生在校期间即可积累实战经验，极大地激发了学习动力与专业创造力。



图 4 学生在企业驻校设计师指导下进行项目实操



图 5 奥若拉文创社团作品评比表彰大会合影

### 2.3. 人才共育

2025 年度，学校系统开展专业与产业吻合度调研，紧密对接区域产业集群升级与新兴业态发展，动态优化专业结构。通过深化产教融合与校企合作，共建高水平专业群，创新人才培养模式，取得显著成效。





### 2.3.1.专业动态优化对接产业，集群建设成果丰硕

学校紧密对接江宁区“5+4+5”区域产业集群的最新布局与发展趋势，积极应对产业数智化变革，实施“人工智能+”专业升级战略，系统打造“人工智能+机械工程”“人工智能+机电工程”“人工智能+信息工程”“人工智能+经贸服务”四大专业集群。按照“突出优势、聚焦特色、创新机制、打造品牌”的建设思路，专业群建设成果丰硕：机电一体化技术、电子信息工程技术、数控技术、计算机网络技术专业群为省级现代化专业群；校级会计事务专业群已经建成。专业布局的战略性调整与高水平专业群建设，显著提升了学校服务区域智能电网、新能源（智能网联）汽车、高端智能装备等主导产业和未来产业发展的能力。

### 2.3.2.课程体系重构服务素养，校企协同成效显著

本年度，学校组织骨干教师、专业带头人，并广泛邀请行业企业专家与高校学者，对全校16个高职专业的教学标准与课程标准进行了系统性、全景式的修订。修订工作以两项核心任务为导向：一是构建素养导向的模块化课程体系，以培养学生核心素养为目标，强化课程内容的结构化设计与跨学科主题学习，形成了特色鲜明的模块化课程体系。二是推动课程与教学深度融合，确保课程标准有效落地，促进学生深度学习与高阶思维发展。此项工作与校企合作深度融合，本年度与菲尼克斯电气、格力电器、舍弗勒等企业联合修订并全面落实了多个“冠名班”的实施性人才培养方案及课程标准，实现了课程内



容与行业标准、岗位需求的无缝对接。

### 2.3.3.评价模式创新破解难题，双元机制支撑改革

为充分激发学生学习主动性，全面提升育人质量，学校创新构建了师生“双元”教学评价体系。该体系对学生的评价突破传统“唯分数论”，转变为以过程性考核为核心，重点关注学生在项目设计、团队协作、领导力展现及问题解决过程中的综合表现。对教师的评价则聚焦其教学策划、资源整合、角色转换及教学反思与成果转化的能力。这一评价改革有效弥合了传统教学中“毕业”与“就业”之间的“时间差”，以及“学校制度”与“企业要求”之间的“空间差”，为学校作为全省首批学分制与弹性学制试点单位、江苏省学分银行联盟成员单位的持续改革提供了有力支撑。

### 2.3.4.学徒制式深化多元合作，精准培养输送人才

学校持续深化中国特色学徒制的探索与实践，形成了多元并进的合作模式。与德国舍弗勒公司的合作覆盖至装备制造大类所有专业，2025 年新增学徒 21 人，累计在籍学徒 54 人，多年来已定向输送毕业生 500 余名，并通过组织跨国线上互动活动，增强学徒的文化认同与企业归属感。同时，学校积极拓展合作生态：与菲尼克斯电气采用“奖学金+订单班”模式，年度新增学徒 14 人，30 人获奖；与格力电器（南京）公司成功组建首届“格力班”，招收学徒 30 人；与南京永顺会计集团新建“永顺会计班”，招生 20 人。这些多元化的学徒制项目，精准对接了企业用人需求，为企业稳定输送了“用得上、



留得住”的高适配人才。

### 案例 3 江宁分院智改数转创新“双元制”本土化改革

江宁分院与舍弗勒（南京）有限公司持续深化合作，本年度对本土化“双元制”培养模式进行了关键改革，以精准对接“智改数转”背景下的岗位新需求。改革主要体现在三个方面：一是专业方向调整，将联合培养专业从“工业机械工”优化为“机电一体化”，强化自动化与智能化技能培养。二是课程内容更新，大幅增加工业机器人编程、PLC 控制、智能产线运维等现代技术培训课时，占比提升至 60%，同时压缩传统机加工课时。三是用工机制创新，在维持三年“2+1”（2 年在校学习+1 年企业实习）基本学制下，引入弹性签约机制：学徒在第三年实习期内，若技能达标能独立顶岗，可提前与企业签订正式劳动合同，享受“六险两金”待遇。2025 年，新一届“舍弗勒班”吸引了 40 名学生报名，经严格选拔，最终有 21 名学生入选，成为该合作项目实施以来规模最大的一届，体现了改革举措对学生吸引力和企业认可度的双重提升。



图 6 校领导深入中国电科集团 55 所开展访企拓岗活动

## 2.4. 双师共培

### 2.4.1. 共建双师培养培训机制

一是充分利用校企双方合作共建的校内教师培训基地和校外教师企业实践基地，建立内培为主、外培辅助的组合式培训路径，赋能



专业教师“双师”综合素养全面提升；二是搭建教师创新团队、技能大师工作室等平台，通过项目引领，充分发挥好“领衔人”和“大师”在“双师型”教师培养中“穿针引线”和“示范辐射”作用；三是定期举办行业专家讲座、企业技术交流会等活动，引入最新行业标准与技术动态，促进教学内容与行业需求的无缝对接，确保“双师型”教师队伍始终站在职业教育最前沿，不断提升教学与实习指导能力，为培养适应产业发展需求的高素质技能型人才奠定坚实基础。

#### **2.4.2.开展双师能力素养提升培训**

一是依托打造“匠人”工程和“工匠之师”工程，组织学校、企业和社会教学资源及互联网资源，成体系、成规模组织“双师型”教师专业和跨学科知识培训；二是将专业教师按照专业方向为单位组建团队，同时引入企业专家，组建混合式专业创新团队和技能大师工作室，紧密对接行业企业生产、经营、销售等环节，不断提升“双师型”教师岗位实践能力和创新意识；三是加强校企、校校合作，动态跟进高新技术发展潮流和趋势，将“双师型”教师队伍的科研创新资源引入到具体的产业、行业和企业之中，建立技术革新、技术创新、科研创新等专项及动态考核机制，激发“双师型”教师创新活力；四是积极协调深度合作企业，为专业教师精准提供企业（社会）实践、岗位实训等继续教育条件和机会，提高关键知识技能。





## 案例 4 江宁分院“双导师”制推动技能人才培养改革

江宁分院系统推进“双导师”制度的落实与创新，以强化实习实训过程指导，提升育人实效。一是组建结构化指导团队。学校联合合作企业的人力资源专家和技术骨干，共同组建了超过 100 人的学生生涯规划与实习指导团队，为岗位实习学生提供个性化职业发展咨询。二是建立高层次人才引进机制。学校聘请了来自世界 500 强及行业领军企业的 20 余名特级技师、高级工程师担任“客座教授”，不定期到校开展前沿技术讲座和技能培训，年度开展活动 8 场。三是深化“产业教授”聘用机制。按照上级要求，学校从大型企业遴选了 4 名工程技术专家担任“产业教授”，深度参与学校专业建设论证、实训基地规划及教学改革研讨。年内，“双导师”团队指导学生完成真实项目 15 项，联合开发实训课程模块 4 个，有效提升了学生的职业竞争力与教师的实践教学能力。



图 7 企业“客座教授”在学校报告厅举办智能制造前沿技术讲座



图 8 优秀毕业生余伟伟走进学校“大国工匠进校园”



## 3.人才培养

### 3.1. 立德树人

江宁分院始终锚定立德树人根本任务，深化落实“三全育人”机制，全面践行“五育并举”举措，以文明校园创建为总牵引，通过构建多元化教育形式与活动载体，全方位提升学生综合素质，为学生成长成才保驾护航。

#### 3.1.1. 强化思想引领

江宁分院以文明校园创建为重要依托，把思想政治教育摆在育人工作首位，贯穿教育教学全过程、学生成长各阶段。通过系统开展社会主义核心价值观专题教育与“八礼四仪”养成教育，结合课堂教学渗透、校园文化浸润、主题宣讲解读等多元路径，引导学生深刻领悟核心价值观的精神实质，规范日常行为礼仪，切实提升思想政治觉悟与道德修养，从思想根源上引导学生扣好人生第一粒扣子。

#### 3.1.2. 活动育心赋能

为扎实提升学生核心素养，江宁分院建立“每月一主题”常态化教育机制，以丰富活动为育人纽带，实现“活动育人、以文化人”的目标。活动体系涵盖多维度内容：遵纪守规教育、安全与法制教育等规范行为养成类活动，引导学生树立牢固的规则意识和法治思维；学雷锋自主教育、红五月展示教育、12.9大合唱等红色主题活动，传承红色基因、厚植爱国情怀；实践活动教育、学生军训、社会实践等体





验类项目，增强学生动手能力与社会责任感；诚信教育、文化艺术节、11.9 消防日等特色活动，则从不同维度补充育人养分，让主题教育更具实效性和感染力。

### 案例 5 江宁分院心育润心“五位一体”筑牢心理防线

江宁分院构建并深化了“教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障”五位一体的全员心理健康教育工作体系。体系以“预防为主、发展为本”为理念，面向全体学生普及心理健康知识。本学年，学校开设心理健康必修课程覆盖所有年级，举办“情绪管理”“人际交往”等专题系列讲座 12 场；成功开展“5·25”心理健康月及“12·5”心理健康周大型活动，包含心理情景剧大赛、游园会等形式，年度直接参与学生超 5000 人次。在精准干预层面，为全体新生建立心理档案，并依托 3 名专职心理教师及全体班主任队伍，实施“一生一策”动态关爱，年度提供个体心理咨询与疏导服务逾 300 人次，成功识别并干预潜在心理危机案例 28 起。该体系遵循科学、保密原则，营造了安全支持的环境，显著提升了学生的心理调适能力与社会适应能力，为学生的全面成长提供了坚实的心理保障。



图 9 学校举行心理情景剧展演活动



图 10 “5·25”心理健康月心灵游园会现场

### 3.1.3.繁荣社团文化

江宁分院着力打造高质量第二课堂，将社团建设作为拓展育人维度的重要载体，加大对各类学生社团的扶持力度，鼓励社团结合专业特色、学生兴趣开展丰富多彩的活动。这些活动不仅为校园文化注入鲜活生命力，更成为学生拓展兴趣、拓宽视野、陶冶情操、展示才华的优质平台。在社团活动中，学生的沟通协作、组织策划能力显著提升，综合素质持续增强，有效构建起第一课堂与第二课堂协同发力的育人新格局。

#### 案例 6 江宁分院构建劳动教育“三维一体”实践体系

江宁分院创新构建了贯穿“个人、家庭、社会”三维的劳动教育实践体系，以图解中职生劳动观念与技能薄弱问题。个人维度上，组织开展“宿舍文化节”内务比武、教室美化大赛等常态化活动，并将劳动精神融入专业技能训练，举办校级劳动技能竞赛 4 场；家庭维度上，设计“感恩厨艺”寒假作业及“春节大扫除”主题活动，征集优秀案例 200 余份进行展示；社会维度上，成立校园环保与公寓服务两支固定劳动小组，年度开展校园环境维护 40 余次。学校组织学生走



进社区开展电器维修、文明宣传等志愿服务 20 余场，服务居民超 1000 人次。本学年学生参与各类劳动实践总人次超过 4500。《以劳育人，绘就成长底色》案例获评 2025 年南京市德育典型案例。该体系有效促进了学生正确劳动价值观的形成和关键劳动能力的提升，实现了劳动教育与职业素养培育的深度融合。



图 11 学生参与校园植树节集体劳动

### 3.2. 教育教学

2025 年度，学校严格对标国家及省级课程与教材建设要求，系统推进教育教学改革。通过完善课程体系、加强教材规划、锻造高素质教师队伍、深化信息技术融合等一系列创新举措，全面提升了人才培养质量。

#### 3.2.1. 课程体系与教材建设系统规划

学校以《课程及教材建设工作三年行动计划（2023-2025）》为纲领，系统规划了“十四五”期间模块化课程、校企合作课程、在线精品课程及各级规划教材的建设蓝图。为确保目标落地，配套完善了《在线精品课程建设方案》《教材管理办法》等十余项教学管理制度，为高职课程建设、教材建设的规范管理及质量监控提供了坚实的制度保



障。

基于系统的顶层设计，本年度建设成果显著。教学计划内课程总数达 1279 门，其中模块化课程 464 门；教材建设取得突破，新增数字化教材 2 本，教师主编或副主编的教材入选“十四五”第二批国家规划教材 2 本、省级规划教材 3 本；教学资源持续丰富，新建在线精品课程 6 门，7 个专业教学资源库内容不断更新；2 个联院级示范性虚拟仿真实训基地在日常教学中发挥重要作用，有效缓解了实践教学环节中的“三难”问题。

### 案例 7 江宁分院数字化战略引领课程与教材建设

学校以教育数字化战略为牵引，以课程与教材建设为核心，系统推进课程与教材建设，作为提升人才培养质量的核心引擎。在课程数字化方面，学校成功启动《工业机器人操作与编程》等 6 门校级在线精品课程，覆盖智能制造、信息技术等重点专业群，支持混合式教学，学生学习路径选择增加 40%，年度选课学生超过 4000 人次。教材建设方面，学校坚持将产业前沿的新技术、新工艺、新规范及时融入教学内容，突出职业教育的类型特征。年内，2 部教材入选“十四五”第二批国家规划教材，3 部教材入选省级规划教材。这些教材体现了产教融合理念，内容前沿、形式新颖，为高素质技术技能人才培养提供了坚实的教学资源基础，直接支撑了相关专业教学质量的提升。通过课程与教材的“双轮驱动”，学校不仅系统优化了专业教学资源体系，更直接促进了教师教学能力提升与学生学习效果改善，为教育教学数字化转型提供了可复制的校本实践方案。

### 3.2.2.教师队伍分层分类精准培育

学校深入落实《人工智能赋能教育高质量发展行动方案》，将提





升教师数字素养与教学能力作为核心任务,通过分层分类的精准培育机制,系统打造高素质教师队伍。

夯实队伍根基,构建四维发展体系。系统实施“内培外引”策略。内部通过“青年教师研修班”锻造新生力量,以企业实践和技能等级提升淬炼“双师型”教师,依托“校-区-市”三级梯队联动打造骨干教师。外部则通过“1+X+Y+Z”校企联盟机制,吸引并稳定了一批高水平兼职教师,形成了结构合理、优势互补的教师队伍生态。

### 案例 8 江宁分院分层培养构建教师数字素养提升体系

为应对教育数字化转型,学校构建了“普及-提升-引领”三级教师数字素养分层培养体系。面向全体教师,组织开展了智慧教学平台应用、在线课程设计与混合式教学策略等基础培训 8 场,覆盖教师 95%,有效夯实了数字化教学的基础能力;针对骨干教师,通过组建校级信息化教学创新团队、举办数字化教学能力比赛、支持参加省级以上高端研修项目等方式进行重点培养,年内 30 名教师参加高级别研修,12 名教师在省级相关比赛中获奖。教师基于培训成果建成校级在线精品课程 6 门,开发的教材有 5 本入选国家及省级规划教材。系统化的培养机制不仅激活了教师专业发展的内驱力,更将数字素养转化为实实在在的教学生产力,为全面提升育人质量提供了核心的师资保障。



图 12 市教研员在学校市级教研活动上作现场指导



打造梯次团队，搭建专业成长立交桥。强化顶层设计，绘制校、市、省三级教师团队能力图谱，通过设置科学的评审考核指标，引导教师团队综合能力提升。分层搭建了从校级优秀教学团队到省级教学创新团队、从“双师型”名师工作室到技艺技能传承平台的成长“立交桥”，为各类教师提供了清晰的发展路径。

聚焦教研活动，驱动教学科研能力进阶。以教研室为基础常态化开展校本教研，夯实教师能力基础；以各级公开课、示范课为抓手树立典型，激励教师能力进阶；系统统筹国培、省培等各级培训资源，并将教学科研成果纳入评价体系，持续驱动教师教学与科研能力的双提升。

### 3.2.3.信息技术与教育教学深度融合

学校积极推动人工智能等信息技术与教育教学的深度融合，在各专业领域形成了特色鲜明、成效显著的教学模式创新。现代服务类专业教师利用信息技术，深度分析合作企业岗位需求与学生个体差异，为学生“量身定制”个性化教学方案。这种创新的“案例教学”模式，实现了因材施教，教学成果在全市范围内颇具推广的价值；装备制造类专业借助信息技术与AI技术，为学生创设高度仿真的企业生产“场景教学”环境。这种沉浸式学习极大地激发了学生的学习兴趣，有效缩短了学生从课堂到岗位的适应周期；电子信息类专业通过整合在线教学、虚拟仿真与实操实训三大平台，全面推行“完全项目教学”。该模式实现了理论与实践的无缝对接，强化了学生的工程实践能力和





创新能力。

通过上述实践，学校成功构建了强有力的教学创新支持体系，以丰富的数字化资源和多样化的教学手段，持续激发了学生的思维潜能与创新意识。

### 案例 9 江宁分院智慧融合赋能教育教学深度变革

学校以构建智慧教育新生态为目标，推动信息技术与教育教学全过程深度融合。一是在课程教学层面，全面推广基于校级在线精品课程的混合式教学模式，鼓励教师利用平台进行学情分析、课堂互动与个性化辅导，年内智慧教学平台使用率提升 60%，开展混合式教学的课程比例超过 30%。二是在实训教学层面，在智能制造、VR 设计等专业引入虚拟仿真和增强现实（AR）技术，新建和升级了 3 个智慧实训室，解决了部分设备昂贵、流程高危的实训教学难题，实训效率提升 35%。三是在教学管理层面，依托数据中心，初步实现了对学生学习行为、课堂参与、作业成绩等过程性数据的采集与分析，为教学评价与质量诊断提供了数据支撑。信息技术的深度应用，不仅变革了教学形态，实现了从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，也同步提升了师生的信息素养，为培养适应数字时代的高素质人才奠定了基础。

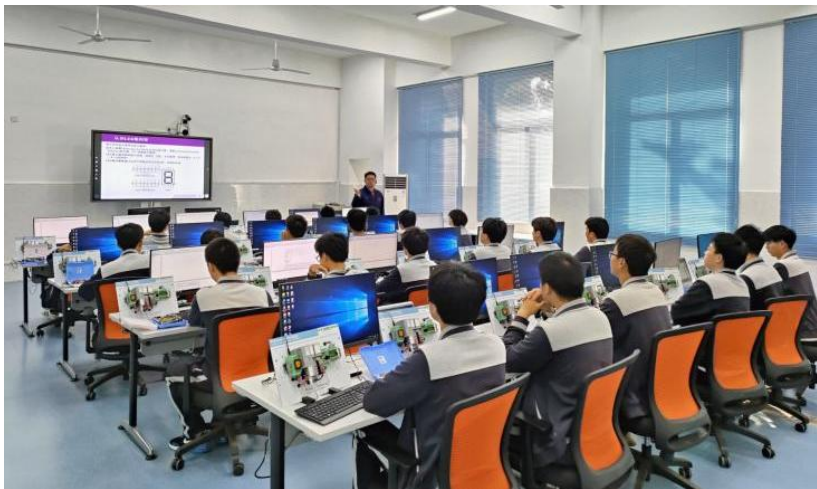


图 13 企业专家在虚拟仿真实训室指导学生实训



### 3.3. 技能成长

#### 3.3.1. 构建技能竞赛育人体系

为提升技能人才培养质量，培养更多适应产业和社会高质量发展需要的人才，学校坚持以技能竞赛为抓手，育训结合，持续推进竞赛育人工程。通过举办各类技能大赛，实现学生参赛全覆盖、专业教师指导竞赛全覆盖，形成“系系办赛，人人参赛”的浓厚氛围；将技能大赛融入专业教学常态，“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，实现职业教育教学与社会对技能型人才要求的无缝对接；在技能大赛准备和比赛过程中，融入企业元素，不断优化人才培养方案，提升学生理论知识、实践技能和职业素养等，培养更多满足行业、企业需求的高素质技术技能人才。

持续完善技能竞赛长效机制，通过对在竞赛中获得优异成绩的师生进行表彰与奖励，吸引更多学生参与，逐渐形成浓郁的竞技文化。2025年，学校参加了江苏省职业院校技能大赛共计11个赛道16个赛项的角逐，斩获奖牌20枚，其中国赛银奖1枚，省赛金牌3枚、银牌9枚、铜牌7枚。

表 7 江宁分院参加 2024 年江苏省职业院校技能大赛获奖表

参赛项目	组别	选手姓名	获奖等次（省级）
林业赛道（病虫害）	中职	周欣雨 李小雨	国二等奖
030 植物病虫害防治组	中职	高欣怡 冯若雪	一等奖
002 植物嫁接组	中职	汪语涵 许惠芸	二等奖
030 植物病虫害防治组	中职	周欣雨 李小雨	二等奖



031 园林微景观设计与制作组	中职	刘兴龙 吴雨萱 刘奥南	二等奖
051 电子产品设计与应用组	中职	刘东祥 王健伟 李琦	二等奖
033 电梯保养与维修组	中职	刘鑫宇 谢书艺 张杰	二等奖
004 新型电力系统运行与维护组	中职	刘昊 易锦宸 施子钰	三等奖
009 通用机电设备安装与调试组	中职	乔家源 张鹤宁 孙瑞龙	三等奖
011 服装设计与工艺组	中职	姚雯婕 邹芯蕊 陶欣欣	三等奖
044 饲料营养与检测组	中职	朱奥 窦语欣	三等奖
028 轨道车辆技术组	高职	周靖宇 杨亿凡	三等奖
030 植物病虫害防治组	教师	聂恒彪	一等奖
051 电子产品设计与应用组	教师	包佳佳 李福斌	一等奖
033 电梯保养与维修组	教师	王居易 白云磊	二等奖
040 企业经营沙盘模拟组	教师	罗紫艳 韩祎	二等奖
055 导游服务组	教师	刘玥玥	二等奖
002 植物嫁接组	教师	李芳	二等奖
015 产品数字化设计与开发组	教师	陈海斌	三等奖
007 现代加工技术组(数控铣加工技术组)	教师	李秋实	三等奖

### 3.3.2.推进专创融合育人机制

学校以培养学生专业能力和创新能力为目标，深入推进“专创融合”教育机制，以造就更多适应当前和未来社会所需要的综合型人才。一是在专业课程基础上融入创业知识、创业精神等要素，激发学生的



创新创业灵感。二是将创新创业教育融入人才培养全过程，开设《创新创业基础》《创业就业指导实践》和《职业生涯规划》等基础课，使大众创新、万众创业的时代理念深入人心；三是建立创新创业教育实践基地，如围绕校园京东馆建立京东创新创业教育实践基地，设立创业创新基金，培育适合的创业项目，更好扶持学生创新创业活动；四是组建创新创业教师指导团队，以系部为单位定期开展职业生涯规划指导和创新创业教育，积极组织学生参加学校、市省级创新创业大赛。

2025年，学校积极搭建平台，开展校级创新创业知识竞赛和创新创业能力比赛，选送优秀作品参与南京市职业学校创新创业大赛，报送的作品中有3件突出重围，荣获南京市一、三等奖，其中2件作品入围江苏省职业院校学生创新创业培育计划。

### 案例 10 江宁分院赛教训融合助推技能人才卓越成长

江宁分院以“育训结合、以赛促教、以训促学”为核心，构建了系统化的技能竞赛与教学改革联动体系。首先完善融合机制，制定了从校级选拔到国家级竞赛的四级联动备赛方案，并将技能大赛的评价标准融入日常课程与实训教学。其次推进教学实施，创新“赛教训一体化”训练模式，依托与菲尼克斯、舍弗勒等企业的合作，将企业真实项目和技术难题转化为竞赛训练模块，由企业技师与校内教师共同指导学生。学校重点在工业机器人、数控技术、物联网等赛项上投入训练，利用虚拟仿真软件提升训练效率。再次强化竞赛引领。学生技能水平显著提升，在2024-2025学年累计获得省级及以上职业技能大赛奖项22项，毕业生就业率保持在98%以上；教师团队基于赛训成果开发特色校本教材3本，形成了“竞赛引领教学改革，教学支撑竞赛成绩”的良性循环，有效提升了技术技能人才的培养质量与竞争力。



图 14 学生获得 2025 年全国技能大赛总决赛争夺赛甘肃赛区银奖

### 3.4. 多样成才

#### 3.4.1. 开展职业启蒙教育

开展学生职业启蒙教育与职业体验活动是一个系统性、实践性的过程，旨在帮助学生了解不同职业的特点和要求，增强学生的自我认知和职业规划意识。一是职业介绍，在新生入学军训期间开展专业思想教育及职业特点、要求、发展前景等介绍课程，通过讲座、视频、图片等形式展示不同职业的工作环境和内容；二是职业体验，每学期组织学生参观企业实践活动，以了解不同行业的工作流程和工作环境，通过剧本表演、角色扮演等形式，让学生亲身体验职业工作的乐趣和挑战；三是职业分享，通过劳模工匠进校园、邀请企业、行业专家开设讲座，分享他们的职业感悟、成就，让学生从分享中树立职业目标，制定职业规划，确定职业发展路径。

#### 3.4.2. 探索多渠道升学路径

江宁分院积极探索“多样成才”路径，针对不同生源、不同职业生涯发展需求，为学生搭建 3+3 中高职贯通、3+4 中职本科衔接、五





年制高职、职教高考、技能大赛获奖升学等多样平台，拓宽成长成才通道。2025 年，学校 3+3 中高职共 287 人转段成功，合格率为 99.3%；3+4 中职与本科分段培养班共 31 人衔接成功，合格率为 100%；职教高考和五年制“专转本”合计 264 人被本科院校录取，升本人数创历史新高；5 名中专学生获得国赛或省技能大赛金牌，被保送到金陵科技学院园林、电子信息工程等本科专业就读，真正实现不同途径、多样成才。

### 3.4.3.多彩活动促进多元成才

分院秉承“天生我材必有用”的校训精神，在“大美德育”目标引导下，通过丰富多样的社团活动，进一步提高学生的体育技能和艺术修养。2025 年度，学校拥有各类社团 75 个，社团人数 2600 余人。在学校“大美”德育目标引领下，结合系部“一系一品一特”的发展规划，秉承“以体育人”的理念，积极推广足球、篮球、排球、啦啦操等体育运动，学生参加省市级活动中收获荣誉无数，如啦啦操社团在 2025 年全国啦啦操联赛（南京站）花球动作第一名，集体街舞自选动作第一名荣誉，2025 年南京市青少年阳光体育节啦啦操比赛团体一等奖；跆拳道社团在 2025 年南京市青少年阳光体育节武术龙狮跆拳道比赛品势一等奖，跆拳道操二等奖；其他社团在江宁区举办的各类比赛中多次获得一二等奖。

组织学生积极参加活动，在“强国复兴，青春执笔”江宁区主题教育读书征文系列活动中有 27 篇征文分获一二等奖，学校获优秀



组织奖；在江宁区“驭数乘风、生涯逐梦”生涯规划大赛中有 26 篇作品分获一二等奖。

倡导学生积极参与志愿服务活动，无论是同学互助、文明劝导，还是交通执勤、志愿护学，或是社区清洁，都可见同学们的身影。2025 年度，学校参加交通协助执勤 50 余次、志愿护学 120 余次；开展区级以上大型志愿服务 4 次。

表 8 2025 年学生多元发展成果简表

发展维度	主要平台/活动	参与规模/人次	主要成果与荣誉
社团活动 与体育	各类学生社团（75 个）、阳光体育运动	社团成员 2600 余人	啦啦操全国联赛（南京站）双第一；市阳光体育节啦啦操团体一等奖；跆拳道比赛品势一等奖等
文艺与征 文	主题教育读书征文、生涯规划大赛	征文 27 篇，生涯规划作品 26 篇	区征文比赛获一二等奖；区生涯规划大赛获一二等奖；学校获优秀组织奖
志愿服务	交通执勤、志愿护学、社区服务、大型活动	执勤 50 余次，护学 120 余次，大型服务 4 次	弘扬雷锋精神，增强社会责任感

### 案例 11 江宁分院“三融三促”扎根产业育“双创”新芽

江宁分院立足产教融合，构建了“融专业、融岗位、融产业”与“促意识、促能力、促实践”的“三融三促”创新创业教育模式。学校打破课程壁垒，构建“基础+专业+提升”三级融合课程体系，在 5 个重点专业中深度嵌入产业创新项目；全面推行项目式教学，汽车专业师生承接的“新能源汽车美容升级”真实项目，从市场调研、方案设计到产品试制，全程由学生团队完成；关注“双创”平台搭建，依托菲尼克斯智能制造产业学院（南京市立项建设）及舍弗勒、菲尼克斯两家省级产教融合型试点企业，为学生提供真实的研发场景与创业孵化指导。



近两年来,该模式已覆盖超过 2000 名学生,孵化校级以上创新创业项目 30 余个,在市级以上创新创业比赛中获奖 8 项。本年度,学校“基于 STM32 单片机的智能小车底盘”项目、“基于直流无刷电机的大风力手持风扇”被列为 2024 年江苏省职业院校学生创新创业培育计划项目。

### 3.5. 职业发展

2025 年,江宁分院贯彻落实教育部、省厅关于加大力度促进就业通知要求,充分挖掘周边园区的产业企业资源,采取“3+3+3”就业举措。

#### 3.5.1.加强职业指导

江宁分院加强国家就业政策宣传、举办职业生涯规划、强化求职技巧培训等 3 类举措,帮助学生树立正确的就业择业观,调整就业预期和就业心态,促进学生尽快上岗。

#### 3.5.2.加强校企合作

2025 年,江宁分院开展书记校长“访企拓岗”促进就业专项行动合计 20 次,通过举办“舍弗勒班”“菲尼克斯班”“格力班”等 3 类企业订单培养班,为毕业生寻找就业岗位,促进学生提前与企业达成就业意向或签约。

#### 3.5.3.举办各类校园招聘

江宁分院举办秋季、春季、夏季等 3 类校招活动,实施“实习+就业”一体化就业促进举措,全过程跟踪毕业生就业,掌握就业动态,及时提供就业指导和个性化的就业服务。

表 9 人才培养质量记分卡<sup>1</sup>

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	543	539
2	毕业去向落实人数	人	518	525
	其中：升学人数	人	154	186
	升入本科人数	人	154	186
3	毕业生本省去向落实率	%	99.61	97.50
4	月收入	元	4589	4900
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	339	342
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	16
	面向第二产业就业人数	人	112	164
	面向第三产业就业人数	人	227	162
6	自主创业率	%	0.39	0.74
7	毕业三年晋升比例	%	51	54

## 案例 12 江宁分院优秀毕业生：从装配能手到视觉新匠

江宁分院校电气自动化专业 2020 届优秀毕业生李邵康本年度在菲尼克斯电气公司实现职业新跨越。2024 年，他作为公司派驻同济大学项目现场负责人，提出 25 项工艺改善建议，带领团队高质量完成验收任务，客户满意度达 100%，同年再度荣获公司年度“金凤凰奖”。基于其出色的学习与解决问题能力，2025 年 5 月，公司启动其岗位调整计划，拟于下半年将其从设备装配电工转岗至技术密集型领域——视觉系统维护技术员。面对从“能手”到“新手”的转变，李邵康表示将以归零心态积极学习新技能。2025 年 5 月，他应邀回校开设成长讲座，其持续突破、追求卓越的职业路径，为在校生树立了生动的成长标杆。李邵康的成长历程，生动诠释了校企深度共育模式下学生职业发展的广阔空间与强大后劲，是学校人才培养高质量就业的典型缩影。

<sup>1</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台



图 15 李邵康：“菲尼克斯金凤凰奖”获得者

## 4.服务贡献

### 4.1. 服务产业

聚焦江宁区“5+4+5”优势、先导、未来等3类产业集群，依托企业培训中心、产业学院、引企驻校、企业培训进校园等合作项目，参与组建地方智能制造联合体，精准服务地方企业对高素质人才的需求，为地方企业在人才培养和人力资源使用等方面降本增效。

#### 4.1.1.推进双元制“家门口”本土化人才培养

江宁分院依托“企业培训中心”，推进双元制“家门口”本土化人才培养。适应智能制造类产业技术复杂性、跨领域性等特点，学校与舍弗勒公司开展德国双元制本土化学徒培养，依托企业“培训中心”，采用现代学徒制形式，在高职三年级组建“舍弗勒班”，采用“2+1”模式，前两年学生在培训中心和学校工学交替，最后一年到企业参加





岗位实习，实现企业实践的交替安排，截至目前，校企合作 15 年，共培养学徒 500 多名，AHK 证书通过率达 95% 以上。

#### 4.1.2. 奖学金赋能“厂门口”实用人才培养

江宁分院依托“产业学院”，奖学金赋能“厂门口”实用人才培养。利用江宁开发园区行业领军企业、“全球灯塔工厂”，学校与菲尼克斯电气公司开展合作共建中德智能制造产业学院，依托该产业学院，设立订单班和菲尼克斯奖学金，通过“企业拓展课程”“暑期企业实践”等开展工学交替，将企业实习、跟岗实习穿插在学期课程之中。截至目前，共举办 8 届菲尼克斯订单班，培养学生 150 人，获得奖学金 148 人，毕业生李邵康 2 次获得菲尼克斯技能大赛“金凤凰奖”。

#### 4.1.3. 企业课程助力“校门口”熟练人才培养

江宁分院依托“引企驻校”，让企业课程助力“校门口”熟练人才培养。与奥若拉公司、永顺会计集团等企业，组建或举办“文化创意社团”“企业真账实训”等项目，采用项目式教学、企业场景教学等模式，企业师傅参与技能培训，达到“不出校门也能参加企业实习”效果。合作以来，40 名学生参加文化创意社团，近 200 名学生参加企业真账实训，有效解决了财务、数字媒体专业学生实习安排难、就业难、上手慢、培养周期长等问题。

2025 年，学校五年制高职毕业生共 539 人，毕业生年终就业人数为 525 人。其中，留在当地就业 512 人（含升学），毕业生留在当地就业率 97.5%；到中小微企业等基层就业 315 人（含升学），到大



型企业就业 210 人（含升学）。毕业生面向三次产业就业 342 人，面向第一产业就业 16 人，面向第二产业就业 164 人，面向第三产业就业 162 人。

### 案例 13 江宁分院产学研协同校企共建服务产业升级

江宁分院立足区域经济，以深度产学研融合服务行业企业发展。作为“双元制本土化职教联盟”副理事长单位，学校与舍弗勒、菲尼克斯等龙头企业的合作成果丰硕。2024-2025 学年，为舍弗勒公司定向输送学徒 35 名，累计培养超 500 人，多名毕业生晋升技术骨干，合作成果获江苏省教学成果奖二等奖。依托菲尼克斯智能制造产业学院，校企共同投入超 2000 万元，打造了融合数字孪生、MES 系统的先进实训平台，并联合开发了覆盖 9 大技术模块的 12 本教材及课程资源包，带动机电技术应用等 4 个专业群获评省级现代化专业群。年内，校企联合为本地中小企业开展“智改数转”技术咨询与服务 8 次，助力企业解决技术难题。通过“平台共建、资源共享、人才共育”，学校不仅显著提升了专业建设水平和人才培养的适应性，也为合作企业提供了稳定的人力资源支撑和技术服务，其中两家企业成功获评省、市级产教融合型试点企业，实现了教育与产业的同频共振、共赢发展。



图 16 学生获得 2025 年菲尼克斯电气奖学金



## 4.2. 服务就业

2025 年，学校贯彻落实教育部、省厅关于加大力度促进就业通知要求，充分挖掘周边园区的产业企业资源，采取“3+3+3”就业举措，具体内容与成效已在“3.5 职业发展”章节详述，毕业生就业去向数据参见表 10。

表 10 服务贡献表<sup>2</sup>

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	517	518	485
	其中：A 类：留在当地就业*	人	517	337	472
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	0	0	0
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	336	203	205
	D 类：到大型企业就业*	人	181	136	137
2	横向技术服务到款额	万元	0	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0	0
5	知识产权项目数量	项	2	2	7
	其中：专利授权数量	项	2	2	6
	发明专利授权数量	项	2	2	1
6	专利转让数量	项	0	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0	0
8	非学历培训项目数*	项	8	10	10
	非学历培训学时*	学时	7860	7591	7636
	公益项目培训学时*	学时	1440	844	1014
9	非学历培训到账经费	万元	4.37	4.55	4.88

<sup>2</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台



### 案例 14 江宁分院多模式培养本土化人才服务地方发展

江宁分院紧密对接江宁经济技术开发区等产业园区需求,通过多元化合作模式为地方主导产业提供精准人才支撑。一是推进“双元制”本土化,与舍弗勒公司持续深化现代学徒制合作,本学年新组建的“舍弗勒班”招收学徒21人,合作15年来已累计定向培养输送学徒超500名。二是实施“奖学金”赋能计划,与菲尼克斯电气共建产业学院并设立订单班,合作8年累计培养毕业生150人,其中148人获得企业奖学金,总额达10.8万元。三是引入“企业课程”进校园,与奥若拉公司共建“文化创意社团”,年度活动覆盖学生40人;与永顺会计集团开展“企业真账实训”,近200名财经专业学生参与,实现了毕业与上岗的无缝对接。系列举措形成了“家门口”“厂门口”“校门口”递进式人才培养服务网络,有效促进了区域企业降本增效与产业升级。



图 17 学生获得 2025 年菲尼克斯电气奖学金

### 4.3. 服务民生

#### 4.3.1.深化涉农专业建设

学校围绕乡村振兴战略，与江苏农林职业技术学院合作开设园林技术“3+3”中高职分段培养专业，每年招收30名应届初中毕业生。学生在我校完成中职阶段3年学习后，符合条件者可进入高职院校继续深造，旨在为社会培养高素质涉农专业技术技能人才。



### 4.3.2.拓展职业技能培训

学校依托开放大学、老年开放大学、社区学院等平台，与政府、企业、社区合作，开展职业素养、安全生产、技能提升等培训，全年累计培训超 5000 人次。积极参与学习型社会建设，推动“学分银行”普及，全年江苏省学分银行开户 25695 人；依托“江苏学习在线”开展老年教育培训，达 316970 人次。持续打造“乐韵江宁”社区教育品牌，其作品《月牙五更》在省级展评中获特等奖。学校还参与组织市、区全民终身学习活动，推选“百姓学习之星”“优秀志愿者”，开展社区教育“能者为师”技能大赛及典型案例申报。

### 4.3.3.健全老年教育体系

学校以江宁老年开放大学为引领，构建“区—街道—社区（村）”三级老年教育网络。截至 2025 年 7 月，全区已建成社区（村）老年学习点 212 个，基本实现全覆盖。针对农村老年人需求，开设健康知识、居家安全等实用课程，并融合文艺演出、志愿服务等形式，增强课程趣味性。2025 年，江宁老年开放大学开设模特、瑜伽、声乐、剪纸、太极等 26 个班次，学员 482 人；各街道学习中心开设课程累计参与 10290 人次。课程建设成果显著，《非遗剪纸》课程入选 2025 年南京老年开放大学老年特色课程立项。

#### 案例 15 江宁分院 AI 智慧赋能校企高技能人才培养

江宁分院积极回应企业需求，成功承办航发公司高技能人才素养提升专项培训。本次培训聚焦智能制造与人工智能技术前沿，旨在破解企业员工数字技能转





型与持续发展难题。培训采取“高校专家+职校名师+企业场景”的跨界融合模式，邀请了南京工程学院、南京工业职业技术大学、河海大学的教授、研究员级高工以及本校正高级讲师共4名专家组成讲师团。课程围绕“劳模精神与智造强国”“高技能人才科研路径”“AI赋能技能提升”“人工智能重塑制造业”四大主题展开。培训内容紧密贴合航空发动机制造的实际岗位，通过数控加工AI辅助编程、智能运维等真实案例，将前沿理论与生产实践深度融合。培训采用讲座、案例研讨与工作坊相结合的形式，直接服务航发公司技术骨干与班组长等关键岗位人员80余名。此次培训打通了普通高校科研优势、职业院校实训资源与企业真实需求的壁垒，是产教融合与科教融汇的一次创新实践。



图 18 南京工业职业技术大学专家为航发公司人员授课

### 案例 16 江宁分院“智享生活”构建终身学习新生态

江宁分院依托江宁社区学院体系，积极整合区域教育资源，致力于构建服务全民终身学习新生态。全年以“智享生活·乐学江宁”为主题，面向在职人员、老年人、新市民等群体，依托街道学习中心和社区教学点组织开展各类教育培训活动超过60场，内容涵盖智能手机应用、数字素养普及、健康养生、传统文化、家庭园艺等，直接服务居民逾5000人次。品牌项目培育成效显著，“乐韵江宁”公益艺术课堂全年开课120课时，“中医药乡学堂”邀请专家举办讲座8场，深



受居民欢迎。大力推广线上学习平台，新增共享优质课程资源 50 门，通过社区教育云平台共享优质课程资源 200 余讲，年度线上学习访问量突破 2 万人次。



图 19 居民非遗鱼圆体验活动



图 20 杨氏太极拳 85 式交流展示活动

## 4.4. 服务美丽中国

江宁分院结合职业教育实践性、技能性特点，将生态文明教育全面融入教育教学全过程，构建起课程融入、实践养成、文化浸润的全方位育人体系，着力培养具有绿色素养和生态责任感的高素质技术技能人才，积极服务美丽中国建设。

### 4.4.1. 深化课程教学融合

学校立足专业建设，推动生态文明教育与专业技术培养深度融合。



长期开设园林技术专业，聚焦生态修复、景观营造与植物养护，精准对接城乡绿化美化、生态廊道建设等实际需求，持续为地方输送专业技能人才。各专业教研组系统梳理课程内容，将绿色发展理念、环保技术标准、节能降耗要求等有机融入专业教学。例如，在机电类专业教学中强调节能设备原理与维护，在建筑类专业中融入绿色建材与节能设计知识，通过“专业+生态”的教学模式，使学生在掌握职业技能的同时，牢固树立生态文明观念。

#### 4.4.2.拓展实践育人平台

学校高度重视通过实践体验培养学生的生态环保意识和行动力。在校内，成立“校园环保志愿服务队”，常态化组织开展环境整治、垃圾分类督导、绿化养护及节水节电宣传等活动，引导学生直接参与校园生态管理。在校外，积极组织学生走进社区、公共场所，开展环保服务、环境清扫与主题宣传，将绿色行动延伸至社会。学校围绕“世界环境日”“全国节能宣传周”等重要节点，举办系列主题活动，营造全员参与环保的浓厚氛围。硬件方面，校园内规范设置垃圾分类收集点，配齐分类设施与指引，并通过宣传标牌、标语等载体，使生态文明理念随处可见、深入人心。

#### 4.4.3.服务区域绿色发展

学校依托职业教育贴近产业、注重应用的优势，积极探索服务地方绿色发展的路径。除通过园林技术等专业直接培养生态建设人才外，还鼓励师生围绕资源节约、污染协同控制等主题，开展小发明、小革





新及社会调研，将专业知识转化为服务绿色发展的实际行动。学校持续完善校园自身的环境管理与节能措施，建设绿色校园，发挥示范作用，并将相关经验通过社区服务、校企合作等渠道进行传播，为区域生态文明建设贡献职教智慧与力量。

### 案例 17 江宁分院东西协作精准帮扶赋能边疆职教发展

2024年8月起，学校选派机电一体化专业骨干教师王勇赴新疆伊宁市职业技术学校开展为期18个月的“组团式”帮扶。帮扶工作聚焦专业建设与师资培养。王勇老师深入调研本地产业，牵头完成了机电专业人才培养方案的重构，新增《工业机器人应用编程》等2门核心课程，将实训课时比例从40%提升至55%，并推动电工职业技能等级证书考核标准融入教学。他主导筹办了该校首届电工技能竞赛，吸引120余名学生参赛，赛后2名优胜者入选市级集训队，实现了零的突破。推动教研赋能教学活动。王勇老师指导当地教师完成3项课题的结题工作，并组织示范课、集体备课等教研活动20余次，培训教师50余人次。帮扶工作成效显著。一年来，帮扶专业的学生职业技能等级证书通过率从65%提升至88%，学生专业对口就业率提升15个百分点，教师教学能力比赛获市级奖项4项，个人荣获伊宁市“优秀教师”称号。



图 21 王勇老师指导伊宁职业技术学校电工技能竞赛



## 案例 18 江宁分院区域协同创新长三角职教教研一体化

在长三角职业教育一体化发展战略背景下,学校主动与安徽铜陵理工学校开展深度教研协同,形成了资源共享、能力共升的典型实践。一是教研模式互鉴。学校骨干教师赴铜陵作《创新教研模式赋能教师成长》专题报告,系统输出融合长三角先进经验的教研路径,两地教研组长、骨干教师 120 余人参与研讨。二是教学实践对标。在两校联合开展的党员示范课听评课活动中,明确将“长三角区域产业岗位标准融入课堂教学”作为研讨主题,引导教师优化教学设计,此类联合教研活动共举办 4 次。三是竞赛经验互通。学校教师受邀在铜陵市举办的技能竞赛成果分享会上,作《从“新手”到“国一”》专题讲座,详细解析了融合长三角备赛理念的四阶成长路径,为区域 200 余名职教同仁提供了实用指南。通过系列举措,学校不仅输出了校本实践经验,也吸纳了区域先进理念,构建了教研与赛事经验双向流动的通道,为区域职教协同发展注入了实践动能。



图 22 姚婧老师在铜陵理工学校作专题分享

表 11 满意度调查表<sup>3</sup>

序号	指标	单位	2025 年	2025 年 调查人次	2025 年 调查方式
1	在校生满意度	%	89.48	2215	网络调查
	其中：课堂育人满意度	%	89.32	2215	网络调查
	课外育人满意度	%	90.36	2215	网络调查

<sup>3</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台





	思想政治课教学满意度	%	95.31	2215	网络调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.21	2215	网络调查
	专业课教学满意度	%	92.32	2215	网络调查
2	毕业生满意度	%	97	1562	
	其中：应届毕业生满意度	%	100	539	
	毕业三年内毕业生满意度	%	95	1562	
3	教职工满意度	%	96.7	550	网络调查
4	用人单位满意度	%	95	90	

## 5. 文化传承

### 5.1. 传承红色基因

学校紧扣立德树人根本任务，以文明校园创建为抓手，深入挖掘红色资源，系统开展红色教育，着力提升学生的爱国精神、斗争精神与担当精神，引导学生从红色文化中汲取奋进力量，坚定“强国有我”的理想信念。

#### 5.1.1. 实践路径拓展红色教育深度

为打破传统课堂局限，学校积极创新红色思政教育实践模式，推动红色教育从“说教”走向“体验”。一方面，学校组织学生“走出去”，走进横山新四军革命遗址、邓仲铭纪念馆、江宁博物馆等红色教育基地，让学生在实地探访与文物对话中，真切触摸革命历史的温度，感悟峥嵘岁月的厚重。另一方面，学校将行业前辈“请进来”，特邀检察院关工委老军人、烈士陵园专家学者等举办红色主题讲座，



通过亲历者的生动讲述与深度阐释,使革命历程与精神传统更加鲜活可感,引导学生深刻理解革命先烈的崇高理想与家国担当,自觉将个人理想融入民族复兴的伟大征程。

### 5.1.2.雷锋精神融入日常志愿服务

学校将“全心全意为人民服务”的雷锋精神内核深度融入育人实践,以志愿服务活动为载体,推动红色精神在新时代校园落地生根。通过常态化开展学雷锋主题活动、社区服务、社会实践等,让学生在奉献社会、服务他人的具体行动中,体验与践行革命优良传统,将爱国情怀与担当精神内化为日常行为准则,实现红色基因的知行合一。

### 5.1.3.文化品牌唱响青春红色旋律

学校深挖“一二·九”运动所承载的爱国情怀与斗争精神,将红色大合唱打造为常态化、品牌化的红色教育重要抓手,坚持“以歌育德、以乐传魂”的育人理念。一是系统化组织,确保全员覆盖参与。活动构建了“班级初赛—校级复赛—决赛展演”的三级赛事体系,覆盖全校所有班级,确保每位学生都能在参与中接受教育。通过班级排练凝聚集体力量,通过校级专业指导提升艺术水准与精神领悟。二是精品化打造,深化艺术育人内涵。在曲目选择与表现形式上精益求精。不仅精选经典红色曲目,更鼓励班级结合历史背景进行创新编排,融入朗诵、情景演绎、乐器伴奏等多种艺术元素,增强表演的感染力与时代感,使红色旋律直抵人心。三是常态化实施,固化品牌育人成效。

“一二·九”大合唱已连续举办多年,成为学校鲜明的文化符号与德



育品牌。2025 年度，活动实现全校 159 个班级全员参与，举办高水平汇报演出，成效显著。调研显示，超过 90% 的学生通过活动加深了对革命历史与精神的认知，爱国情怀与集体荣誉感显著增强，真正实现了“以歌传情、以文化人”，让红色基因在激昂的青春传唱中代代相传。

通过上述多维一体、贯穿日常的红色教育体系，学校有效引导青年学子在沉浸式体验中感悟历史，在实践奉献中砥砺品格，在艺术熏陶中升华理想，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实的思想根基。

### 案例 19 江宁分院“红色+志愿”融合传承红色基因

江宁分院将红色基因传承与日常志愿服务深度融合，在校园大型活动中打造“红色先锋”实践育人新载体。在 2025 年秋季迎新工作中，由团员和入党积极分子带头组建的迎新志愿服务队，经过专项培训后，在报到处、宿舍区等设立 12 个服务岗，为新生提供引导、答疑、行李搬运等服务，累计服务新生 2200 余人次，让新生初入校园即感受到奉献互助的温暖。秋季校运会期间，志愿服务体系全面升级，设置了包括赛务辅助、后勤保障、宣传记录在内的 72 个志愿岗位，累计提供各类服务超过 800 人次，用行动诠释“团结、拼搏”的红色内涵。全年志愿服务总时长超 3000 小时。志愿者们在炎炎烈日下维持秩序、搀扶运动员、记录精彩瞬间，用实际行动诠释了拼搏、团结与奉献的精神。这些常态化、场景化的“红色+志愿”活动，使红色教育从理论说教转化为可感可行的行动实践，有效引导学生在服务奉献中砥砺品格，实现了思想引领与行为养成的有机统一。



图 23 学生志愿者参加校田径运动会服务工作

## 5.2. 传承中华优秀传统文化

为扎实推进中华优秀传统文化传承工作，江宁分院以课程建设为核心抓手，构建起全方位、多维度的文化育人体系，通过系统化的课程教学与丰富多彩的实践活动，让传统文化在校园落地生根，有效培育学生的文化自信与民族认同感。

### 5.2.1. 系统构建文化育人主渠道

学校将课堂教学作为传承中华优秀传统文化的主阵地，系统推进文化融入。一方面，持续打磨和完善校本特色课程《中华优秀传统文化》读本，增强传统文化知识传授的系统性与针对性。另一方面，大力推动跨学科融合教学，将传统文化元素有机融入语文、历史及各类专业课程。在语文教学中，引导学生深入品读古诗词，从“梅兰竹菊”的品格意象到“明月江水”的情感寄托，深入理解文化内涵；在历史课堂上，重点讲述古代科技成就，弘扬张衡、祖冲之等先贤的探索精神；在专业课程中，结合传统节日设计实践任务，如中秋“闪烁的彩



灯”制作，让学生在实践中感受传统工艺与现代技术的结合，提升文化素养与动手能力。

### 5.2.2.营造沉浸式传统文化氛围

学校以多样化的社团活动与主题实践为载体，营造浓厚的校园传统文化氛围。常态化开展国学经典诵读、书法绘画、舞龙舞狮等传统文化社团活动，为学生提供体验与展示的平台，让经典诵读之声萦绕校园，让传统技艺得以传承。定期举办体育文化艺术节，融合传统体育项目与文化展演，生动展现传统文化的多元魅力。同时，紧扣清明等重要传统节日，精心策划如“清明祭扫忆先烈”等特色主题活动，通过庄重的仪式、丰富的民俗展示和互动体验，让学生在亲身参与中了解节日文化渊源，深化对民俗传统的认知与情感。

### 5.2.3.推动文化传承创新实践

学校注重通过凝练特色载体，将文化传承落实于办学实践。通过编著《中华优秀传统文化》读本等专门教材，系统梳理和传递文化精髓。在教育教学中，注重融入地方历史文化、民俗文化等特色资源，使传统文化教育更贴近学生生活与实际。学校积极搭建实践平台，通过开展常态化的社团活动与主题节庆活动，实质上构建了传承传统文化的生动课堂与体验基地，使学生在浸润中感悟，在实践中传承，将文化自信内化于心、外化于行。





## 案例 20 江宁分院“专业+非遗”促传统文化活态传承

江宁分院以传承中华优秀传统文化为核心，构建了“活动浸润、专业融合、社团赋能”三位一体的教育体系。一是传统音乐进校园。学校依托省级社区教育特色品牌“国乐芬芳·乐韵江宁”，成功举办高雅艺术进校园活动4场，涵盖民乐合奏、古筝、淮剧等形式，吸引师生逾1500人次，沉浸式体验传统音乐魅力。二是推进专业融合。旅游、园林专业师生深度参与“5.18国际博物馆日”瞻园展区活动，结合专业技能创作并展出微景观、插花、非遗文创等作品50余件，实现了传统文化在文旅场景中的创造性转化。三是社团建设发力。漆扇、刻纸、编织等非遗类社团蓬勃发展，定期开展技艺研习与作品展，年度参与学生超过300人。一系列举措为师生搭建了亲近、体验、传承传统文化的多元平台，有效提升了学生的文化认同感、审美素养与创新实践能力，为技术技能人才的全面发展注入了深厚的文化底蕴。



图 24 学生参加“5.18 国际博物馆日”瞻园展区展示活动



图 25 学校举办“国乐芬芳·乐韵江宁”高雅艺术进校园活动



### 5.3. 传承工匠精神

为培养学生工匠精神、劳模精神，打造技艺精湛、品德高尚的技术技能人才，学校采取了一系列深化教育举措。一是课程体系构建，开发工匠精神教育课程，融入职业伦理与成功案例，结合项目式学习、实习实训，让学生在实践中体验工匠精神；二是深化校企合作，与企业共建实训基地，实施联合办学与冠名班，推行现代学徒制，让学生在真实工作环境中感受工匠精神；三是营造校园文化氛围，举办工匠精神主题文化节、技能大赛，邀请劳模工匠宣讲，展示技能大赛成果，营造尊重劳动、崇尚技能的氛围；四是开展实践体验活动，组织常规劳动、社会实践、志愿服务等，增强学生的责任感与敬业精神。

近年来，学生在精益求精、专注敬业、创新创造等方面取得了一些成效，22名学生在国家级、省级技能大赛中获奖，学生的创新意识、团队协作能力也有所增强；企业对毕业生满意率达到99%，就业率与就业质量逐年提升，不少学生成为企业技术骨干或创业成功。

#### 案例 21 江宁分院“匠心领航”劳模精神铸魂浸润学子

江宁分院针对工匠精神、劳模精神教育容易“空泛化”的问题，创新构建了“沉浸式体验+实战化淬炼”的培育体系。该体系以“匠心领航”系列活动为核心，覆盖全校40个专业、7500余名学生。课程建设上，依托省、市名师工作室组建专项教研组，开发了融入精神元素的系列微课。学校邀请2位大国工匠、劳动模范走进“工匠讲堂”，举办专场事迹报告会2场，现场聆听学生超1000人。校园文化营造常态化。学校举办主题演讲、征文比赛各4场，累计征集师生作品800余件，并通过展厅、公众号等多元渠道广泛展播。问卷调查显示，92%的学



生认为活动使其对工匠精神、劳模精神的理解更为深刻，职业认同感与学习内驱力显著增强。该体系实现了精神培育与技能提升的同频共振，让精益求精、爱岗敬业的种子深植学生心中。



图 26 “南京工匠”徐涛走进江宁分院校

## 6. 国际合作

### 6.1. 留学江苏

学校秉持“开放合作、互利共赢”原则，推进留学生互换与交流项目。2024年9月与国立韩国交通大学正式签订合作办学协议。2025年4月学校组队赴盐城经贸学校开展专项调研并形成报告。在“一带一路”项目方面，2024年11月接待“一带一路”国际工委进校宣传，2025年3月对接马来西亚国际合作项目宣讲活动，推动与沿线国家在人才培养、技能交流等方面的合作。

### 6.2. 合作办学

学校深化产教融合，与舍弗勒合作组建“舍弗勒订单班”15个，累计培养优秀学徒558人，其中98%以上取得AHK国际资格证书。



与菲尼克斯合作，依托菲尼克斯智能制造产业学院，组建含 10 名专兼职成员的教师团队，开发教材 12 本，组建订单班 8 个，培养技术技能人才 149 人，累计获得企业奖学金 10.8 万元。2025 年 6 月学校召开中德产业与人才合作交流会。

## 案例 22 江宁分院探索国际资源本土化育人实践路径

江宁分院与德国菲尼克斯电气公司的跨国合作持续深化，探索出“国际标准本土化、本土人才国际化”的特色育人路径。一是依托菲尼克斯产业学院，校企合作开发了 4 门融合工业 4.0 技术的专业课程，将企业全球技术认证体系与国内“1+X”证书制度相结合，共同开发了“电工高级工+企业专项认证”的复合能力评价方案。二是联合建设的“工业 4.0 创新实训中心”投入使用，配备企业全球同步的先进设备，再现真实自动化生产场景；依托工业 4.0 实验室，引入企业最新发布的 PROFICLOUD 物联网技术进行教学，全年开展跨国技术同步培训 3 次。三是连续八年开设“菲尼克斯智能制造订单班”，实行校企双导师全程跟踪指导，年度企业导师进课堂授课超 160 课时。合作以来，该订单班累计培养 150 名学生，并获企业奖学金累计达 10.8 万元，毕业生深受企业好评。合作成果显著，不仅相关研究成果荣获省市教学成果奖，合作企业也获批江苏省产教融合型企业。



图 27 学校与中德产业与人才合作组织领导交流



6.3. 交流互鉴

学校在与德国舍弗勒、菲尼克斯的合作项目中，引进德国工商行会（AHK）课程标准与体系，结合区域产业需求，构建“基础共享+核心分立+拓展提升”模块化课程结构，将实训课时占比提升至 55%。菲尼克斯智能制造产业学院联合企业组建培训教师团队，共同开发智能制造专业教材。

表 12 国际影响表<sup>4</sup>

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数	个	0	0	0
	其中：标准数量	个	0	0	0
	专业标准数量	个	0	0	0
	课程标准数量	个	0	0	0
	资源数量	个	0	0	0
	装备数量	个	0	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0	0
	其中：专业数量	个	0	0	0
	在校生数	人	0	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0	0
	其中：在校生数	人	0	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0	0

<sup>4</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台





学校在与德国舍弗勒、菲尼克斯的合作项目中，引进德国工商行会（AHK）课程标准与体系，结合区域产业需求，构建“基础共享+核心分立+拓展提升”模块化课程结构，将实训课时占比提升至 55%。菲尼克斯智能制造产业学院联合企业组建培训教师团队，共同开发智能制造专业教材。

截至 2025 年，学校累计派出百余人次教师赴国外及台湾地区参加研培活动。2024 年 11 月接待“一带一路”国际工委进校宣传，2025 年 3 月对接马来西亚国际合作项目宣讲活动。学校已加入中德 HWK 双元制职教联盟、EduNet 全球智能教育联盟等平台，积极参与相关国际交流活动。

表 13 2025 年度国际合作项目简表

合作类型	合作对象/项目	主要成果/进展
协议签署	国立韩国交通大学	2024 年 9 月签订合作办学协议
订单培养	舍弗勒公司	累计组建订单班 15 个，培养学徒 558 人，AHK 证书通过率 98%以上
产业学院	菲尼克斯公司	组建教师团队 10 人，开发教材 12 本，订单班 8 个，培养 149 人，累计奖学金 10.8 万元
标准引进	德国 AHK 标准	构建模块化课程结构，实训课时占比提升至 55%
平台加入	中德 HWK 联盟、EduNet 全球智能教育联盟	积极参与国际交流活动
交流活动	“一带一路”工委、马来西亚项目	接待宣讲，对接合作项目

### 案例 23 江宁分院国际融汇跨国校企协同育人实践

江宁分院与德国菲尼克斯电气公司持续深化国际合作，共同培育智能制造领域高素质人才。一是共同修订“菲尼克斯订单班”人才培养方案，将工业网络、



机器视觉等国际前沿技术模块深度融入课程,联合开发融合国际技术的课程模块4个;二是共建一个对标工业4.0标准的先进实训平台,引入企业最新实训设备与技术标准,全年开展跨国技术专家讲座4场,让学生同步接触全球产业动态;三是完善激励机制,年度发放“菲尼克斯奖学金”2.7万元,表彰12名品学兼优的订单班学生。合作八年来,已累计培养输送毕业生150名,其中多人成长为技术骨干。该合作项目已成为跨国资源赋能本土人才培养的省级标杆。



图 28 学校参加 2024 年 EduNet 全球智能教育联盟亚洲年会

## 7.发展保障

### 7.1. 党建引领

#### 7.1.1. 强化政治学习，提升办学水平

江宁分院坚持将学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神作为首要政治任务,积极构建“党委领学、支部跟学、党员研学”三级学习机制,严格落实党委会“第一议题”制度,全年共组织23次党委理论学习中心组集中学习研讨活动。紧跟习近平总书记的重要讲话与指示精神,积极邀



请省市委党校、南京大学、南京师范大学等知名学府的专家学者，为党员干部提供高质量的辅导讲座，扎实推进理论学习、聚力推动干事创业、认真做好检视整改、注重加强分类施策，让党员干部在学思践悟中提高立德树人本领和办学治校水平。

### 7.1.2.强化党建考评，提升党组织凝聚力

对照学校《支部党建工作考核细则》，扎实开展了党建工作考评，通过组织党支部书记抓党建述职评议考核，层层压实了党建工作责任。持续推进党支部标准化、规范化建设，积极推广党员重温入党誓词、党员结对学生助优帮困、党员联系班级进课堂讲党课等一系列创新做法，旨在激发组织活动的新活力。严格落实组织生活会、民主评议党员、“三会一课”、主题党日、谈心谈话等基本制度，切实加强了支部日常管理。同时，注重入党积极分子的培养教育和党员的发展工作，通过组织开展党员轮训培训，有效增强了党组织的凝聚力和战斗力。

### 7.1.3.深化服务体系，开展党员志愿服务

进一步深化“宁帮手”挂钩帮带体系，积极组织党员志愿者赴横溪街道红旗村、甘泉湖社区等地开展党建联建活动，为社区群众提供了面点制作技能培训、插花技艺培训、健康知识讲座等，组织了百余名党员教师到社区进行义务劳动，协助社区排查问题隐患、帮促巡察整改和落实环境整治，赢得了社区群众的广泛赞誉。



## 案例 24 江宁分院红色研学淬炼初心凝聚奋进力量

江宁分院党委组织全体党员赴横溪街道横山村新四军第一支队指挥部旧址开展“党建引领聚合力，重温党史促提升”主题党日活动。全体党员参观了新四军第一支队指挥部旧址及“新四军在江宁”专题展览，通过观看历史文物、图文资料，聆听现场讲解，深刻追寻革命先辈的奋斗足迹，体悟红色精神。在旧址前的党旗下，全体党员庄严重温入党誓词，回顾初心使命。活动结束后，各支部围绕“如何将红色精神转化为干事创业动力”展开专题讨论，探索党建与教育教学、管理服务等业务工作深度融合的创新路径，为学校“创优提质”注入红色动能。



图 29 学校党员教师参观新四军第一支队指挥部旧址



图 30 学校党员教师在新四军第一支队指挥部旧址重温入党誓词





## 7.2. 政策落实

为深入贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025）》等一系列重要文件的核心精神，学校采取了以下措施，进一步提升办学水平。

一是继续推进省市级产教融合型企业培育项目，与舍弗勒（南京）公司继续开展现代学徒制“双元制”学徒培训项目，组建了2025级“舍弗勒班”新招收22名学徒，至此现有在籍学徒达38人。与市级产教融合型企业奥若拉公司加深合作，实施项目式教学改革，组建“文化创意社团”，开展企业课程培训和技能实训。邀请“产业教授”到校授课，如开设职业生涯规划讲座，提高了师生的职业素养和能力。

二是深入贯彻落实党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革，推进中国式现代化的决定》对“完善就业优先政策”的新部署，以及“健全高质量充分就业促进机制”的要求，推进“基于企业订单班的‘双元育人’计划”项目，与舍弗勒、菲尼克斯、格力电器、永顺会计4家企业签订订单培养协议，组建订单班，围绕人才培养方案制定、教学实训、“双师型”教师培养、专业建设、就业推荐等全方位深化校企合作，创新开展工学交替、企业实训等实践活动，并持续加强对实习生、毕业生的权益维护和心理关爱，助推学生加快成长为高技能人才。

三是根据教育部、省教育厅关于做好职业教育“双师型”教师认





定工作的有关文件精神，针对学校工作实际，制定《南京江宁高等职业技术学校“双师型”教师认定工作方案》，并围绕方案开展“双师型”培养和认定工作。2025年，学校共有35名教师参加“双师型”教师认定。

表 14 落实政策表<sup>5</sup>

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	2825	2936	3002
2	年生均财政拨款水平*	元	30680	30448	27328
3	年财政专项经费*	万元	12040	2075	1715
4	教职员工额定编制数*	人	400	400	400
	教职工总数*	人	521	594	600
	其中：专任教师总数*	人	453	525	522
	思政课教师数*	人	22	22	35
	体育课专任教师数	人	20	20	26
	美育课专任教师数	人	/	/	16
	辅导员人数*	人	15	15	34
	班主任人数	人		80	81
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5086	1836	1122
	其中：学生体质测评合格率	%	98.94	98.93	98.92
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1458	1145	1085
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	15	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	13	4	5
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	3	4
	行业导师年课时总量*	课时	140	162	216
	年支付行业导师课酬	万元	14	1.62	2.16

<sup>5</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台



10	年实习专项经费*	万元	8.242	10	9.5
	其中：年实习责任保险经费*	万元	3.342	7.8	2.76

### 7.3. 办学条件

学校坚持“绿色生态校园—生态文明教育—可持续发展教育—综合素质教育”的教育链路，致力于打造园林式校园环境。学校占地面积约 28.77 万 m<sup>2</sup>，生均占地面积 95.46m<sup>2</sup>；建筑面积 20.29 万 m<sup>2</sup>，生均行政用房面积 4.78 m<sup>2</sup>；宿舍面积 4.67 万 m<sup>2</sup>，生均宿舍面积 15.51m<sup>2</sup>；实验、实习设备总值 17003.51 万元，生均仪器设备值 5.64 万元。

2025 年，学校高职学段新增教学科研仪器设备总值 299.91 万元，占全校仪器设备总额的 1.76%；每个系部均设有教学专用机房，配置台式机共 3276 台，百名学生配教学用计算机数量为 108.69,较上年净增机房 3 个、计算机 130 台，生均校内实践教学工位 0.95 个，完全满足师生教学及科研需求。

表 15 2025 年办学条件关键指标表

指标项	单位	数值	备注/说明
占地面积	万平方米	28.77	约 431 亩
建筑面积	万平方米	20.29	-
生均占地面积	m <sup>2</sup> /生	95.46	按五年制高职在校生计算
生均行政用房面积	m <sup>2</sup> /生	4.78	按五年制高职在校生计算
生均宿舍面积	m <sup>2</sup> /生	15.51	按五年制高职在校生计算
实验实习设备总值	万元	17003.51	约 1.7 亿元
生均仪器设备值	万元/生	5.64	按五年制高职在校生计算



高职段新增设备值	万元	299.91	占全校设备总值 1.76%
教学用计算机总数	台	3276	-
百名学生配教学用计算机数	台	108.69	-
生均校内实践教学工位数	个/生	0.95	-

表 16 教学资源表<sup>6</sup>

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
1	生师比*	:	12.32:1	10.3	7.75
2	“双师型”教师比例	%	100	69.01	59.7
	其中：高级“双师型”教师比例	%	——	38.98	18.8
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	37.3	32.4	33.14
4	专业群数量*	个	4	5	5
	专业数量*	个	15	16	16
5	教学计划内课程总数*	门	1197	1215	1279
		学时	59753	59873	60053
	其中：课证融通课程数*	门	0	0	0
		学时	0	0	0
	网络教学课程数*	门	0	0	0
		学时	0	0	0
6	专业教学资源库数	个	7	7	7
	其中：国家级数量*	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	0
	省级数量	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	0
	校级数量	个	7	7	7
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	0
7	在线精品课程数*	门	12	0	6
		学时	730	0	360

<sup>6</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台



	在线精品课程课均学生数*	人	3.87	0	2.68
	其中：国家级数量*	门	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	0
	省级数量	门	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	0
	校级数量	门	0	0	6
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2	4
	其中：国家级数量*	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	0
	省级数量	个	0	0	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	0
	校级数量	个	2	2	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	0
9	编写教材数	本	10	3	12
	其中：国家规划教材数量*	本	1	1	0
	校企合作编写教材数量	本	0	0	12
	新形态教材数量	本	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1500	1500	1500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1500	1500	1500
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.05	1.03	1.01
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	25300	17361	17110

## 7.4. 学校治理

### 7.4.1. 践行党委领导的校长负责制

学校坚定践行党委领导的校长负责制，不断优化与创新校内治理



体系，深化院系二级管理模式。党委与校长办公会直接联系并指导系部工作，使系部师生沟通反馈渠道更直接、便捷，实现管理扁平化。配强系部主任，实行系部主任、党支部书记党政“一肩挑”，同时在系部设教学副主任、德育副主任和招生就业副主任，均参加学校中层干部行政会议和相应科室的部门工作会议，将行政管理“一杆到底”，减少任务执行“打折扣”。管理上，领导班子带头做到周周有计划、月月有总结，任务式、菜单式的工作“晒”在学校行政干部工作群，引领全校工作良好有序开展。通过“公开、公正、公平”的原则选用年轻中层干部，优化了干部队伍结构，学校教育生态进一步改善，干部积极性明显提高，师生凝聚力快速增强。

#### 7.4.2.加强民主监督体系建设

学校将继续加强教职工代表大会和学生代表大会的组织和运行，确保代表们具备充分的参与能力和监督责任。定期召开教代会和学代会，讨论并监督学校的重要事项，保障教职工和学生的权益和利益。建立教代会和学代会的议事程序，确保意见和建议可以得到充分的讨论和反馈。增加群团组织在学校治理中的参与度，为学校发展提供更多声音和建议。

#### 7.4.3.推进社会参与机制建设

江宁分院成立了学校理事会，吸纳有丰富经验和资源的外部专家和企业代表，参与学校决策和战略制定，为学校提供全方位的专业咨询和指导。加强校友会和企业合作，建立良好的校企合作关系，为学





生提供实习、就业和创业机会。鼓励校友和社会各界人士参与学校活动和发展项目，充分利用外部资源支持学校教学和科研工作。

#### 7.4.4.完善教学双元评价体系

江宁分院构建了师生“教与学”双元评价体系，即对学生方的评价更注重过程考核，不再单纯以最终获得的“分数”或“结果”为衡量依据，更重视学生在课堂教学中对实施方案的设计、完成过程中的参与度（或领导力）、与成员间的合作情况、遇到问题时的态度及解决问题的能力；对教师方的评价则侧重于在教学活动中多元角色转换、教学策划、资源整合及教学反思能力，以及可形成教学成果或案例的情况。

#### 案例 25 江宁分院机制改革：闭环调研赋能效能提升

江宁分院治理工作坚持以问题为导向，建立了“广调研、深融合、探新举”的常态化治理机制。围绕师生关切的管理机制优化、服务流程再造、教学支持强化等关键议题，累计召开专题调研会、师生座谈会、工作推进会 12 场，广泛征集关于管理机制、教学支持与服务优化等方面的意见建议，覆盖教师代表、学生代表及行政部门人员超过 200 人次。学校建立了“发现—分析—解决—跟踪”的闭环管理模式，针对收集到的 30 余条有效建议，分类施策，逐一推动改进。学校针对实训设备管理效率问题，通过调研形成了信息化预约管理方案并落地实施；针对学生课后学习支持需求，推动了“学业帮辅中心”的设立。该机制确保了师生诉求的有效传导与及时响应，年内推动解决具体问题 30 余项，显著提升了管理服务的精准性与满意度，为学校高质量发展提供了坚实的治理保障。



## 案例 26 江宁分院“1214”督导机制夯实课堂主阵地

学校创新构建并实施了“1214”课堂教学督导监控机制，将质量保障重心深植于日常教学一线。该机制以“督”促“导”，系统化规范与提升课堂教学实效。

“1214”机制具体指：每周1查，即每周对各班级晨读、晨练、晨会等晨课情况进行1次全覆盖检查，夯实一日学习之始。每周2巡，即每周进行2次常态化课堂教学（含实训实习）巡查，重点督查课程标准落实、教学目标达成与课堂组织效果。每月1检，即每月对各教研室集体备课情况进行1次专项督查，从源头保障人才培养方案与课程标准的科学执行。每月4听，即每月协同教学部门组织4次针对青年教师的专项听评课，提供精准指导，助力其快速成长。这一精细化、高频度的闭环督导模式，有效规范了教学秩序，激发了教师特别是青年教师的教学反思与改进动力，形成了持续改进的质量文化，为人才培养核心环节的提质增效提供了坚实的机制保障。



图 31 学校督导室召开常规督导研讨与工作部署会议

## 7.5. 经费投入

### 7.5.1. 政策性经费落实

地方政府严格按照国家职业教育政策，对学校教学运行中如免学费助学金、乡村教师补助、学校校舍建设、实训基地建设等各项基本和项目经费提供保障。



2025 年，根据全校中职、高职运行及专业建设资金分配，学校五年制高职办学经费收入总额共计 8695 万元，其中中央及地方财政专项投入 1715 万元，占比 20%；财政经常性补助收入 6320 万元，占比 73%；专户收入 660 万元，占比 7%；生均财政拨款 2.73 万元。

表 17 2024-2025 年五年制高职经费投入情况对比

序号	项目	2024 年投入 (五年制高职, 万元)	2025 年投入 (五年制高职, 万元)
1	财政经费拨款	8961	8035
2	财政专项经费	2075	1715

### 7.5.2.专项经费支持

表 18 2025 年江宁分院专项资金使用情况统计表

序号	项目	金额(万元)
1	校园环境、校舍维修	60
2	省市职教发展专项	270
3	国家免学费、助学金专项	570
4	市场用人专项	580
5	校园安保	72
6	师资队伍建设专项	128
7	其他职教专项	35

省、市及区各级政府高度重视职业教育的发展，江宁区教育局设立职教专项经费，根据建设项目的实际需求安排专项建设资金，用于改善职业教育的办学条件和实训基地建设。2025 年度，我校五年制高职共收到各级财政专项资金 1715 万元，重点用于基础设施、实训



基地建设、人才培养、专业建设、课程改革、师资培养等各方面，有力保障学校办学水平不断提升。

## 8.挑战与展望

### 8.1. 面临挑战

#### 挑战 1：产教融合的深度与长效性有待进一步夯实

尽管学校与舍弗勒、菲尼克斯等龙头企业的订单班、产业学院等合作模式已形成一定基础，并获得省级产教融合型企业认定，但对照高水平五年制高职发展要求，“校热企冷”的现象尚未根本扭转。现有合作多集中于人才“输出端”的订单培养与顶岗实习，企业深度参与人才培养“输入端”和“过程端”的机制尚未健全，尤其在共同制定行业前沿课程标准、共建共享先进技术实训资源、联合开展应用技术研发等方面，企业的内生动力与实质性投入仍显不足，导致人才培养供给侧与产业升级需求侧之间仍存在一定的“时差”与“温差”。专业群动态调整对区域“5+4+5”现代产业集群与“智改数转”趋势的响应速度需进一步加快，部分课程内容与技术迭代的同步性有待提升，新兴交叉领域（如人工智能+、区块链技术应用等）的专业孵化与课程体系构建需加速推进。

#### 挑战 2：师资队伍的结构化水平与“双师”能力有待持续优化

师资是五年制高职长学制贯通培养质量的关键。目前，具有行业广泛影响力的专业领军人才、技术技能大师仍然相对缺乏，其在引领



专业发展、整合高端产业资源方面的作用有待进一步发挥。教师队伍的学历层次与职称结构（特别是高校系列高级职称）虽有改善，但与建设高水平五年制高职的目标相比仍有提升空间。在“双师型”教师队伍建设上，已通过首批认证（163人，通过率84.46%），但在“质”的层面，即教师将企业真实项目、最新工艺标准有效转化为教学资源的能力，以及独立或带领团队开展横向技术服务、解决产业实际技术难题的能力，仍需重点加强。教学创新团队的协同攻关能力与高水平教科研、技能竞赛成果的产出效率有待进一步提升。

### 挑战 3：质量保障体系的闭环运行与数据赋能水平有待深化

学校已初步构建了涵盖教学诊断与改进平台、学生综合素质评价平台的质量监控体系，并在整改中着力推进。然而，平台数据的全面性、实时性、贯通性仍有不足，“数据孤岛”现象尚未完全消除。过程性评价数据的采集与分析应用深度不够，基于数据的精准教学诊断、学情预警与个性化干预机制尚不完善。质量保障从“监测”到“预警”再到“持续改进”的闭环管理效能有待提高，如何将平台数据有效转化为管理决策依据、教学改革动力和师生发展指引，仍需深入探索和实践。内部治理的精细化、规范化水平与数字化转型要求相比，仍有提升空间。

## 8.2. 未来展望

### 展望 1：深化产教融合，构建校企协同育人新范式

以建设“校企命运共同体”为目标，推动合作从“契约式”向“利





益共享式”深化。一是创新实体化运作平台，在现有产业学院基础上，探索共建技术创新中心、产教融合实践中心等，吸引龙头企业以资本、技术、设备、标准等要素深度参与人才培养全过程。二是深化教学改革对接，建立专业动态调整快速响应机制，将产业新技术、新工艺、新规范即时融入课程体系与教学内容，共同开发模块化、项目化课程及新型教材。三是拓展合作科研与社会服务，联合企业设立技术攻关项目，鼓励教师参与企业技术革新，将真实研发项目转化为教学案例和学生实践课题，实现产学研用深度融合。

### **展望 2：强化师资建设，打造高水平结构化教学创新团队**

实施更加积极、开放、有效的人才政策。一是加大高层次人才引进与培育力度，重点引进和培养具有行业影响力的专业带头人、产业教授和技术技能大师。二是完善教师发展支持体系，依托教师发展中心，实施分层分类培养，强化教师企业实践制度，提升教师工程实践能力和技术服务水平。三是打造高水平结构化团队，围绕重点专业群，组建由名师引领、骨干教师为核心、企业专家深度参与的教学创新团队，聚焦课程改革、技术研发和技能大赛，产出一批标志性成果。

### **展望 3：完善质量治理，构建数字化赋能的质量文化**

以数字化转型驱动质量治理变革。一是深化平台应用与数据贯通，全面推进教学诊改平台和学生综合素质评价平台的深度应用，打破部门数据壁垒，实现人才培养全过程数据的伴随式采集、一体化管理与智能化分析。二是健全闭环改进机制，强化数据在教学质量监控、学



生发展评价、资源优化配置中的决策支持作用，形成“监测—预警—反馈—改进”的质量持续改进闭环。三是提升治理精细化水平，优化内部管理流程，推动制度标准落地见效，营造全员参与、自觉自律、持续改进的质量文化。



## 附表

### 表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	543	539
2	毕业去向落实人数	人	518	525
	其中：升学人数	人	154	186
	升入本科人数	人	154	186
3	毕业生本省去向落实率	%	99.61	97.50
4	月收入	元	4589	4900
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	339	342
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	16
	面向第二产业就业人数	人	112	164
	面向第三产业就业人数	人	227	162
6	自主创业率	%	0.39	0.74
7	毕业三年晋升比例	%	51	54



表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2025 年	2025 年 调查人次	2025 年 调查方式
1	在校生满意度	%	89.48	2215	网络调查
	其中：课堂育人满意度	%	89.32	2215	网络调查
	课外育人满意度	%	90.36	2215	网络调查
	思想政治课教学满意度	%	95.31	2215	网络调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.21	2215	网络调查
	专业课教学满意度	%	92.32	2215	网络调查
2	毕业生满意度	%	97	1562	
	其中：应届毕业生满意度	%	100	539	
	毕业三年内毕业生满意度	%	95	1562	
3	教职工满意度	%	96.7	550	网络调查
4	用人单位满意度	%	95	90	
5	家长满意度	%	94.23	1380	



表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
1	生师比*	:	12.32:1	10.3	7.75
2	“双师型”教师比例	%	100	69.01	59.7
	其中：高级“双师型”教师比例	%	——	38.98	18.8
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	37.3	32.4	33.14
4	专业群数量*	个	4	5	5
	专业数量*	个	15	16	16
5	教学计划内课程总数*	门	1197	1215	1279
		学时	59753	59873	60053
	其中：课证融通课程数*	门	0	0	0
		学时	0	0	0
	网络教学课程数*	门	0	0	0
		学时	0	0	0
6	专业教学资源库数	个	7	7	7
	其中：国家级数量*	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	0
	省级数量	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	0
	校级数量	个	7	7	7
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	0
7	在线精品课程数*	门	12	0	6
		学时	730	0	360
	在线精品课程课均学生数*	人	3.87	0	2.68
	其中：国家级数量*	门	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	0
	省级数量	门	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	0
	校级数量	门	0	0	6





	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	2	4
	其中：国家级数量*	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	0
	省级数量	个	0	0	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	0
	校级数量	个	2	2	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	0
9	编写教材数	本	10	3	12
	其中：国家规划教材数量*	本	1	1	0
	校企合作编写教材数量	本	0	0	12
	新形态教材数量	本	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1500	1500	1500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1500	1500	1500
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.05	1.03	1.01
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	25300	17361	17110

专业群名称(2025年)	核心专业	选择对接产业链	专业个数
智能控制专业群	机电一体化技术	江宁区“航空航天”先导产业链	3
智能制造专业群	数控技术	江宁区“高端智能装备”优势产业链	4
电子信息专业群	电子信息工程技术	江宁区“新一代信息技术”优势产业链	3
大数据技术专业群	计算机网络技术	江宁区“未来网络、元宇宙”未来产业链	2
财经商贸专业群	大数据与财务管理	江宁区“5+4+5”优势先导未来产业链	3



表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	517	518	485
	其中：A 类：留在当地就业*	人	517	337	472
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	0	0	0
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	336	203	205
	D 类：到大型企业就业*	人	181	136	137
2	横向技术服务到款额	万元	0	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0	0
5	知识产权项目数量	项	2	2	7
	其中：专利授权数量	项	2	2	6
	发明专利授权数量	项	2	2	1
6	专利转让数量	项	0	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0	0
8	非学历培训项目数*	项	8	10	10
	非学历培训学时*	学时	7860	7591	7636
	公益项目培训学时*	学时	1440	844	1014
9	非学历培训到账经费	万元	4.37	4.55	4.88



表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数	个	0	0	0
	其中：标准数量	个	0	0	0
	专业标准数量	个	0	0	0
	课程标准数量	个	0	0	0
	资源数量	个	0	0	0
	装备数量	个	0	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0	0
	其中：专业数量	个	0	0	0
	在校生数	人	0	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0	0
	其中：在校生数	人	0	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0	0



表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	2825	2936	3002
2	年生均财政拨款水平*	元	30680	30448	27328
3	年财政专项经费*	万元	12040	2075	1715
4	教职员工额定编制数*	人	400	400	400
	教职工总数*	人	521	594	600
	其中：专任教师总数*	人	453	525	522
	思政课教师数*	人	22	22	35
	体育课专任教师数	人	20	20	26
	美育课专任教师数	人	/	/	16
	辅导员人数*	人	15	15	34
	班主任人数	人		80	81
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5086	1836	1122
	其中：学生体质测评合格率	%	98.94	98.93	98.92
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1458	1145	1085
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	15	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	13	4	5
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	3	4
	行业导师年课时总量*	课时	140	162	216
	年支付行业导师课酬	万元	14	1.62	2.16
10	年实习专项经费*	万元	8.242	10	9.5
	其中：年实习责任保险经费*	万元	3.342	7.8	2.76



江苏联合职业技术学院



南京江宁高等职业技术学校