

江苏省五年制高等职业教育办学单位
人才培养工作水平评估

自评报告

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院江宁分院

主管单位（部门）： 江宁区教育局

法定代表人： 宋 翔

法定代表人电话： 025-52130810

学校地址（邮编）： 南京市江宁高新区月华路 1 号 211100

学校网址： www.jngzx.cn

申报年月： 二〇二二年九月

江苏省教育评估院制

二〇二二年九月

填写说明

1. 请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填；所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目空幅不足的，可自行增加行数或另加附页，但不可改变表格结构；填表时，**请注意表格下方的“说明”，按要求填写。**“分项自评”中每条指标“自评概述”部分的字数不少于**1000字**，“附件索引”所列条目为必须提供的电子版材料，按规定的材料包格式提交。

2. 请办学单位单位（主管）部门和设区教育行政部门做好对办学单位评估申请材料的核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网主页进行为期二周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3. 各项统计时间段

（1）“**办学单位基本情况**”与“**评估核心数据表**”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“**当年**”指提交评估申请的上一个学年；“**近三年**”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2022年9月份申报，“当年”为2021-2022学年的数据，“近三年”指2019-2020学年、2020-2021学年、2021年-2022学年；“近三个财政年”则是指2019年、2020年、2021年；以此类推。

（2）“**分项自评**”与“**基础数据**”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年或自然年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2022年9月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“**当年**”或“**本学年**”为2022-2023学年数据，“近三年”指2020-2021学年、2021-2022学年、2022-2023学年；“近三个财政年”则是指2020年、2021年、2022年；以此类推。

4. 本自评报告中“专任教师”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5. 各办学单位对照评估指标体系，用精炼的语言描述办学情况，认真填写“分项自评”中的“自评概述”；页面规格统一为A4纸，文字栏字号、字体和数据表格一般用5号宋体；双面打印并装订成册。

目 录

一、办学单位基本情况·····	(001 页)
二、自评总体概述·····	(003 页)
三、评估核心数据表·····	(016 页)
四、分项自评·····	(018 页)
(一) 治理体系·····	(018 页)
(二) 办学条件·····	(028 页)
(三) 专业建设·····	(034 页)
(四) 师资队伍·····	(051 页)
(五) 学生发展·····	(098 页)
(六) 社会贡献·····	(114 页)

一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院江宁分院	五年制高职 起始办学时间	2011 年
办学类型	☒ 联院分院 ☐ 联院办学点 ☐ 其他		
学校性质	☒ 公办学校 ☐ 民办学校		
申报基础	☒ 中职“领航计划” ☒ 省现代化示范性 ☐ 省优质特色		
校长姓名	宋翔	校长移动电话	135****2197
评估工作联系人	彭涛	评估工作联系人 移动电话	136****6774
所在县市区 常住人口	192.61 万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	☒ 是 ☐ 否
其中			
名称	全校总数	五年制高职实际 使用或占有	其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	433	/	/
学校建筑面积（平方米）	255244	/	/
教职员工总数（人）	549	/	/
全日制教育在校学生数（人）	5416	2672	2744
专任教师数（人）	477	280	197
硕士及以上专任教师数（人）	91	57	34

硕士及以上专任教师比例（%）	19.07	20.21	17.44
副高及以上专任教师数（人）	173	94	79
副高及以上专任教师比例（%）	36.27	33.57	40.10
专任专业教师数（人）	196	154	42
双师型专任专业教师数（人）	156	134	22
双师型专任专业教师比例（%）	79.59	87.01	52.38
兼职教师人数（人）	28	23	5
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	23	19	4
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	82.14	82.61	80
教学科研仪器设备总值（万元）	12900	6706.72	6193.28
人均教学科研仪器设备值（万元）	2.38	2.51	2.26

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2022 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、办学单位自评总体概述

服务区域经济社会发展，培养高素质技术技能人才 ——江宁分院五年制高职人才培养工作水平自评总体概述

2022 年 9 月 30 日

2011 年，南京江宁中等专业学校成为江苏联合职业技术学院办学点，开启了学校五年制高职的办学历程；2014 年 8 月，南京江宁中等专业学校和江宁技师学院、江宁职培中心合并，并把创办五年制高等职业学校（江宁分院）作为江宁地方的主要社会发展目标之一；2016 年，学校正式增挂“江苏联合职业技术学院江宁分院”，开启了学校五年制高职办学的新历程。

一、江宁分院概况

江宁分院现有月华路、竹山路两个校区，占地面积 433 亩，建筑面积 25 万余平方米；学校实验、实习设备总值 1.2 亿余元，生均设备值 2.3 万元。学校融 3+4 中职与应用本科分段培养、五年制高职、3+3 中高职分段培养、综合高中、中职、成人学历教育、职业技术技能培训为一体。五年制高职所有专业均在月华路校区办学。

江宁分院坚持“服务江宁地方社会经济发展，服务师生共同发展”的办学理念，加强专业建设。学校开设机电、数控、汽车、电信、计算机、财务、物流、烹饪、城轨、皮草等五大类近 40 个专业。其中，五年制高职专业 15 个，近三年招生数逐年增长，2022 年实现招生 640 人，顺利完成当年招生计划。学校数控实训基地、电子与信息技术实训基地是江苏省现代化实训基地，菲尼克斯智能制造学院是南京市立项建成的八大专业学院之一，学校合作企业舍弗勒（南京）有限公司和菲尼克斯（南京）有限公司分别是江苏省第一批、第二批校企合作试点企业。

江宁分院五年制高职办学质量逐年提升。近年来，学校不断推进校企合作产教融合，丰富校企合作办学内涵。学校依托菲尼克斯、京东集团等优质企业建设了“四学院三中心二平台”，重点服务于机电类、机械类、电子信息类、物流商贸类等五

年制高职专业办学；与舍弗勒合作，将原立足于三年制中专机械制造类专业的“双元制”合作项目提升为五年制高职合作项目，提升人才培养层次；菲尼克斯智能制造实训平台是国内同层次职业院校中最先进的实训平台之一。江宁分院 2022 届毕业生初次毕业去向落实率超过 90%，学生的综合素养与职业技能受到用人单位的充分肯定。分院高度重视满足学生继续深造的愿望，探索建立了五年制高职“专转本”教学路径。三年来，学校五年制高职毕业生“专转本”参考人数、达线率和录取率都逐年增加，2022 年江宁分院 129 名同学升入本科院校，获得了学生和家长的高度认可。

二、主要做法与办学成效

（一）以党的建设为引领，构建新时代学校管理体制。

1. 加强党的建设，坚持党的全面领导。

校党委深入开展党的创新理论学习，“不忘初心、牢记使命”和党史学习教育入脑入心；深入开展新时代文明实践活动，广大党员干部“四个自信”“四个意识”“两个维护”更加坚定；开展“公开承诺”“党员示范岗”亮身份活动，党员比学赶超、创先争优、带头示范；如期完成支部换届，基层基础更加坚实；定期开展意识形态分析研判，把握正确舆论导向；持续开展纠正“四风”、师德师风建设教育，党风政风校风崇善向上、风清气正；坚持重实干、看实绩的选人用人导向，广大党员干部经受住各类创建、督导视导、疫情防控、承办省市大型活动等考验；支持工会、妇联、团委发挥职能作用，调动方方面面积极性，汇聚起战胜一切困难的力量。学校连续两次（2016—2018、2019—2021）被授予“江苏省文明单位”荣誉称号。

2. 加强章程建设，优化学校管理制度。

学校实施章程修订工作，通过自上而下和自下而上的工作机制，使章程充分反映广大教职员工、学生意愿，凝练共同理念和价值认同，体现学校办学特色和发展目标。学校章程明确学校办学权利和责任，为学校依法自主管理提供制度保障；以学校章程为统领，梳理、汇编学校管理、教育、教学、科研、学生、财务、校企合作、对外合作、安全、后勤等各方面的管理制度，建立学校管理制度体系。随着职

业教育政策变化及学校管理体制机制的进一步优化，学校章程也将纳入新思想新政策，推动学校可持续高质量发展。

3. 完善治理体系，健全学校运行机制。

学校充分发挥党委政治核心作用，完善民主集中制和“三重一大”决策规则；建立风险评估机制，按照有关规定进行合规性论证；充分发挥教职工代表大会作为教职工参与民主管理和监督主渠道的作用，严格遵照相关规定组织召开教代会，依法落实教代会在学校民主管理中的审议建议权、讨论通过权、评议监督权和其他职权；深化校系二级管理改革，完善校系二级管理制度，实现以下放人、财、事权为核心校系二级管理模式，分层分工、以事分权、以权定责，充分发挥系（部）主体作用和灵活性，实现系（部）二级管理良性机制；充分发挥学校牵头成立的电子信息技术职教集团等统筹协调作用，建立完善各专业的专业指导委员会，形成政企校社协同育人机制；建立专业学院（产业学院），纳入企业专家、行业领袖，推进学校校企合作、产教融合。

（二）以立德树人为根本，培育高素质技术技能人才。

1. 强化思政课程，完善思政教育体系。

学校按照教育主管部门和联院要求使用思政教材并开设思政课程，结合本校特色专业开展课程思政教学，将思政课程与课程思政有机结合，做到同向同行。学校组织五年制高职学生学习《成功起跑线》和《学生德育读本》等课程；积极开展社会主义核心价值观及“八礼四仪”教育，参与文明城市创建活动，提升学生思想政治意识；开足开齐体育、美育、劳动教育必修课程，推进体育、美育、劳动教育与专业教育相融合；加强心理健康教育、安全教育和珍爱生命教育，建立“五育并举”的学生综合素质培养评价体系，创新思想政治理论课教学方式方法。

2. 开展主题活动，营造文化育人氛围。

学校通过中国传统文化教育、安全法治教育、劳动教育、志愿服务等主题德育活动，培育学生社会主义核心价值观。每年组织开展“文明风采”活动、各类主题教育读书征文活动，组织召开爱国、文明、诚信、守法、敬业、垃圾分类等系列主题班会，组织开展体育运动节（上半年）和文化艺术节（下半年）等；强化社会主

义核心价值观、八礼四仪教育，以传统文化为依托积极开展丰富多彩的文化体育活动；以社团活动为载体，打造展示学生智慧才华的广阔舞台，篮球、排球、三门球、啦啦操等体育运动型社团为学校多次获得了省、市、区比赛金牌。

3. 多元协同育人，提升学生职业素养。

学校深化“三全育人”的综合改革，融合各类教育资源，践行协同育人理念，让德育教育真正“联动”起来。检校合作举办法制安全讲座、民法典专题讲座、禁毒教育讲座、消防知识讲座，警校合作举行“12.2 全国交通安全日‘安全伴我行’”专场讲座；校企合作举行“劳模工匠进校园”专题报告会和“技能大师校园行”等活动，强化工匠精神培养；家校合作举行学生家长座谈会、期中学生家长会、体验式德育活动等，使学生亲身感受、用心聆听各种活动带来的视觉、听觉及心灵的冲击，提升了德育教育实质性效果。

4. 实施双创教育，培养创新创业意识

学校建立创新创业教育指导与管理机制，加强创新创业师资队伍建设。学校成立了专门的中层职能科室双创中心负责全校的创新创业教育，制定了《江宁高职校创新工作室实施办法》等创新创业教育的相关管理制度，开设创新创业教育课程，组织部分学生开展创新创业实践，在全校学生中灌输大众创新、万众创业的时代理念；整合各方资源，成立王辉创新工作室、夏开云创新工作室等创新创业教育名师工作室，组建了一支结构合理的创新师资队伍，为学生的创新提供平台；在所有专业中开设《创新创业基础》《创业就业指导实践》和《职业生涯规划》等基础课，培养学生创新精神、创业意识、创新创业基本技能。近3年来，学校共有110多名学生参加省市创新大赛取得了较好的成绩，学校两次获得南京市创新创业大赛优秀组织奖。

（三）以专业建设为抓手，丰富五年制高职专业内涵。

1. 紧扣产业需求，构建现代专业集群。

规范制定学校专业（群）发展规划。学校组织“十四五”专业规划制订工作小组，开展专业设置调研，结合区域经济发展对人才的需求，按照规定程序形成学

校“十四五”专业建设规划，并上报联院批准。紧扣区域经济发展设置专业。学校有效对接江宁区主导产业、支柱产业、战略新兴产业，特别是结合现代农业、先进制造业、现代服务业等重点领域进行专业设置，在加工制造类、信息技术类及现代服务类专业群的基础上，形成“人工智能+”专业集群，凸显学校“智能制造”的专业优势。两年来，学校创建1个联院五年制高职高水平专业群，培育1个省级五年制高职高水平专业群。

2. 落实人培方案，践行校企一体育人。

江宁分院坚持在广泛调研与论证的基础上，在由校企等组成的专业指导委员会的指导下，结合校企发展规划，坚持校企联合共同制订体现产业岗位细化新特点的科学、规范的专业（群）实施性人才培养方案。学校立足于培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，理论基础扎实、实践能力突出且具有创新精神的高素质技术技能人才，积极尝试与菲尼克斯电气公司、格力公司等实施“专业班”计划，与舍弗勒公司等实施双元制的校企联合招生、联合培养的“现代学徒制”培养模式，实行校企一体化育人。

3. 构建课程体系，实践综合育人理念。

江宁分院紧扣信息化、智能化等新业态，围绕“人工智能+”复合型技术技能人才培养新模式的目标定位，突出课程体系建设的新理念、新模式、新方法、新内容、新技术、新质量；根据“专业基础相通”“岗位技能必需”原则，从通识课、跨学科实践平台和专业前沿课程三个层面构建“人工智能+”专业课程体系；研究“人工智能+”背景下的教学新模式、新方法，探索人工智能背景下的混合式教学方法，构建“人工智能+”跨学科交叉融合的“新工科”专业实践平台；初步形成“公共基础课程模块+专业基础课程模块+专业核心课程模块+专业拓展课程模块”相结合的“1+1+1+1”的课程体系。学校课程体系建设充分体现“岗课赛证”综合育人理念。

4. 严格执行课标，规范课程资源建设。

江宁分院严格执行国家、省、市有关部门颁布的课程标准；针对部分缺失课程

标准的课程，学校结合实际情况，组织骨干教师研发制定、动态修订，并经专业建设委员会论证后，报校党委审批后严格执行。学校课程管理、开发、更新及评价机制健全。学校严格按照实施性人才培养方案进行课程设置，紧密结合企业岗位需求，对接技能大赛及“1+X”证书标准，积极尝试模块化课程开发并不断更新。学校出台《校本课程建设实施方案》《课程建设管理办法》《精品课程建设实施方案》《课程资源建设三年提升行动计划》等，从制度层面为校本课程及精品课程的申报、过程管理与评价提供了保障。学校与菲尼克斯电气等共建的企业课程、批量的社团课程都是课程建设的典型代表，《电子测量》《机械常识》等5本教材成为“十四五”首批江苏省规划教材；学校包括“工业机器人操作与运维职业技能等级证书”在内的12个“1+X”证书项目获批，此项工作正稳步推进，已逐渐覆盖全校各五年制高职专业，学生参考率和取证率逐年增加。

5. 探索教法改革，提升人才培养质量。

江宁分院根据《江苏省教学管理规范》制订各项教学管理制度，并严格规范执行；学校全面推行校-系二级教学质量监控体系，有效把控教学质量；严格按照各专业实施性人才培养方案开齐开足开好国家和省规定的课程，教材选用规范，无论是公共基础课还是专业技能课都100%为联院系统目录中教材；始终坚持“以生为本”的理念，并将“做中学、做中教”教学理念贯穿教学始终，不断探索符合各专业特点的教法改革，如电子与信息工程专业积极推行项目教学，大数据与财务管理专业积极践行案例教学，机电一体化技术与电气自动化技术专业的情景教学和机械制造及自动化专业的工作过程导向教学全市有名。

6. 深化校企合作，助推实践教学成效。

学校以几大专业群为依托，与舍弗勒集团、联想集团、菲尼克斯公司、京东集团、禄口皮草小镇等知名企业广泛开展深度合作，形成共建产教深度融合的实训平台，形成校企协同育人的新机制。联想创新人才培养、中邦汽车等校企合作实训平台和菲尼克斯智能制造学院、联想创新学院、京东学院、皮草学院等专业学院逐步建成；依照工作过程及各岗位对学生能力的要求，采用项目导向、任务驱动模式进

行，实施以学生为主体的实践性教学改革；依托与企业共建的实训实习基地，围绕专业核心能力和学生职业素质培养为核心，实施教、学、做一体化教学，促进学生熟练掌握专业核心技能；学业考核在学生操作（产品生产）过程中同步进行，通过观察学生的工作态度、操作规范和熟练程度、工作业绩（所制作的产品）等进行综合考评。

（四）以队伍建设为核心，建设多元化优质师资队伍。

1. 强化思想引领，推进师德师风建设。

江宁分院完善了教师评聘和考核机制，把政治标准放在首位，实行师德“一票否决”制度；组织开展师德先进群体和先进个人评选，结合教师节庆祝活动进行表扬奖励，并在全校范围内进行典型宣传，达到以评促教、以评促学目的；定期组织教师学习上级关于加强师德师风建设的文件精神，组织开展师德师风教育，采取多种形式发挥用身边事教育身边人的实际效果；突出建章立制，制定学校师德提升实施方案，修订完善《关于加强师资队伍激励教师成长的奖励办法》《教师师德失范行为负面清单及处理办法》《关于青年教师成长的意见》《教职工考勤规定》等制度办法，促进教师专业成长和师德师风建设；充分发挥党支部主体作用，以党支部为基本单位，以“三会一课”为基本制度，以党史学习教育为基本内容，结合学校年度党建主题活动，教育引导党员教师追求道德高线、严守纪律底线，促进形成教职工模范遵守师德规范的良好风尚；严格监督检查，落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》等文件规定，开展师德师风问题自查自纠，通过走访、座谈等方式进行全面深度督查；设立师德师风问题监督举报信箱、电子邮箱，及时受理 12345 投诉举报，接受师生、家长和社会的监督。

2. 坚持培引结合，优化教师专业结构。

学校与合作企业共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，落实 5 年一轮不少于 6 个月企业实践的全员轮训计划，努力实现教师技能提升目标；建有完善的兼职教师聘用和管理办法，聘请企业技术人员、高校教师担任学校兼职教师，2022 年学校有兼职教师 28 名（不含五年级），他们在专业建设及五年高职人才培养中发挥了重要作用；修订《关于加强师资队伍建设的若干意见》，加强教师学

历技能双提升，促进双师型专业课教师队伍的建设；每年面向高校应往届毕业生进行社会公开招聘，严格招聘工作程序，切实把德才兼备的优秀人才引入我校教师队伍。目前，学校教师队伍结构渐趋合理，基本上能满足学校和专业日常教学工作需要。

3. 实施师培工程，提升教师团队素养。

学校坚持青年教师和骨干教师培养工程。坚持凡进必训的教师培养制度，扎实开展好新入职教师岗前培训工作；持续推进师徒结对活动，发挥优秀老教师的传帮带作用；举办青年教师发展班，制定班级年度学习培养计划，有计划开展培训活动；建立骨干教师培育遴选机制，实施市级以上“优秀青年教师”“德育带头人”“学科带头人”“特级教师”后备人才培养计划；出台校内名师工作室的建设标准与选拔机制，名师工作室教师团队建设取得实效，已建成各级名师工作室8个。

实施教学能力提升工程。积极申报国培省培项目计划并严格组织实施，规范校内外教研活动，完善校本教研活动组织建设，建立校本教研活动三级管理机制；扎实开展教师课堂教学能力大赛和专业技能大赛，选拔市级以上技能大赛与教学大赛选手；强化企业跟岗实践，与本地区规模以上企业充分开展校企合作，有计划安排专业教师进企业实践；成立学校学术委员会，适时修订完善《教科研成果奖励办法》，加大激励制度的学习宣传；建立与区域内教育科研机构、教育专家有效联动机制，聘请校外教科研专家学者到校开设科研讲座，指导校内教师科研工作；建立校内科研交流保障机制，每学期举办一次以上全校科研人员工作交流会；构建“三级”课题管理网络，规范区校级课题立项、评审和结题工作，建立省、市级科研课题管理机制，强化课题阶段性管理，确保课题研究质量，充分发挥课题的推广辐射作用。

（五）以社会服务为旨归，践行“双服务”办学理念。

1. 秉持服务使命，做好社会培训工作。

学校在做好疫情防控基础上，利用自身优势与教学资源做好社会培训工作。2021—2022 学年度学校完成职业技能鉴定培训 6376 人次；与各部委办局联合开展职业技能、安全生产等项目培训，培训人次 4794；面向部队士官、残疾人士等特殊

群体进行实用技能、科普教育等专项培训，提升部队士官专业技能；利用多种方式进行老年人智能手机使用培训，采取“办班教学、结对帮学、上门助学”等方式开展培训与指导，2022年上半年完成培训1520人次。

2. 承担社会责任，服务经济社会发展。

学校现代制造新技术公共职业体验中心是南京市公共职业体验中心，面向全区中小学生和普通市民开放；学校各专业实训设施12个项目与全校的数字教学课程1894门可以免费开放参观、浏览与体验；服装工艺专业教师与民间匠人联合开展皮草技艺技术服务，师生感受工匠精神，传承民间皮草制造工艺；依托社区学院指导各街道社区教育中心开展实用技术传授与指导服务，通过加入江苏省农科所讲师团指导淳化街道“土桥珍珠米”的种植，通过参与街道社区教育中心微信公众号“瓜田先生”把最新的种植技术传授给农户，推广现代农业生产技术。

3. 开展对口支援，发挥示范辐射作用。

近几年，学校对口支援陕西洛南职教中心，主要从提升学校管理水平、开展专业教师培养、搭建校企合作平台、共建品牌骨干专业、开展技能培养合作、帮扶贫困群体就业等方面开展合作；对口特克斯县高级中学，主要是外派一名教师开展支教活动；对口新疆特克斯职业技术学校，主要是就教师培养、学生培养、专业建设（名师工作室）、校企合作等方面开展支援；对口洪泽中等专业学校，在学校管理、队伍建设、专业建设等诸方面互相学习、取长补短。

4. 服务学生就业，提升就业服务质量。

学校构建了“省（联院）—市（南京市）—区（江宁区）—学校（江宁分院）—系部—班级”六级多层次全方位就业服务体系，服务学生就业，提高学生就业质量。近三年来，学校五年制高职毕业生年终就业率达97%以上，初次就业率和年终就业率达到全省平均水平以上；毕业生本地就业率、学生就业满意率、用人单位满意度均达98%以上，学生对口就业率高，专业和岗位适配度好，受到用人单位的高度评价。2018年江宁分院被评为江苏联院就业先进单位；2019—2020年，两名老师被评为“学院就业指导先进个人”；2021年在学院毕业生就业工作量化督导综合考评中，江宁分院就业工作荣获A等次。

三、主要经验与办学特色

（一）主要经验

1. 坚持市场定位，着眼服务区域经济发展优化专业设置。

江宁分院立足江宁，以服务区域社会经济发展为出发点优化专业设置。2011 年以来，江宁分院五年制高职专业由最初的 3 个发展到如今的 15 个，这是与江宁区域社会经济发展紧密相关的。学校重点发展现代制造类五年制高职专业，服务江宁区域制造产业升级；以现代服务类专业为辅，如财会类、物流类专业，服务于江宁区现代服务业发展。

2. 坚持立德树人，着眼服务学生终身发展建设成才立交桥。

江宁分院以立德树人为根本，以服务学生终身发展为出发点，坚持升学和就业两条腿走路。五年来，学校通过校企合作、产教融合，提升学生专业技能和职业素养，拓宽就业渠道；加大五年制高职“专转本”教学力度，为有升学意愿的优秀学生提供专门的助学通道。五年来，江宁分院五年制高职毕业生“专转本”比例逐年走高，2022 年达到 62%；就业率、对口就业率等保持在较高水平，多次获得南京市教育局和江苏联合职业技术学院表彰。

3. 坚持校企合作，着眼职业教育类型特征推进产教融合。

江宁分院遵循技术技能人才成长规律，坚持校企合作，不断深化校企合作内涵，探索形成了舍弗勒“双元制”订单班、菲尼克斯现代学徒制、京东课程嵌入、财会真账实训等校企合作形式，学校初步形成了“四学院三中心二平台”校企合作模式；学校及时调整人才培养方案，合理安排课程，在强化文化基础课教学、专业理论课教学的基础上，强化技术技能教学，提升学生以职业素养为核心的综合素养。

4. 坚持文化育人，着眼技能人才培养推进校园文化建设。

十余年来，学校逐步形成了以校训“天生我材必有用”为核心的“一训三风”校园精神文化体系，把社会主义核心价值观培育、工匠精神培育、劳模精神培育等内容融入课堂教学，融入校园文化活动，融入教育教学场所。优美校园是载体，精彩活动是平台，有效课堂是根本，校园文化建设推动学校技能人才培养进一步深化。

(二) 办学特色

1. 发挥江宁区位优势，紧扣经济社会发展趋势办学。

江宁区人口规模大，近年来中考毕业生逐步增长，已达万余人；江宁区经济发展强劲，“5+4+1”先进制造业产业体系正在加快构建，高素质技术技能人才需求旺盛。学校依托人口规模和经济发展的江宁区位优势，优化五年制高职专业结构，重点发展为现代制造业产业体系培养高素质技术技能人才的工科类专业，适当发展以财经服务类为辅的一、三产业专业，与江宁产业优势相匹配，形成江宁分院的办学特色；逐步扩大五年制高职办学规模，五年制高职专业由最初的2个增长到现在的15个，招生人数由最初的100余人增长到现在的640人，五年制高职专业招生数占比接近年招生数40%，五年制高职在校生占全部在校生近50%，学校逐渐形成了以五年制高职和三年制中专平分秋色的办学格局。

2. 推进校企合作，创新“双元五共”育人模式。

学校确定校企合作办学思路，即“1+2+2+X”（1个专业群与2家高校联合办学，与2家规模以上优质企业深度紧密合作，同时与若干个其他企业开展合作）合作办学思路，推进校企合作产教融合，搭建“四学院三中心二平台”，以校企合作推进人才培养模式、教育教学实施方式等育人模式改革和创新。实施“双元五共”订单式育人模式，与菲尼克斯、舍弗勒等企业合作办学，组建“菲尼克斯智能制造班”“舍弗勒双元制班”等企业冠名班，以企业岗位需求为导向，实行学生共招、基地共建、课程共研、人才共育、成果共享的“双元五共”人才培养模式，提高毕业生在就业升学过程中的专业岗位的适配度和对口率，提高升学就业满意度。

3. 匠心文化引领，实施大美德育培育至美匠才。

学校坚持匠心文化引领学生教育工作，落实大美德育理念，将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化与企业文化、专业文化有机融合，加强思想政治教育，做到思政课程和课程思政同向同行；搭建文化育人多元化载体，设计活动育人多元化平台，充分发挥各类育人主阵地的作用；践行“三全育人”和“五育并举”育人理念，把学生培养成为积淀爱己、爱家、爱校的人文情感，树立爱党、爱岗、爱乡、爱国的家国情怀，养成崇尚礼仪、友善交往、优雅生活的行为规范，具

备生命意识、责任意识、奉献意识的公民意识，拥有阳光自信、真诚向善、创新创造的个性品质，兼具乐学博雅、以技立身、追求卓越的至美匠才。

4. 紧跟时代发展，构建“人工智能+”专业集群。

学校紧跟人工智能时代“云”“物”“大”“智”等新技术领域发展，积极响应“互联网+”行动、《中国制造 2025》，面向江苏智能制造产业群，立足江宁“5+4+1”现代产业体系和高质量发展要求，实施学校专业改造和提升工程，形成“以智能制造专业群为龙头，以信息技术、现代服务业、现代农业为支撑，一、二、三产专业融合发展”的专业布局，围绕“新工科”专业学科交叉融合的特点，推进人工智能领域专业建设，构建四大以人工智能为核心的“人工智能+”现代化专业集群。

四、不足之处与改进措施

十一年来，江宁分院紧扣时代脉搏，坚持市场定位，坚持两个“服务”，在江苏联院及各级教育主管部门的支持下，取得了一定的成绩，但是对照学院要求，对照社会经济发展对高素质技术技能人才的需求，学校五年制高职办学还存在一些不足之处需要加以改进。

（一）不足之处

1. 长学制贯通培养优势不够彰显。

学校对五年制高职办学体制机制研究不足，尤其是未能根据学生身心特点变化实施相应的教育教学管理体制机制；创新创业教育局限于理论传授，未能全面走向实践；“五年制高职”特色不够明显，部分办学行为局限于三年制中专。

2. 教师队伍建设有待进一步加强。

师资结构还不尽合理，专业分布不均匀，硕士研究生及以上学历获得者偏少，评聘为高校系列职称的教师数量偏少。

3. 社会服务功能有待进一步发挥。

校内外培训项目还比较传统，主动走出去开展社会培训的项目还不够丰富；开展技术服务项目不够多，专利数量多但转化应用不多；受疫情影响，对口支援人员相互交流的频次还不是很多，线下交流形式较少，线上交流收效不高。

（二）改进措施

1. 进一步完善五年制高职办学体制机制。

学校办学类别多样，五年制高职与三年制中职已经平分秋色。未来几年，五年制高职在校生将逐步成为学校在校生的主体。学校要牢固树立“五年制高职质量意识”，不断改进五年制高职办学的管理部门体系，进一步完善教育教学管理制度，强化学生尤其是四、五年级学生创新创业教育与实践，建立五年一体化的技术技能训练体系与奖励机制，丰富学生社团建设内涵以加强高年段学生自治管理，全方位体现五年制高职“一体化”育人的思想。

2. 进一步完善教师校本培养培训体系。

教师队伍建设要立足于自我培养为主引进高端人才为辅的基本路线，从青年教师培养、骨干教师培养、教师团队建设等角度构建并完善江宁分院教师校本培养培训体系，重点抓苗子，抓重点苗子，落实培养举措，培养出自己的省、市级骨干教师、副教授、教授；加强人才引进工作，进一步提升硕士研究生及以上学历教师占比，逐步改善学校师资力量结构，夯实五年制高职办学师资基础。

3. 进一步开拓校企合作渠道丰富产教融合内涵。

学校将在现有基础上进一步开拓校企合作领域，与区域内更多优质企业建立合作渠道，延续双元制、订单班等合作形式；探索以合页式、讲义式教材等方式引进新技术、新知识入课堂的方式；与优质企业合作进一步完善企业优秀人才担任兼职教师的体制机制，提高兼职教师的授课频率；拓展与企业合作渠道，开展纵向课题、横向课题合作研究，为企业提供技术服务。

4. 进一步提升社会服务能力提高学校社会美誉度。

加强学校社会服务管理能力，提升学校社会服务能力；结合学校骨干专业进一步面向社会开展专业技能培训，扩大社会效益；市级职业体验中心要在做好疫情常态防控工作基础上拓展对外开放度；骨干专业尤其是省级专业群要主动参与生产、咨询及技术服务，每年需要完成一定量的技术服务项目；完善专利申请费用报销制度，实现专利申请与应用挂钩；加大对口支援人员交流频次，拓展线上线下交流支援形式，进一步提升对口支援工作成效。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

三、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）*	433
2	全日制学历教育在校生数（人）*	5416
3	五年制高职在校生数（人）*	2672
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）*	53.30
5	学校建筑面积（平方米）*	255244
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）*	47.13
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）*	33792.02
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	11.58
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）*	12900
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）*	6706.72
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）*	2.51
12	当年新增教学科研仪器设备值（万元）*	520
13	当年新增教学科研仪器设备所占比例（%）*	4.03
14	当年生均财政经费（万元）	3.16
15	当年日常教学支出金额（万元）*	3200
16	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）*	17
17	当年中央地方财政专项投入金额（万元）*	4187
18	省级及以上现代化专业群（五年制高职）、省五年制高职高水平专业群合计数（个）*	4（1）
19	省级及以上现代化实训基地数（个）*	2
20	省级及以上学徒制试点专业（高职）数（个）*	0
21	当年五年制高职计划招生数（人）*	600
22	当年五年制高职实际录取数（人）*	600
23	当年五年制高职实际报到数（人）*	602
24	当年五年制高职招生计划完成率（%）*	100
25	当年五年制高职招生报到率（%）*	100.33
26	近三年五年制高职新增专业数（个）	2
27	近三年五年制高职撤销专业数（个）	0
28	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	19
29	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	99.76
30	学校教职工数（人）*	549
31	五年制高职专任教师数（人）	280
32	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	1:9.54
33	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上数（人）	57
34	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	20.21
35	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称数（人）	94
36	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	33.57

37	五年制高职专任专业教师数（人）	154
38	五年制高职专任专业教师中双师型教师数（人）	134
39	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	87.01
40	五年制高职兼职教师数（人）	23
41	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例（%）	8.21
42	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格数（人）	19
43	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	82.61
44	五年制高职思政教师数（人）*	16
45	五年制高职思政教师师生比*	1:167
46	市级及以上优秀教学团队个数（个）*	6
47	当年专任教师培训经费总额（万元）	37
48	五年制高职专任教师中市级及以上名师数（人）*	36
49	近三年五年制高职专任教师参加省级及以上教学大赛获奖项目数（项）	4
50	近三年五年制高职专任教师参加省级以上职业院校技能大赛获奖项目数（项）	46
51	近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖数（个）	1
52	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	0
53	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）*	453
54	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）*	101.57
55	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	0
56	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）*	92.38
57	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）*	98.80
58	近三年五年制高职纵向、横向课题（项目）立项数（个）	23
59	当年五年制高职承担技能鉴定项目数（个）*	5
60	当年五年制高职进行技能鉴定人数（人）*	518

说明：

- 本表数据填报截止时间为2022年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与2022年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的上一个学年，“近三年”指从填报时的上一年倒推的近三个学年，以此类推。
- 带有“*”的数据项，表明该数据项可从2022年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”中直接获取或计算得到。

四、分项自评

(一) 治理体系

1-1 党建引领

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-1 党建引领	1. 加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的育人体系，健全德技并修、工学结合、知行合一的育人机制，保证五年制高职教育改革发展正确方向。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 坚持党对学校工作全面领导。 深入开展党的创新理论学习，“不忘初心、牢记使命”和党史学习教育入脑入心；深入开展新时代文明实践，广大党员干部“四个自信”“四个意识”“两个维护”更加坚定；开展“公开承诺”“党员示范岗”亮身份活动，党员比学赶超、创先争优、带头示范；如期完成支部换届，基层基础更加坚实；定期开展意识形态分析研判，把握正确舆论导向；持续开展纠正“四风”、师德师风建设教育，党风政风校风崇善向上、风清气正；坚持重实干、看实绩的选人用人导向，广大党员干部经受住各类创建、督导视导、疫情防控、承办省市大型活动等考验；支持工会、妇联、团委发挥职能作用，调动方方面面积极性，汇聚起战胜一切困难的力量。学校连续两次（2016—2018、2019—2021）被表彰为“江苏省文明单位”。 2. 落实立德树人根本任务。 大力弘扬和践行社会主义核心价值观，积极参与文明城市和典范城市创建；强化“新工匠”德育品牌，融合多种育人渠道；贯彻三全育人机制，强化家校合作，提高协同育人效果；探索思政教育工作新思路，推动思政课程和课程思政“双落实”；探索第二课堂项目化管理，以社团活动为载体，将德育与技能训练、兴趣培养相结合，合理规划、科学管理课余时间，促进学生健康、主动发展。 3. 着力培育时代“新工匠”。 学校全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《中等职业学校德育大纲》《职业院校管理水平提升行动计划》等文件精神，遵循教育和学生成长规律，实施“素质教育与技能教育结合、严格要求与人文关怀结合、课堂主阵地与活动主渠道结合、学校引导与学生自主发展结合、校内主战场与校外大课堂结合”，以及“自主管理、自主教育、自主服务、自主发展”的“五结合四自主”育人模式，培养具有“八礼四仪和会学习、会生活、会审美、会合作、会选择的良好公民素质”，具有“德技双馨，一专多能的良好职业素养”，具有“追求自觉、追求进步、追求卓越的工匠精神”，具有“创新意识、创新能力、创新精神和创新习惯的创新思维”，具有“社		

社会主义核心价值观、立大志、成大事，以家国为己任的家国情怀”等五种核心素养的“新工匠”。

4. 坚持就业与升学双线发力。

毕业生双证率和就业率均达 98%以上，学生在国家、省、市各类大赛中成绩突出，13 项作品分获省一、二、三等奖，4 项作品获省级优秀作品奖。社会服务能力有效增强，近几年，我校每年毕业生 1500 余人，毕业生初次就业率达 98%，对口就业率达 80%以上，在南京市职业学校毕业生就业电话跟踪调查中成绩居南京市前列，学校被评为江苏联院“就业先进单位”；五年制高职学生“专转本”录取率和录取人数逐年提升，2022 年录取 129 人，创历史新高。

主要问题和不足

1. 党员干部的思想观念需要更新，党建工作科学化水平需要进一步提升。
2. 学校管理机制有待进一步优化创新，教育教学改革有待持续深化。
3. 随着学校快速发展、规模扩大，教师专业化水平和师德师风建设需要加强。

改进目标和措施

一是坚持党对五年制高职教育发展的全面领导，为加快实现各项奋斗目标提供根本保证；二是坚持以人民为中心办学思想，不断增强师生的获得感、幸福感、安全感；三是坚持立德树人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；四是坚持新发展理念，办好更高质量、更有效率、更加公平的五年制高职教育；五是坚持系统观念，加强学校发展的前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进。

说明：“自评结果”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。下同

（2）基础数据

是否已建立党建工作与学校工作 同谋划、同部署、同考核的工作机制			是（√） 否（）
近三年党建工作获市级及以上奖励或表彰			
奖励/表彰名称	奖励/表彰对象	奖励/表彰时间	奖励/表彰部门
江苏省文明单位	学校	2018 年 12 月	江苏省文明委
江苏省文明单位	学校	2021 年 12 月	江苏省文明委

说明：本表“近三年”指含本学年的近三学年

（3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01 江宁分院“十四五”教育事业发展规划	十四五，规划	2021.8	党政办
02 江宁分院 2022 年党委工作计划	党建，计划，2020	2020.1	党政办
03 江宁分院 2021 年党委工作计划	党建，总结，2020	2021.1	党政办
04 江宁分院 2020 年党委工作计划	党建，计划，2021	2021.1	党政办
05 江宁分院 2021 年党委工作总结	党建，总结，2021	2022.1	党政办
06 江宁分院 2020 年党委工作总结	党建，计划，2022	2022.1	党政办
07 江宁分院 2019 年党委工作总结	党建，总结，2022	2022.7	党政办
08 江宁分院 2021 年办学成果汇编	江宁分院，成果，2019	2020.1	党政办

09 江宁分院 2020 年办学成果汇编	江宁分院，成果，2020	2021.1	党政办
10 江宁分院 2019 年办学成果汇编	江宁分院，成果，2021	2022.1	党政办
11 江宁分院 2019-2021 年立德树人案例汇编	江宁分院，立德树人，案例	2022.6	党政办
12 江宁分院 意识形态工作资料汇编（2020-2022 年）	江宁分院，意识形态，资料	2022.6	党政办
13 江宁分院党支部工作台账与考核情况	江宁分院，党支部，台账	2022.6	党政办
14 江宁分院人才培养方案制定与实施指导意见	江宁分院，人才培养方案，指导意见	2022.8	教务科
15 江宁分院 2019 年以来“五育并举”工作资料汇编	江宁分院，五育并举，资料汇编	2022.8	学生科

1-2 办学理念

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
1-2 办学理念	2. 办学理念先进，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学思路。遵循技术技能人才成长规律，发挥中高职一体化办学效能，彰显长学制贯通培养优势。办学目标定位准确，符合区域经济社会发展和学生全面发展要求。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 坚持市场定位，着眼服务区域经济发展优化专业设置。 江宁分院立足江宁，以服务区域社会经济发展为出发点优化专业设置。2011 年以来，江宁分院五年制高职专业由最初的 3 个发展到如今的 15 个，这是与江宁区域社会经济发展紧密相关的。学校重点发展现代制造类五年制高职专业，服务江宁区域制造产业升级；以现代服务类专业为辅，如财会类、物流类专业，服务于江宁区现代服务业发展。 2. 坚持立德树人，着眼服务学生终身发展建设成才立交桥。 江宁分院以立德树人为根本，以服务学生终身发展为出发点，坚持升学和就业两条腿走路。五年来，学校通过校企合作、产教融合，提升学生专业技能和职业素养，拓宽就业渠道；加大五年制高职“专转本”教学力度，为有升学意愿的优秀学生提供专门的助学通道。五年来，江宁分院五年制高职毕业生“专转本”比例逐年走高，2022 年达到 62%；就业率、对口就业率等保持在较高水平，多次获得南京市教育局和江苏联合职业技术学院表彰。 3. 坚持校企合作，着眼职业教育类型特征推进产教融合。 江宁分院遵循技术技能人才成长规律，坚持校企合作，不断深化校企合作内涵，探索形成		

了舍弗勒“双元制”订单班、菲尼克斯现代学徒制、京东课程嵌入、财会真账实训等校企合作形式，学校初步形成了“四学院三中心二平台”校企合作模式；学校及时调整人才培养方案，合理安排课程，在强化文化基础课教学、专业理论课教学的基础上，强化技术技能教学，提升学生以职业素养为核心的综合素养。

4. 坚持文化育人，着眼技能人才培养推进校园文化建设。

十余年来，学校逐步形成了以校训“天生我材必有用”为核心的“一训三风”校园精神文化体系，把社会主义核心价值观培育、工匠精神培育、劳模精神培育等内容融入课堂教学，融入校园文化活动，融入教育教学场所。优美校园是载体，精彩活动是平台，有效课堂是根本，校园文化建设推动学校技能人才培养进一步深化。

主要问题和不足

1. 校园文化地域特色不够鲜明。多年来，江宁分院一直探索建设基于江宁地域特色的校园文化体系，力图将具有江宁地域特色的元素融入校园文化建设之中，虽然取得了一些成绩，但效果还不够彰显，地域特色还不够鲜明。

2. 长学制贯通培养优势不够彰显。五年制高职不等于3年中专加2年大专，也不等于2年中专加3年大专，它应当具有自己的办学特点。但学校对五年制高职办学规律探索还不够，尤其是根据学生身心特点变化实施相应的教育教学管理机制还有待进一步加强，学生学习主动性、积极性调动不够有力，长学制贯通培养优势不够彰显。

改进目标和措施

1. 加强研究与实践，形成具有江宁特色的办学理念。

江宁分院不仅要严格遵循国家职业教育办学方针政策，坚持立德树人，坚持产教融合，更要紧扣江宁地方产业发展特色，紧扣江宁地域文化特色，加强研究与实践，凝练出具有江宁特色的职业教育办学理念，为江苏省五年制高职教育提供江宁方案。

2. 深化产教融合，不断丰富五年制高职的办学内涵。

江宁分院不仅要继续做好现有的“双元制”订单班、现代学徒制等校企合作项目，更要遵循五年制高职教育的基本特点，深入企业调研，掌握社会对技术技能人才的需求现状，完善五年制高职人才培养专业体系、课程体系、实施与评价体系等，进一步深化产教融合，丰富五年制高职办学内涵，推动五年制高职人才培养走向深入。

(2) 基础数据

是否制定学校“十四五”发展规划	是（√） 否（ ）
是否有完善的人才培养目标制订和更新机制	是（√） 否（ ）
校训	天生我材必有用
校风	弘于德 修于志 精于业 成于行
教风	全心育人 潜心教学 精心管理
学风	做人有品位 学业有专攻

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01 江宁分院“十四五”发展规划	江宁分院，十四五，规划	2021.8	党政办

02 江宁分院“十四五”五年制高职专业建设规划	江宁分院，专业建设，规划，十四五	2021.8	党政办
03 江宁分院五年制高职专业人才培养方案汇编	江宁分院，高职，人才培养方案	2022.5	教务科
04 江宁分院五年制高职人才培养方案制订和修订制度选编	江宁分院，人才培养，制度选编	2022.6	教务科
05 江宁分院2020年就业及升学情况统计表	江宁分院，升学，就业，2020	2020.7	招就科
06 江宁分院2021年就业及升学情况统计表	江宁分院，升学，就业，2021	2021.7	招就科
07 江宁分院2022年就业及升学情况统计表	江宁分院，升学，就业，2022	2022.7	招就科
08 江宁分院宣传册（2021年版）	江宁分院，宣传册，2021	2021.6	党政办
09 江宁分院2017年以来五年制高职专业变化一览表	江宁分院，专业变化，2017年	2022.6	教务科

1-3 治理架构

（1）自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
1-3 治理架构	3. 学校治理组织机构健全，制度体系完善，运行机制顺畅，“政行校企”多元治理格局不断优化，有效提升现代治理效能。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 以章程建设为核心，优化内部治理顶层设计。 一是提升学校章程执行力。定期开展学校章程修订工作，学校章程充分反映广大教职员工、学生的意愿，凝练共同理念和价值认同，体现学校办学特色和发展目标。章程明确学校办学权利和责任，为学校依法自主管理提供制度保障。二是提高学校制度建设质量。以学校章程为统领，制定并完善学校管理制度，形成健全、规范、统一的制度体系；建立校内规章制度定期清理制度，清理结果及时向师生公布；建立制度修订机制，根据上级文件要求及时对照修订学校制度。 2. 完善治理体系，健全多元主体共治运行机制。 一是完善学校民主决策机制。充分发挥学校党委政治核心作用，完善民主集中制和“三重一大”决策规则；建立风险评估机制，按照有关规定进行合规性论证。二是健全教职工代表大会制度。充分发挥教职工代表大会作为教职工参与民主管理和监督主渠道的作用，严格遵照相关规定组织召开教代会，依法落实教代会在学校民主管理中的审议建议权、讨论通过权、评议		

监督权和其他职权。三是深化校系二级管理体制建设。深化校系二级管理改革，完善校系二级管理制度，实现以下放人、财、事权为核心的校系二级管理模式，分层分工，以事分权、以权定责，充分发挥系（部）主体作用和灵活性，实现系（部）自我约束、自我激励、自我发展的良性机制。四是建立多方参与协调机构。充分发挥学校牵头成立的电子信息技术职教集团等统筹协调作用，建立完善各专业的专业指导委员会，形成政企校社协同育人机制；建立专业学院（产业学院），纳入企业专家、行业领袖，推进学校校企合作、产教融合。

主要问题和不足

政行校企社协同育人机制需要进一步增强。

改进目标和措施

成立并推进校企发展理事会建设。

制定校企合作发展理事会章程，用好理事会这个良性互动平台，进一步加强与政府、行业、企业和社会各界的联系与合作，聚集各方智慧力量，吸纳更多社会资源，深化教育教学改革，不断提升办学质量与效益，全面推进五年制高职各项事业再上新台阶。

(2) 基础数据

是否有学校章程			是（√） 否（ ）
是否有学校章程调整（更新）机制			是（√） 否（ ）
学校组织机构			
部门名称	主要负责人	人数	分管校领导
党委	张春雨	5	张春雨
纪委	陈为高	1	陈为高
工会	龚银宝	7	宋翔
妇联	魏彦秋	7	徐晓明
团委	袁峰	5	徐晓明
监察室	施国祥	1	陈为高
党政办	李健	6	宋翔
教务科	王光勇	6	陈为高
学生科	朱连勇	6	徐晓明
招生就业科	陈东升	5	刘江华
教研科	姜伟国	4	陈为高
督导室	李德胜	6	刘江华
财务科	李保坤	6	孙旺利
后勤科	曹三燕	6	孙旺利
安保科	李家柏	2	孙旺利
体卫艺科	潘磊	4	徐晓明
教育技术中心	何广军	4	孙旺利
双创指导中心	叶金鑫	2	龚银宝

对外合作交流中心	魏彦秋	1	刘江华
继续教育科	欧阳宙	4	孙旺利
基础教学部	董小莉	57	龚银宝
经贸服务系	陈宁峰	74	徐晓明
机电工程系	葛彬	63	陈为高
机械工程系	周会达	65	王世鸿
信息工程系	诸军	75	刘江华
竹山路校区	孙旺利	85	孙旺利
“政行校企社”参与学校管理机构			
机构名称	主要负责人	人数	成立时间
电子信息职业技术集团	刘江华	10	2018.01
专业建设指导委员会	王光勇	21	2018.09
菲尼克斯智能制造学院	葛彬	5	2018.01
皮草非遗学院	陈宁峰	5	2019.09
京东双创学院	陈东升	5	2019.05
联想创新学院	诸军	5	2017.01

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01 南京江宁高等职业技术学校章程（修订版）	江宁高职校，章程	2022.9	党政办
02 江苏联合职业技术学院江宁分院管理制度汇编（2022年）	江宁分院，制度汇编，2022	2022.9	党政办
03 江宁分院2020年以来治理能力建设突出成绩及典型案例	江宁分院，治理能力，案例	2022.8	党政办
04 江宁分院治理架构图	江宁分院，治理架构	2022.8	党政办
05 江宁分院党委会（校长办公会）运行情况报告与资料汇编	江宁分院，党委会，运行	2022.8	党政办
06 江宁高职校工会会员代表大会制度	江宁分院，教代会，资料	2022.8	工会
07 江宁分院“政行校企社”参与学校多元治理活动大事记	江宁分院，政行校企社，多元治理，大事记	2022.8	招就科
08 南京江宁高等职业技术学校学术委员会章程	江宁高职校，学术委员会，章程	2018.5	教研科
09 南京江宁高等职业技术学校岗位职责	江宁高职校，岗位职责	2022.8	党政办

1-4 质量保证

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-4 质量保证	4. 质量标准体系健全，全过程质量管理有效落实，质量评价主体多元、方式多样，形成持续改进的质量保证机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
学校注重不断提升办学质量，努力实现高质量发展，经过多年实践，积累了较为健全的质量标准体系，并在教育教学管理全过程中严格执行质量标准，开展政企社等多元主体评价工作，质量评价方式多样，建立了质量评价反馈改进工作机制，确保了学校办学质量不断提高。 1. 质量标准体系健全 办学以来，学校建立了《党支部工作规范》《党支部党建工作考核细则》《教师学期教学工作考核办法》《教师企业顶岗实践考核办法》《课程考核和质量管理办法》《学校教学质量监控体系实施办法》《学生学籍管理规定》《江宁高职院校关于“三创优秀学生”“三创优秀学生干部”等评比办法》《先进班级、文明班级评选细则》《学生德育“千分制”考核方案》《江宁高职院校学分制实施方案》《督导听课制度》《评教评学制度》《班主任工作考核实施细则》《学生顶岗实习成绩评定实施细则》《毕业生就业跟踪调查办法》等涵盖党组织建设、教师管理、教学管理、德育管理、后勤保障等全方位管理质量标准，形成了体系健全的质量标准文件体系。 2. 质量管理机制健全，全过程严格执行质量管理 学校内部管理组织机构健全，在教育教学行政科室中成立了由校党委和校长室直接领导的督导室，负责对学校教育教学各环节督查与指导工作，形成了以督导室全方位质量督导，教务科、学生科、后勤科等其他职能科室对各自分管领域进行质量管理的立体化质量保障体系。 学校督导室每周有计划开展教育教学督导工作，对督查中发现的问题均能及时反馈给有关科室和系部，并对督导工作定期总结通报。各职能科室按照本部门有关质量管理要求和标准，对各系部有计划开展质量管理工作，并能向系部及时反馈管理中发现的成绩与不足。各系部严格落实学校质量管理要求，每学期均能定期开展评教评学活动，系部行政管理人员每天均能巡查理论与实习课堂教学情况，各系部每学期均能开展教育教学质量总结与分析工作。 3. 质量评价主体多元，方式多样。 一是区政府教育主管部门每学期均在开学及学期中不定期对学校教育教学管理进行督查指导并及时反馈所发现的问题与不足，学校均能按时保质保量的完成改进工作；二是学校定期走访企业，征询企业对学校教育教学工作意见，并邀请企业对满意度以及本校毕业生进行评价；三是校内学生中定期开展评教活动，征求学生对教育教学工作意见；四是通过政府政务平台以及校园网络平台收集社会对学校工作意见，对有关质量管理意见均能及时给予有效处理。 4. 持续改进质量保证机制完善。 学校及各科室、系部每学期均能针对质量管理进行及时总结，对各类督导检查及征询意见		

中发现的问题与不足能够及时整改，制定详细工作计划并在教育教学管理中严格执行，形成了持续改进的质量保证机制。
主要问题和不足
组织机构不够健全，支撑教学诊改的质量管理平台不够完善。
改进措施和目标
1. 进一步创新人才培养质量考评体系。 遵循五年制高职教育和学生成长规律，坚持德智体美劳全面发展原则，不断优化课程体系，不断改革教学内容、方法及手段，注重学生的综合素质和职业素养培育。 2. 进一步加强人才培养质量考评平台建设。 进一步健全学校教育教学的组织机构，完善质量监控体系、发挥评价功能；进一步完善支撑教学诊改的质量管理平台建设。

(2) 基础数据

是否已建立人才培养工作关键环节的质量标准体系		是（ √ ） 否（ ）	
是否已建立人才培养工作关键环节的质量管理体系		是（ √ ） 否（ ）	
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价体系		是（ √ ） 否（ ）	
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价机制		是（ √ ） 否（ ）	
学校质量监控信息化管理平台网址		http://10.161.96.46:8088/index.portal	
学生参与评教覆盖率	100	授课教师被评教覆盖率	100

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01 江宁高职校基层党支部工作规范	江宁高职校，基层党支部，工作规范	2020.6	党政办
02 江苏联合职业技术学院学生学籍管理规定（试行）	联合学院，学籍管理	2017.9	招就科
03 江宁高职校关于“三创优秀学生”、“三创优秀学生干部”等评比办法	三创优秀学生，三创优秀学生干部，评比办法	2022.7	学生科
04 江宁高等职业学校（筹）督导工作办法	江宁高职校，督导工作	2015.4	督导室
05 南京江宁高等职业技术学校教学质量监控体系及实施办法	质量监控	2015.3	督导室
06 南京江宁高等职业技术学校常规督导巡课制度	江宁高职校，督导，巡课	2015.4	督导室
07 江宁高职校“先进班级”“文明班级”评选细则	先进班级，文明班级，评选细则	2022.7	学生科

08 南京江宁高等职业技术学校评教评学制度（试行稿）	江宁高职校，评教，评学，制度	2016.10	督导室
09 江宁高职校关于教师职称、岗位晋升量化考评推荐办法	江宁高职校，教师职称，岗位晋升，考评	2016.6	党政办
10 南京江宁高等职业技术学校学生顶岗实习成绩评定办法	江宁高职校，顶岗实习，成绩评定	2022.3	招就科
11 南京江宁高等职业技术学校学生顶岗实习学分评定办法	江宁高职校，顶岗实习，学分评定	2022.3	招就科
12 南京江宁高职校课堂教学常规巡查督导简报（节选）	江宁高职校，教学常规，督导，简报	2022.8	督导室
13 江宁高等职业技术学校“双师型”教师认定标准及考核办法	江宁高职校，“双师型”教师，认定标准，考核办法	2018.8	督导室
14 江宁分院质量标准体系建设制度汇编	江宁分院，质量标准体系，汇编	2022.8	教务科

（二）办学条件

2-1 基础条件

（1）自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
2-1 基础条件	5. 校园占地面积、建筑面积等基础条件达到相关标准，满足五年制高职人才培养的需要。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 校园占地面积 433 亩。 江宁分院有月华路和竹山路两个校区，总占地面积为 433 亩，全日制在校生生均占面积为 51.72 平方米。主校区位于月华路，占地面积为 383 亩，五年高职 2826 名学生均在此校区学习生活。竹山路校区占地面积约为 50 亩，承担大部分三年中专教育以及社区成人教育。 2. 建筑面积 255244 平方米。 江宁分院总建筑面积达 255244 平方米，全日制在校生生均建筑面积为 45.73 平方米。总建筑面积中教学楼有 6 栋，建筑面积为 42299 平方米；学生宿舍楼 4 栋，建筑面积为 33792 平方米，全日制住校生共有 2932 人，生均宿舍面积 11.53 平方米；食堂及其他附属设施 2 栋，建筑面积为 10630 平方米。 3. 教学、生活及设施设备均能满足办学需求。 江宁分院教学、生活及办公场所设施设备齐全，满足办学需求。共有教室 180 间，建筑面积达 42266.71 平方米；实习实验场所建筑面积达 30256.72 平方米，工位 3200 余个，各专业均有实习实验场所；拥有体育馆 1 栋，建筑面积 14322.08 平方米；图书馆二层，建筑面积 2403.26 平方米；专用科研用房 210.22 平方米；报告厅 374.19 平方米；行政办公用房建筑面积 12016.3 平方米；食堂建筑面积达 10630.43 平方米。		
主要问题和不足		
1. 部分硬件设施跟不上发展需求。运动场所设施设备开始老化，需要改造或者维修；教师办公、就餐服务、活动场所等设施设备相对陈旧，亟需加以改善，以提升教师职业生活的幸福感、归属感。 2. 总体上学校资金投入量大，在南京市位居前列，但相对于学校发展、学校体量等还有一些差距。		
改进目标和措施		
1. 新建校舍。 学校拟新建学生宿舍，配置师生洗浴间，新建一栋教学楼，新建一批学生实习实训功能室。 2. 实施改维项目。 对学校运动场进行维修改造，对学生生活的篮球场、排球场进行维修，对学生实习实训部		

分的设备设施进行更换或维修以满足学生实习的需要。

(2) 基础数据

全日制学历教育在校生数（人）	5581	五年制高职在校生数（人）	2826
校园占地面积 （亩）	433	全日制在校生生均占地面积 （平方米）	51.72
学校建筑面积 （万平方米）	255244	全日制在校生生均建筑面积 （平方米）	45.73
学生宿舍（公寓）面积 （平方米）	33792.02	全日制住校生人数（人）	2932
		生均宿舍面积（平方米）	11.53
各场所建筑面积			
名称	建筑面积 （平方米）	名称	建筑面积 （平方米）
教室	42299.71	图书馆	2403.26
实验实训场所	30256.72	专用科研用房	210.22
体育馆	14322.08	报告厅	374.19
行政办公用房	12016.30	食堂	10630.43

说明：本表填报申请本学年或本财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01 江宁分院 2022-2023 学年在校生分类情况统计表	江宁分院，在校生，分类型统计，2022-2023	2022.9	招就科
02 江宁分院 2022-2023 学年在校生分年级情况统计表	江宁分院，在校生，分年级统计，2022-2023	2022.9	招就科
03 江宁分院校舍土地与建筑分类统计表	江宁分院，校舍土地与建筑，分类统计	2022.9	总务科

2-2 设施设备

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
2-2 设施设备	6. 设施设备先进，生均设备值达到省定要求，满足教育教学需要。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		

1. 设施设备先进，生均设备值高。 学校五年制高职现有机电、机械、汽车、电子信息、财会物流等五大专业群，各专业群具有与专业群教学配套的先进的实验实训设备及信息化实训资源平台，设施设备数量满足实训教学和管理需要。学校现有设备总值 12900 万元，校内设备生均值为 2.38 万元/生，其中五年制高职生均设备总值达 2.51 万元，生均设备值远远超过省定要求。 2. 创设具有企业真实环境的校企合作平台。 学校联合区域内著名企业共同合作建设实训基地，建设了具有企业真实实训环境的“四学院三中心二平台”（菲尼克斯智能制造学院、京东双创学院、联想创新学院、皮革非遗学院，中邦汽车人才培养中心、工业机器人应用人才培养中心、奥若拉文创研发中心，“二元制”现代学徒制实训平台、永顺财会专业真账实训平台）校企深度合作框架。学校成功申报市级校企深度融合实训平台 1 个（互联网+文化创意实训平台），为人才培养发挥了重要作用。
主要问题和不足
1. 部分设备老旧，升级或更新速度和比率有待提高；虚拟仿真设备总量有待提高。 2. 实验实训设备建设以上级教育主管部门投资和学校自筹为主，企业捐赠为辅，企业捐赠设备数量有限；教学设备与企业设备有一定的差异性。
改进目标和措施
1. 加快设备迭代。 学校形成每年定期升级更新设备的机制，对接行业企业，定期引入先进的设备设施，淘汰一批过时或老旧设备，采取报废或通过捐赠方式，送给中西部地区对口帮扶学校使用。 2. 拓展设备来源。 继续接受上级主管部门投资，加强现有实训室的改建、扩建及设备设施的升级迭代；通过项目申报，获取资金支持；加强同合作企业的深度合作，通过企业赠送、共投等形式大量引进企业设备，让更多的实验实训室具有企业真实环境，加强学生校内实训与企业岗位的对接，提高学生校内实训的针对性，不断推进校企间产学研训一体化合作。 3. 推广虚拟仿真。 针对学校经费紧张、专业经费使用受限以及有特殊需求的情况下要推广虚拟仿真，特别是诸如疫情期间的线上实训教学难以进行时，实施虚拟仿真让各类学生实习实训不受时间、地点的限制；要加强虚拟仿真教学依托的虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等硬、软件建设，构建高度仿真的虚拟环境。

（2）基础数据

学校全日制在校生总数（人）	5581	五年制高职在校生数（人）	2826	其他办学形式在校生数（人）	2755
全校教学科研仪器设备总值（万元）	12900	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	6706.72	其他办学形式教学科研仪器设备总值（万元）	6193.28
学校生均教学科研	2.38	五年制高职生均	2.51	其他办学形式生均	2.26

仪器设备值（万元）		教学科研仪器设备值（万元）		教学科研仪器设备值（万元）	
学校当年新增教学科研仪器设备值（万元）	520	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	435.75	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值占上年教学科研仪器设备总值比例（%）	6.5
学校纸质图书总量（册）	169820	生均纸质图书数量（册）	60.09	学校电子图书总量（册）	192000
当年新增纸质图书数量（册）	5710	当年生均纸质图书进书量（册）	2.02	当年生均新增电子图书量（册）	1200

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

（3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01 江宁分院 2022 年新增教学科研仪器设备清单	江宁分院，新增设备，清单，2022	2022.8	总务科
02 江宁分院 2021 年新增教学科研仪器设备清单	江宁分院，新增设备，清单，2021	2022.8	总务科
03 江宁分院 2022-2023 学年新增教学科研仪器设备（物联网）清单	江宁分院，，新增设备，物联网	2022.9	教务科

2-3 投入保障

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-3 投入保障	7. 学校主管单位（办学责任主体）履行主体责任，积极优化学校改革发展环境。按照国家和省定标准，落实经费投入，健全与五年制高职办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入长效机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
江宁区政府教育主管部门严格执行《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》（苏政发〔2018〕68 号）要求，逐步提高五年制生均拨款水平，并将经费投入情况列入政府履行教育工作职责督导考核的指标。 1. 落实并提高生均拨款标准。 根据江苏省规定，生均财政拨款不低于 6000 元、生均公用经费拨款不低于 1000 元。至 2021 年，江宁分院生均财政拨款标准为 3.16 万元，生均公用经费拨款 2000 元，远高于省定标准。		

2. 严格落实职业教育免学费政策和资助政策。 对于五年制高职前三年学生，年免学费生均 2200 元，困难学生年资助 2000—3000 元，很大程度上缓解困难家庭孩子上学的经济问题。 3. 制定出台相关政策文件，建立了中高职教育经费的保障机制。 连续几年，江宁区出台《公用经费保障规定》，将生均公用经费标准提升至 2000 元，每年将职业教育专项列入年度财政预算，极大提高了学校的教育教学、实训建设和就业质量。 4. 加强了职业教育专项经费制度建设。 2021 年，区教育局和财政局制定了《职业教育和社会教育发展专项资金实施办法》，规范了专项资金使用，提高了资金使用效率。
主要问题和不足
1. 投入与需求还存在距离。目前江宁区财政对五年制高职投入力度与新时代职业教育发展要求还存在距离。及时更新设备，引进新技术，充足的财政投入是必要保障。 2. 专项投入运行绩效评估需进一步提高。江宁区职业教育专项主要根据学校申报再结合财政资金状况关于以统筹安排，区级专项项目评估略有滞后，对于财政资金的使用效益评估不足。 3. 对五年制高职的投入资金来源单一。目前基本上为财政性拨款，一旦出现地方财政紧急或特殊情况，对学校的专项投入可能会产生影响。
改进目标和措施
1. 加大财政投入力度，助推五年制高职教育优质高效发展。 2. 强化项目绩效评估，提高财政专项资金使用效益。项目效益高的，加大投入；项目效益低下的，减少投入或停止投入。 3. 多渠道筹措教育经费。从政策上鼓励校企合作、学校技术转化，提高学校的捐赠收入及技术服务收入等其他渠道收入，为五年制高职教育发展谋求更多资金支持。

(2) 基础数据

所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中是否明确学校五年制高职教育发展	是(√) 否()	所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中提及学校五年制高职教育发展的次数（次）	3
所在县（市、区）是否建立职业教育联席会议制度	是(√) 否()	申请当年所在县（市、区）召开职业教育联席会议的次数（次）	1
学校五年制高职人才培养专家指导委员会人数（人）	21	当年全校生均经费（万元）	3.16
当年五年制高职生均经费（万元）	3.16	当年五年制高职前三年生均经费（万元）	3
		当年五年制高职后两年生均经费（万元）	3.15
当年日常教学支出金额	3200	如为公办院校，当年日常教学	17

(万元)		支出占经费总支出比例 (%)	
		如为民办院校，当年生均日常教学运行支出 (元)	/
当年中央地方财政专项投入金额 (万元)		4187	

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据，“近三年”指含本学年的近三学年或含近三财政年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01 江宁区“十四五”教育（职业教育）发展规划	江宁区，“十四五”，教育发展规划	2021.5	党政办
02 江宁区近三年职业教育联席会议制度建设情况报告	江宁区，职业教育联席会议，制度建设，报告	2022.8	党政办
03 江宁区五年制高职办学经费投入长效机制建设资料汇编	江宁区，五年制高职，办学经费，长效机制	2022.8	财务科
04 江宁分院近三年生均经费收入与支出情况报告	江宁分院，生均经费，收入，支出	2022.9	财务科

（三）专业建设

3-1 专业（群）设置

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-1 专业（群） 设置	8. 专业（群）建设规划制订程序规范、论证充分。专业（群）设置科学合理，建设目标明确，符合行业和地区发展需求，体现专业特色和专业优势，形成对接产业、动态调整、自我完善的建设发展长效机制。生源足、质量高。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 专业（群）建设规划制订程序规范、论证充分。 “十三五”末，学校组织由各专业骨干教师、学科带头人，各专业建设委员会委员，教务、学生、招生就业负责人等组成的专业规划制订工作小组，集中研讨，在总结“十三五”专业建设得与失的基础上，结合区域经济发展对人才的需求，并参照了国家、省、市、区“十四五”发展规划，制订出我校“十四五”专业建设规划初稿，随后邀请行业、企业及高校、政府专家、教授、官员等进行集中论证，报校两委会通过后，形成学校的“十四五”专业建设规划。各系部在此基础上分别制定出系部专业建设规划。整个制订过程程序规范、论证充分。 2. 专业（群）设置合理、符合需求。 学校有效对接江宁区区域内的主导产业、支柱产业、战略新兴产业，特别是结合现代农业、先进制造业、现代服务业等重点领域进行专业设置，在“十三五”期间形成的加工制造类（机电方向）（对接江宁区汽车支柱产业、智能电网新兴产业）、加工制造类（机械方向）（对接汽车支柱产业）、信息技术类（对接江宁区电子信息支柱产业、未来网络新兴产业）及现代服务类（对接高端装备新兴产业）四大专业群的基础上，依据 OBE 理论为指导形成了“人工智能+X”的专业集群，凸显了学校“智能制造”的专业优势，并根据江宁区区域内行业和经济发展的需求动态调整，形成了良好的自我完善的建设发展长效机制。 3. 各专业（群）生源足、质量高。 江宁区人口多，是南京各区中生源最充足的区，且本区内仅我校一家直属区政府的培养中职和五年制高职毕业生的职业学校，每年五年制高职招生人数（与群众需求相比）偏少，因此生源充足，生源质量连年提升。		
主要问题和不足		
1. 五大专业群的各专业群所含专业数量较为悬殊。目前五大专业群中，电子与信息专业群包含了 5 个专业，机电一体化专业群 3 个专业，其余均为 2 个专业（3 个专业方向）。 2. 部分专业急需升级。 3. 区域老百姓对专业的喜好与区域经济发展不完全吻合。		

改进目标和措施

1. 合理布局专业群专业数量。

根据区域经济和人才需求情况，结合高职专业目录，对于 2 个专业（3 个专业方向）的专业群，拟于“十四五”期间将专业数量扩充到 3 个及以上；对于超过 3 个及以上专业的专业群，则限制专业数量扩充，并适时根据专业发展情况淘汰或更新现有专业；加强各群之间的联系，以智能制造企业对复合型技术技能人才的需求为导向，以信息技术专业群为支撑，以智能制造专业群为核心，形成“人工智能+”的“新工科”，推动专业集群发展。

2. 专业升级与区域经济发展同步。

专业发展必须与时俱进，必须与区域经济发展同步。对于曾经火爆的专业，由于目前岗位饱和或行业企业转型，适时升级迫在眉睫。如曾经红极一时的数控技术专业，在人工智能背景下，如果不升级改造，仍按照原人才培养方案实施，迟早被老百姓踢下“神坛”。

3. 专业设置与老百姓需求同步。

专业设置除了考虑与区域经济发展同步外，也必须与区域老百姓的需求相一致。如模具设计与制造专业，虽然以先进制造业为支柱的产业对此类人才需求量很大，但江宁地方老百姓的认可度始终不高，每年该专业招生都存在缺额现象，因此，学校以需求量更大的新能源汽车检测与维修技术专业来替代之。

（2）基础数据

表 1：专业及专业群基本情况

五年制高职专业数（个）	15	五年制高职专业群数（个）	5	省现代化专业群数（五年高职）（个）	4（1）	省五年高职高水平专业群立项数（个）	院级 1
-------------	----	--------------	---	-------------------	------	-------------------	---------

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

表 2：江苏省职业学校现代化专业群（五年制高职）建设、省五年高职高水平专业群情况

序号	专业群名称	认定情况 （省现代化专业群/ 省高水平专业群）	获批时间	所含专业个数	所含专业名称及层次	专业群专任教师总数	专业群在校生人数	实训设备总值
1	数控技术现代化专业群	省现代化专业群	2020.5	3	数控技术 机电一体化技术 电气自动化技术	69	752	2948.1 81 万
2	机电一体化技术专业群	院高水平专业群	2021.11	3	机电一体化技术 电气自动化技术 工业机器人技术	53	969	3500 万

说明：

- 本表填报申请本学年或财政年的即时数据

- 按专业群名称统计填写，一个专业群写一行，在“认定情况”中填写各省级认定情况

表 3：近三年五年制高职专业调整情况

近三年五年制高职专业调整情况		
时间	撤销专业名称	新增设专业名称
2022 年	/	现代通信技术
2021 年	/	服装设计与工艺 新能源汽车检测与维修技术
2020 年	/	/
合计	本学年撤销专业共 <u>0</u> 个 近三年撤销专业共 <u>0</u> 个	本学年新增设专业共 <u>1</u> 个 近三年新增设专业共 <u>3</u> 个

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

表 4：校内五年制高职实训基地建设情况

校内五年制高职实训基地建设情况							
序号	实训基地名称	是否为省级现代化实训基地	批准时间	主要面向专业名称及层次	建筑面积(平方米)	设备总值(万元)	工位数
1	电子与信息技术	是	2018.6	电子信息工程技术 物联网应用技术 现代通信技术 计算机网络技术 数字媒体技术 (高职)	2140	1480	600
2	数控技术应用	是	2020.4	机电一体化技术 电气自动化技术 工业机器人技术 数控技术 机械制造及自动化	5000	2546.93	616
3	机电一体化实训基地	否	/	机电一体化技术 电气自动化技术 工业机器人技术 数控技术 机械制造及自动化	2600	2800	550
4	汽车实训基地	否	/	汽车检测与维修技术 新能源汽车检测与维修技术	1500	520	184
5	财会物流实	否	/	大数据与财务管理	2750	707	450

	训基地			现代物流管理			
6	服装实训基地	否	/	服装设计与工艺	1700	108	170
合计		校内共建有五年制高职实训基地 6 个，设备总值 8161.93 万元，工位数 2970 个，其中江苏省职业学校现代化实训基地 2 个。					

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

表 5：五年制高职现代学徒制培养专业情况

省级		0 个		国家级		0 个	
五年制高职现代学徒制培养专业基本情况							
序号	专业名称	主要合作企业	企业师傅数	累计培养学徒数	当年培养学徒数	获批级别 (省/国家)	获批时间
/	/	/	/	/	/	/	/

说明：

- 填写省教育厅和教育部批准立项的现代学徒制建设项目
- 本表填报申请本学年或财政年的即时数据

表 6：五年制高职当年招生情况

五年制高职当年招生情况							
序号	专业名称	招生计划数	实际录取人数	录取率	实际报到人数	报到率	招生计划完成率
1	数控技术	40	40	100	39	98	98
2	电子信息工程技术	40	40	100	39	98	98
3	机电一体化技术	80	80	100	79	99	99
4	电气自动化技术	40	40	100	36	90	90
5	财务管理	90	90	100	89	99	99
6	现代物流管理	35	35	100	33	94	94
7	计算机网络技术	45	45	100	43	96	96
8	汽车检测与维修技术	20	20	100	17	85	85
9	数字媒体技术	45	45	100	46	102	102
10	工业机器人技术	35	35	100	33	94	94
11	物联网应用技术	35	35	100	35	100	100
12	机械制造及自动化	40	40	100	38	95	95
13	新能源汽车检测与维修技术	25	25	100	23	92	92
14	服装设计与工艺	35	35	100	34	97	97
15	现代通信技术	35	35	100	35	100	100
合计		640	640	100	619	96.72	96.72

说明:

- 本表填报申请本学年或财政年的即时数据
- 录取率=实际录取人数/招生计划数
- 报到率=实际报到人数/实际录取人数
- 招生计划完成率=实际报到人数/招生计划数

表 7：五年制高职当年在校生情况

五年制高职本学年在校生情况								
序号	专业名称	开设时间	一年级人数	二年级人数	三年级人数	四年级人数	五年级人数	合计
1	数控技术	2011	39	67	59	72	71	308
2	电子信息工程技术	2011	39	40	43	37	39	198
3	机电一体化技术	2014	79	75	72	70	68	364
4	电气自动化技术	2016	36	35	35	35	39	180
5	财务管理	2015	89	84	81	81	94	429
6	现代物流管理	2015	33	39	37	36	36	181
7	计算机网络技术	2015	44	38	41	40	44	207
8	汽车检测与维修技术	2017	17	24	27	24	26	118
9	数字媒体技术	2017	46	40	42	39	41	208
10	工业机器人技术	2018	33	31	34	37	35	170
11	物联网应用技术	2018	35	40	41	38	34	188
12	机械制造及自动化	2019	38	28	30	31	--	127
13	新能源汽车检测与维修技术	2021	23	27	--	--	--	50
14	服装设计与工艺	2021	34	29	--	--	--	63
15	现代通信技术	2022	35	--	--	--	--	35
合计			620	597	542	540	527	2826

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01 江宁分院“十四五”专业发展规划	江宁分院，“十四五”，专业发展规划	2021. 5	教务科
02 江宁分院 2021 年以来专业发展规划实施情况报告	江宁分院，专业发展规划，实施情况	2022. 8	教务科
03 江宁分院 2022 年五年制高等职业教育高水平机电一体化技术专业群建设方案	江宁分院，现代化专业群，建设方案	2022. 8	教务科

04 江宁分院 2022 年现代化专业群建设方案实施情况报告	江宁分院, 现代化专业群, 建设方案, 实施情况	2022. 8	教务科
05 江宁分院 2022-2023 学年专业建设指导委员会运行情况	江宁分院, 专业建设指导委员会, 运行情况	2022. 8	教务科
06 江宁分院现代学徒制试点项目实施情况及进展情况报告	江宁分院, 现代学徒制, 试点项目, 实施方案, 进展	2022. 8	招就科
07 江宁分院 2022-2023 学年招生计划、报到及录取情况统计表	江宁分院, 招生计划, 录取情况, 统计表	2022. 8	招就科

3-2 培养方案

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
3-2 培养方案	9. 根据人才培养目标与定位, 制订符合五年制高职教育特征的实施性人才培养方案。课程设置规范、学时安排合理, 深化“岗课赛证”综合育人, 形成动态更新机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 实施性人才培养方案的制订突出“五年制高职”特征。 江宁分院始终坚持在广泛调研与论证的基础上, 在由校企等组成的专业指导委员会的指导下, 结合校企发展规划, 坚持校企联合共同制订体现产业岗位细化新特点的科学、规范的专业(群)实施性人才培养方案。学校立足于培养理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展能力, 理论基础扎实、实践能力突出且具有创新精神的高素质技术技能人才; 积极尝试与菲尼克斯电气公司、格力公司等实施“专业班”计划, 与舍弗勒公司等实施双元制的校企联合招生、联合培养的“现代学徒制”培养模式, 实行校企一体化育人。 2. 坚持与时俱进的动态更新机制。 紧扣信息化、智能化等新业态, 解构传统的以单一技能培养为目标的课程体系, 围绕“人工智能+X”复合型技术技能人才培养新模式的目标定位, 遵照专业教学标准, 突出新理念、新模式、新方法、新内容、新技术、新质量; 根据“专业基础相通”“岗位技能必需”原则, 从通识课、跨学科实践平台和专业前沿课程三个层面构建“人工智能+X”专业课程体系, 研究“人工智能+”背景下的教学新模式、新方法, 研究大数据以及人工智能辅助下的以学生为中心的“新工科”课程体系设置, 探索人工智能背景下的混合式教学方法, 构建“人工智能+”跨学科交叉融合的“新工科”专业实践平台, 构建“公共基础课程模块+专业基础课程模块+专业核心课程模块+专业拓展课程模块”相结合的“1+1+1+1”的课程体系。学校课程设置规范, 学时安排合理, 充分体现了“岗课赛证”的综合育人理念, 且每年根据实际情况进行动态滚动修订。		

主要问题和不足
1. 实施性人才培养方案制订时“个性化”人才培养的空间严重受限。 2. 存在个别专业实施性人才培养方案动态调整流于形式现象。 3. 综合育人的“岗课赛证”全面推开还需要一个过程。
改进目标和措施
1. 积极争取“个性化”人才培养试点。 学校要积极申报省级、国家级“个性化”试点项目，一旦成功，便可获得更大的人才“个性化”培养空间；组织校企人员认真研读指导性人才培养方案，尽量制订出既不超出指导性方案范围，又极具“个性化”的实施性人才培养方案。 2. 加强实施性人才培养方案动态调整与实施过程管理。 实施性人才培养方案的动态调整和制订新的实施性人才培养方案的流程和环节均完全相同。学校教务部门督促各系部加强组织和落实，强化过程监控，确保每个环节落细落小，杜绝“缩水”现象；各职能部门，特别是教务和督导部门充分发挥指导和监督职能，杜绝出现纸面方案和执行方案出现“两张皮”。 3. 逐步推进“岗课赛证”一体化。 对于“岗课赛证”一体化，学校要进行全员普及性理论学习，在每个专业群中选择若干专业试点，并开展对比分析，形成经验后，由点到线复制，最后形成面，全面开花。

(2) 基础数据

当年各五年制高职专业人才培养方案							
序号	专业名称	学年 教学 周数	总学时 数	公共 基础课 学时数	公共 基础课 比例	选修课 学时数	选修课 学时比例
1	数控技术	40	4984	1694	33.99	696	13.96
2	电子信息工程技术	40	5105	1753	34.34	524	10.26
3	机电一体化技术	40	5199	1672	32.16	796	15.31
4	电气自动化技术	40	5170	1712	32.29	816	15.78
5	财务管理	40	5076	1822	35.89	506	9.97
6	现代物流管理	40	5036	1723	34.21	527	10.46
7	计算机网络技术	40	5056	1942	38.40	590	11
8	汽车检测与维修技术	40	5041	1948	38.6	488	9.68
9	数字媒体技术	40	5062	1864	36.8	768	15.2
10	工业机器人技术	40	5141	1660	32.29	816	15.87
11	物联网应用技术	40	5034	1725	34.27	532	10.57
12	机械制造及自动化	40	4968	1662	33.45	668	13.45
13	新能源汽车检测与维修技术	40	5041	1948	38.6%	488	9.68

14	服装设计与工艺	40	5085	1729	34	530	10.4
15	现代通信技术	40	5074	1798	35.44	514	10.13
各专业平均值		40	5071.5	1776.8	34.98	617.3	12.1

说明：本表填报本学年招生的五年制高职专业，并根据各专业 2022 级人才培养方案相关数据填报

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01 江宁分院各专业人才培养实施方案及论证情况汇编	江宁分院，人才培养，实施性方案与论证	2022.8	教务科
02 江宁分院人才培养质量分析报告	江宁分院，人才培养质量，分析报告	2022.8	教务科
03 江宁分院“1+X”证书制度试点专业一览表	江宁分院，“1+X”证书，试点专业	2022.8	教务科
04 江宁分院五年制高职专业核心课程标准	江宁分院，五年制高职，核心课程，标准	2022.8	教务科
05 江宁分院五年制高职专业课程更新机制及实施情况报告	江宁分院，五年制高职，课程更新机制，实施情况	2022.8	教务科

3-3 课程教材

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-3 课程教材	10. 严格执行公共基础课程、专业技能课程标准。课程管理科学规范，课程开发、更新和评价机制健全。教材及教学资源建设支撑人才培养需要，积极推进 1+X 证书制度试点。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 课程标准执行严格。 江宁分院以国家、省、市课程标准为基础，结合学校实际情况，制定出学校的公共基础课程、专业技能课程标准，并于每学期开学前组织骨干教师进行动态修订或调整，经专业建设委员会专家论证后，学校审批后严格执行。 2. 课程管理、开发、更新及评价机制健全。 江宁分院严格按照实施性人才培养方案进行课程设置，开全课程、开足课时，课程管理科学规范。密切关注合作企业岗位需求，对接技能大赛及“1+X”证书标准，积极尝试模块化课程开发并不断更新；严格按照课程标准开设各学科教学内容，认真编制教学日历和教学进程表，每学期进行三次教学常规检查并对教师的“教学五认真”项目进行评比，每学期组织两次教学		

进度检查。通过健全的评价机制让整个课程管理落细落实。

3. 教材及教学资源建设措施得当。

学校先后出台了《江宁高职校校本课程建设实施方案》《课程建设管理办法》《精品课程建设实施方案》等，从制度层面为校本课程及精品课程的申报、过程管理与评价提供了保障；为加快课程建设与改革的步伐，推动优质教学资源（含教材）共建共享，2020 年 11 月学校还推出了《江宁高职校课程资源建设三年提升行动计划》。经过几年努力，学校在课程、教材及教学资源建设方面取得了一定的成绩。如与菲尼克斯电气等共建的企业课程，批量的社团课程都是典型优秀的代表，《电子测量》《机械常识》等 5 本教材成为“十四五”江苏省首批规划教材，其中还有 3 本推荐参加国家规划教材遴选。

4. 1+X 证书制度试点工作推进有力。

江宁分院积极响应教育部等四部门的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》及《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》等文件精神，并于第二批起积极申请试点项目，继第二批成功获得“工业机器人操作与运维职业技能等级证书”试点资格后，第三批又申报了“工业机器人集成应用职业技能等级证书”等 11 个项目，2020 年起陆续稳步推进此项工作，覆盖了全校的各个专业，学生参加考证人数和证书获取数逐年增加。

主要问题和不足

1. 课程标准没有实现全覆盖。
2. 课程开发数量有限，质量有待提高。
3. 教材及资源数量不足，质量有较大提升空间。
4. 1+X 证书考证人数还有待突破。

改进目标和措施

1. 推进课程标准实现全覆盖。

积极组织骨干教师和专业学科带头人，全面梳理各实施性人才培养方案中的课程，特别是限选课程和任选课程的课标制定与实施情况，要做到课标制定与实施落细落实，让这些不被人重视的边缘课程得到切实有效的实施。

2. 开展课程开发全员培训。

对教师实施全员专项培训，让所有教师明白课程开发和更新的可行和必行，从而让“岗课赛证”等理念在教师心中落地生根，进而纷纷加入其中，以达到不断提高课程开发数量和质量。

3. 开展教材及资源研究与开发。

强化优质教材和资源对教学的重要性培训，以教研室为单位，邀请行业企业及高校专家加入，开展教材和教学资源研究与开发，让更多的人参与其中，进而不断提高教材和教学资源的数量和质量。

4. 加大推广 1+X 证书考证工作力度。

学校将获取 1+X 证书作为学生毕业的必备条件之一；在硬件上做好配套，在软件上做好升级，并让更多教师参与其中。

(2) 基础数据

表 1：当年五年制高职各专业课程制定与使用情况

序号	专业名称	本学年各年级 开设课程门数 总和	使用国家、 省已有课程 标准课程数	自己开发 课程标准 课程数	课程标 准覆盖 率	国家和省 规定的课 程开出率
1	数控技术	54	48	6	100	100
2	电子信息工程技术	39	39	0	100	100
3	机电一体化技术	52	52	0	100	100
4	电气自动化技术	50	50	0	100	100
5	财务管理	44	44	1	100	100
6	现代物流管理	45	45	0	100	100
7	计算机网络技术	45	45	0	100	100
8	汽车检测与维修技术	54	50	4	100	100
9	数字媒体技术	57	57	0	100	100
10	工业机器人技术	51	51	0	100	100
11	物联网应用技术	50	50	0	100	100
12	机械制造及自动化	44	40	4	100	100
13	新能源汽车检测与维 修技术	23	21	2	100	100
14	服装设计与工艺	19	18	1	100	100
15	现代通信技术	9	9	1	100	100
各专业平均值		42.4	41.3	1.27	100	100

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 2：当年五年制高职各专业教材使用情况

序号	专业名称	本学年 各年级 开设课 程门数 总和	使用国 规、省 荐教材 课程 门数	国规 省荐 教材 使用 比例	自 编 教 材 数	选用 近五 年教 材课 程数	选用 近五 年教 材课 程比 例	选用近 三年教 材或自 编教材 课程数	选用近 三年教 材或自 编教材 课程比 例
1	数控技术	54	48	89	6	42	78	6	12
2	电子信息工程技 术	39	36	100	2	34	95	30	90
3	机电一体化技术	101	101	100	0	101	100	101	100
4	电气自动化技术	100	100	100	0	100	100	100	100
5	财务管理	44	44	100	0	44	100	44	100
6	现代物流管理	45	45	100	0	45	100	45	100

7	计算机网络技术	45	45	100	0	45	100	39	100
8	汽车检测与维修技术	54	50	93	4	40	74	4	8
9	数字媒体技术	57	57	100	0	57	100	53	93
10	工业机器人技术	102	102	10	0	102	100	102	100
11	物联网应用技术	50	50	100	0	50	100	50	100
12	机械制造及自动化	44	40	91	4	35	80	4	9%
13	新能源汽车检测与维修技术	23	21	92	2	18	79	2	9%
14	服装设计与工艺	19	18	94.73	1	19	100	18/1	94.73/ 5.37
15	现代通信技术	9	8	88.9	0	9	9	9	9
各专业平均值		52.4	51	97.33	1.3	49.4	94.27	40.47	77.23

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 3：近三年五年制高职校本教材建设情况

序号	专业名称	开发校本教材名称	开发时间	面向年级
1	数控技术	数控车实训指导书 数控铣实训指导书 车工实训指导书（基础） 钳工实训指导书（基础）	2019.7	2、3、4
2	电子信息工程技术	传感器与执行器	2020.7	3、4、5
3	机电一体化技术	三维建模与仿真	2020.7	1、2
4	电气自动化技术	制造系统控制设计与实践	2020.7	3、4
5	财务管理	五年制高职会计专业真账实训课程校本教材	2022.1	345
6	现代物流管理	现代物流概论	2019.1	2
7	计算机网络技术	计算机网络技术	2020.7	3、4、5
8	汽车检测与维修技术	汽车中级工实训指导书 汽车高级工实训指导书	2019.7	2、3、4
9	数字媒体技术	Python 程序设计	2020.7	1、2
10	工业机器人技术	人工智能应用技术基础	2020.7	1
11	物联网应用技术	物联网无线传感网络（WI-FI 部分） 物联网无线传感网络（IPV6 部分） 物联网无线传感网络（BLE 部分） 物联网无线传感网络（ZigBee 部分）	2022.7	1

12	机械制造及自动化	车工实训指导书（综合）	2020.7	2、3、4
13	新能源汽车检测与维修技术	新能源汽车中级工实训指导书	2021.12	2、3
14	服装设计与工艺	《中国皮草工艺》	2017.8	2
15	现代通信技术	物联网无线传感网络（ZigBee 部分）（V2.0）、物联网无线传感网络（WI-FI 部分）（V4.0）	2022.7	1
合计		共开发校本教材 <u>23</u> 本，平均每个专业开发校本教材 <u>1.53</u> 本		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 4：近三年五年制高职专业课程资源建设情况

序号	专业名称	网络课程数	建设时间	教学资源（GB）
1	数控技术	8	2020.3	教学软件、线上平台 28G
2	电子信息工程技术	/	/	/
3	机电一体化技术	10	2020.3	5.4G
4	电气自动化技术	8	2020.3	4.5G
5	财务管理	8	2018.9	教学软件、线上平台 30G
6	现代物流管理	4	2018.9	教学软件、线上平台 25G
7	计算机网络技术	/	/	/
8	汽车检测与维修技术	6	2020.3	教学软件、线上平台 20G
9	数字媒体技术	/	/	/
10	工业机器人技术	3	2020.9	2.1G
11	物联网应用技术	/	/	/
12	机械制造及自动化	5	2020.3	教学软件、线上平台 15G
13	新能源汽车检测与维修技术	3	2021.9	教学软件、线上平台 5G
14	服装设计与工艺	2	2021.9	教学软件、线上平台 10G
15	现代通信技术	/	/	/
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业拥有 3.8 门网络课程，9.67GB 教学资源		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 5：五年制高职各专业校本专业技术课程开发情况

序号	专业名称	校本专业技术课程名称	建设时间	面向年级
1	数控技术	数控车实训指导书（中级） 数控铣实训指导书（中级） 车工实训指导书（综合） 钳工实训指导书（综合）	2020.7	2、3、4
2	电子信息工程技术	《电子测量仪器》	2018.08	3

3	机电一体化技术	电力拖动实训指导书	2018.9	1、2
4	电气自动化技术	PLC 实训指导书	2018.9	3、4
5	财务管理	五年制高职会计专业真账实训课程 校本教材	2022.1	5
6	现代物流管理	供应链管理	2019.9	4
7	计算机网络技术	《计算机网络技术与应用》	2021.8	3
8	汽车检测与维修技术	汽车中级工实训指导书 汽车高级工实训指导书	2019.7	2、3、4
9	数字媒体技术	数字影音项目化实训课程	2022.06	4
10	工业机器人技术	“1+X” 机器人考证实训指导书	2021.9	3、4
11	物联网应用技术	《电子产品装配及工艺》	2019.5	2、3
12	机械制造及自动化	车工实训指导书（综合）	2020.7	2、3、4
13	新能源汽车检测与维修技术	新能源汽车中级工实训指导书	2021.12	2、3
14	服装设计与工艺	《中国皮草工艺》 《皮草专业技能校本教材》	2015.08 2021.01	2 3
15	现代通信技术	/	/	/
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业开发 1.27 门专业技术课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 6：近三年五年制高职各专业精品课程建设情况

序号	专业名称	精品课程名称	建设时间	精品课程级别 (院校级/市级/ 省级/国家级)
1	数控技术	机械制图与 CAD 技术	2021.7	院校级
2	电子信息工程技术	电子技术基础与技能	2021.8	校级
3	机电一体化技术	《电工基础》	2020.8	院校级
4	电气自动化技术	《PLC 控制技术》	2020.8	院校级
5	财务管理	/	/	/
6	现代物流管理	/	/	/
7	计算机网络技术	网络组建与应用	2022.08	市级
8	汽车检测与维修技术	汽车机电维修教程	2021.8	院校级
9	数字媒体技术	校园剪辑师训练指导	2020.9	校级
10	工业机器人技术	《工业机器人技术》	2021.8	院校级
11	物联网应用技术	传感器	2021.8	校级

12	机械制造及自动化	数控仿真实训教程	2021.8	院校级
13	新能源汽车检测与维修技术	智能网联“1+X”实训教程	2021.8	院校级
14	服装设计与工艺	《皮草工艺》	2021	校级
15	现代通信技术	/	/	/
各专业平均值		平均各五年制高职专业建设__0.8__门精品课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 7:1+X 证书制度试点工作情况

序号	证书名称	面向专业 (五年制高职)	证书 级别	获批时间	已经获取人数
1	网络安全运维 职业技能等级证书	计算机网络技术	中级	2020.09	0
2	数字媒体交互设计职 业技能等级证书	物联网应用技术 数字媒体技术应用	中级	2020.09	0
3	5G 基站建设与维护职 业技能等级证书	物联网应用技术 电子信息工程技术	中级	2020.09	0
4	大数据分析与应用职 业技能等级证书	物联网应用技术 电子信息工程技术 计算机网络技术	中级	2020.09	0
5	1+X 业财一体信息 化应用职业技能 等级证书	财务管理	中级	2020.6	173
6	物流从业资格证书	物流管理	初级	2019.6	126
7	智能网联汽车检测与 运维	汽车检测与维修技术	中级	2021	38
8	工业机器人集成应用 技能等级证书	机器人技术、机电一 体化技术、电气自动 化技术	初级	2018 年	125
合计		共开展 4 个 1+X 证书试点工作，其中初级 1 个，中级 3 个，高级 0 个。			

说明：以证书为单位统计填写，每个证书填写一行，如有多个级别在“证书级别”内集中填写

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01 江宁分院课程及教学资源建设情况	江宁分院，课程，教学资源建设	2022.8	教务科
02 江宁分院近 3 年教学模式改革方案及实施情况报告（案例教学）	江宁分院，教学模式改革，案例教学	2022.8	教务科

03 江宁分院近 3 年教学模式改革方案及实施情况报告（场景教学）	江宁分院，教学模式改革，场景教学	2022.8	教务科
04 江宁分院近 3 年教学模式改革方案及实施情况报告（完全项目化教学）	江宁分院，教学模式改革，完全项目化教学	2022.8	教务科
05 江宁分院近 3 年教学模式改革方案及实施情况报告（现代学徒制教学）	江宁分院，教学模式改革，现代学徒制教学	2022.8	教务科
06 江宁分院五年制高职专业参加“1+X”证书试点情况报告	江宁分院，五年制高职，“1+X”证书，试点情况	2022.8	教务科
07 江宁分院教材选用制度汇编	江宁分院，教材选用制度	2022.8	教务科
08 江宁分院 2021-2022 学年度第一学期教材征订及意识形态工作排查汇总表	江宁分院，教材，意识形态	2022.7	教务科

3-4 教学实施

（1）自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
3-4 教学实施	11. 教学管理制度健全，执行规范。开齐开足开好国家和省规定的课程，注重以生为本，深化教法改革。重视实践性教学，深化产教融合、校企合作，实践教学成效显著。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 健全的教学管理制度有效把控教学质量。 江宁分院办学类型多样，但针对五年制高职教育，学校根据《江苏省教学管理规范》制订全套教学管理制度，并严格规范执行。学校全面推行校-系二级教学质量监控体系，有效把控教学质量。 2. 灵活的教法改革深度践行了“生本”初衷。 教学中严格按照各专业实施性人才培养方案开齐开足开好国家和省规定的课程，教材选用规范，无论是公共基础课还是专业技能课都 100%为联院系统目录中教材。学校始终坚持“以生为本”的理念，并将“做中学、做中教”教学理念贯穿教学始终；不断探索符合各专业特点的教法改革，如电子与信息工程专业积极推行项目教学，大数据与财务管理专业积极践行案例教学，机电一体化技术与电气自动化技术专业的情景教学和机械制造及自动化专业的工作过程导向教学全市有名。 3. 深度的校企融合模式助推实践教学成效。 学校十分重视实践性教学，以几大专业群为依托，与舍弗勒集团、联想集团、菲尼克斯公司、京东集团、禄口皮草小镇等知名企业广泛开展深度合作，形成共建产教深度融合的实训平		

台，校企协同育人的新机制。联想创新人才培养、中邦汽车等校企合作实训平台和菲尼克斯智能制造学院、联想创新学院、京东学院、皮革学院等专业学院逐步建成；依照工作过程及各个岗位对学生能力的要求，采用项目导向、任务驱动模式实施以学生为主体的实践性教学改革；依托与企业共建的实训实习基地，以专业核心能力和学生职业素质培养为核心，实施教、学、做一体化教学，促进学生熟练掌握专业核心技能。考核则是在学生操作（产品生产）过程中同步进行，通过观察学生的工作态度、操作规范和熟练程度、工作业绩（所制作的产品）等进行综合考评。各专业实践教学成效显著。

主要问题和不足

1. 校一系二级管理执行得不彻底。
2. 各专业教法改革方法急需更新。
3. 校内校企共建实训基地对企业依赖度过高。

改进目标和措施

1. 进一步落实校一系二级管理体制机制。
学校要厘清系部与职能科室的职能，各司其职、各司其责；要进一步明确二级系部的“责”“权”“利”，提高二级系部的积极性。
2. 推广“岗课赛证”融通模式。
各专业课程改革要与时俱进，尤其是针对当下的“岗课赛证”融通模式，必须在全面实施培训的基础上，做出相应的调整。
3. 充分利用校企共建实训基地。
学校要提高对教师的培训，既包括对实训设备性能参数的熟悉，也包括对企业岗位能力需求的分析等；密切关注行业产业动态，要根据区域经济产业变化对专业进行再设置，根据产业转型升级对专业结构进行再调整，实现真正意义上的校企“命运共同体”。

(2) 基础数据

序号	专业名称	教学总学时数	实践性教学学时数	实践性教学所占比例	本学年实验实训开出率	上年顶岗实习率
1	数控技术	4984	2678	53.73	100	96.7
2	电子信息工程技术	5105	1110	22	100	100
3	机电一体化技术	5059	2660	52.6	100	100
4	电气自动化技术	5097	2816	55.25	100	100
5	财务管理	5076	1388	27.34	100	100
6	现代物流管理	5036	2726	54.13	100	100
7	计算机网络技术	5056	2554	50.5	100	100
8	汽车检测与维修技术	5041	868	18	100	92.3
9	数字媒体技术	/	/	/	/	无毕业生
10	工业机器人技术	/	/	/	/	无毕业生
11	物联网应用技术	/	/	/	/	无毕业生
12	机械制造及自动化	/	/	/	/	无毕业生

13	新能源汽车检测与维修技术	/	/	/	/	无毕业生
14	服装设计与工艺	/	/	/	/	无毕业生
15	现代通信技术	/	/	/	/	无毕业生
各专业平均值		5056.75	2100	41	100	98.63

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01 江宁分院教学管理制度汇编 (2022 年)	江宁分院, 教学管理制度, 汇编	2022.8	教务科
02 江宁分院课程思政与思政课程建设报告	江宁分院, 课程思政, 思政课程, 报告	2022.8	教务科
03 江宁分院 2022-2023 学年各专业国家和省规定的课程开设情况一览表	江宁分院, 2022-2023, 课程开设	2022.8	教务科
04 江宁分院校内外实训基地建设规划及实施成效	江宁分院, 校内外, 实训基地, 建设规划, 实施成效	2022.8	教务科
05 江宁分院五年制高职各专业课程开设情况一览表	江宁分院, 五年制高职, 课程开设	2022.8	教务科
06 江宁分院近三年实践性教学省级以上研究课题与成果统计表	江宁分院, 实践性教学, 省级, 课题, 成果	2022.8	教研科

（四）师资队伍

4-1 师德师风

（1）自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
4-1 师德师风	12. 重视师德师风建设工作，形成师德师风建设长效机制。师德师风管理制度健全，评价、考核过程严格，结果使用有效，建设成效突出。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 凝聚思想共识，强化思想引领。 江宁分院严格教师资格和准入制度。完善教师评聘和考核机制，把政治标准放在首位，对新进教师除了进行业务能力测评，还要严格审核政治思想表现。实行师德“一票否决”制度。对于教师职称评定、评奖评优、岗位晋升等实行师德“一票否决”制度，要求教师自觉遵守政治纪律，守住讲台，坚守底线。组织开展师德先进群体和先进个人评选。围绕教师践行社会主义核心价值观，围绕爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、专业成长等方面评选学校师德先进群体、师德先进个人，结合教师节庆祝活动进行表扬奖励，并在全校范围内进行典型宣传，达到以评促教、以评促学目的。 2. 加强学习教育，提高师德水平。 学校定期组织教师学习上级关于加强师德师风建设的文件精神，组织开展师德师风教育，采取多种形式发挥用身边事教育身边人的实际效果，警示教师从中吸取教训、引以为戒；告诫教师在面对复杂的社会和各种诱惑时，必须时刻保持头脑清醒，始终严守规矩；要求全校教师自觉践行社会主义核心价值观，自觉承担政治责任和社会责任，树立高尚的道德情操和精神追求，敬业爱岗，乐于奉献。 3. 突出建章立制，规范从教行为。 学校一方面抓学习，抓教育，从源头上加强师德师风建设；另一方面抓制度，抓管理，突出制度管人，推进依法治教。为适应学校办学规模和提高技能人才培养质量的需要，以提高教师师德水平和教育教学能力为重点，按照市教育局三年师德提升活动要求，制定了学校师德提升实施方案。近两年还陆续修订完善了《江宁高职校关于加强师资队伍建设激励教师成长奖励办法》《江宁高职校教师师德失范行为负面清单及处理办法》《江宁高职校关于青年教师成长的意见》《江宁高职校教职工考勤规定》等制度、办法，促进教师专业成长和师德师风建设。 4. 发挥支部引领作用，营造和谐师风。 充分发挥党支部主体作用，以党支部为基本单位，以“三会一课”为基本制度，以党史学习教育为基本内容，结合学校年度党建主题活动，教育引导党员教师追求道德高线、严守纪律底线，促进形成教职工模范遵守师德规范的良好风尚。坚持党建引领，围绕服务学校改革发展稳定，以立德树人为根本任务，全面贯彻落实学校党委决策部署和学校中心工作任务，提升教		

学、科研、管理和服务水平。引导党员教师在日常工作生活中亮身份、立标尺、树形象，带头攻坚克难，成为学高为师、身正为范的践行者，引领带动师生积极投身学校改革发展实践，提高人才培养质量，促进学校和谐稳定。 5. 严格监督检查，强化责任落实。 围绕抓师德师风责任落实、执行《新时代中小学教师职业行为十项准则》等文件规定、落实意识形态工作要求、遵守工作纪律和学校规章制度等内容开展师德师风问题自查自纠，通过走访、座谈等方式进行全面深度督查，进一步规范学校党员干部和教师职业行为，营造风清气正的育人环境；同时设立师德师风问题监督举报信箱、电子邮箱，及时受理 12345 投诉举报，接受师生、家长和社会的监督；对反映、发现的师德师风问题学校均第一时间进行提醒、教育，及时整改。
主要问题和不足 1. 少数教师对师德建设的重要性认识不足，对师德建设认识不明确，重视程度不够。 2. 部分教师对教学以外的育人工作精力投入不足，对组织和领导安排的其他工作也不够积极主动，甚至有推诿扯皮等现象。 4. 个别教师纪律松懈，自我要求不高，管理部门还不同程度地存在着教育引导不够到位，较真碰硬不够，监督处理不力等问题。
改进目标和措施 1. 认真组织师德师风学习教育。 每年初制定师德师风建设工作计划，建立教职工定期学习制度，确保每位教职工知准则、守底线，把学习贯彻文件精神和业务工作紧密结合起来。组织师德先进集体和先进个人评选，发挥典型示范作用。开展师德师风承诺践诺活动，引导教师自觉规范自己的言行，鼓励教职员工坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一。 2. 强化师德师风建设责任落实。 建立健全师德师风建设领导责任制和目标管理责任制，把加强师德师风建设、弘扬尊师重教传统作为教师队伍建设的首要任务，各系部主要领导为第一责任人，对本单位的师德师风建设负总责，明确将教师思想政治和师德师风建设作为党组织的主要职责，教师对自身的师德师风建设负责，切实做到师德师风建设同学校教育教学工作同部署、同落实、同检查、同考核。 3. 继续实行师德“一票否决”制度。 严格教师评聘和考核机制，把政治标准放在首位，对于教师职称评定、评奖评优、岗位晋升等坚持实行师德“一票否决”制度，开展师德师风专项监督检查，认真执行《教师师德失范行为负面清单及处理办法》，严格违规惩处，教育引导教师自觉遵守纪律规定，守住讲台，坚守底线。 4. 充分发挥党员教师先锋模范作用。 引导党员教师在日常工作生活中亮身份、立标尺、树形象，带头攻坚克难，成为学高为师、身正为范的践行者，引领带动其他教职工积极投身学校改革发展和教育教学实践，促进学校和谐稳定和高质量发展。

(2) 基础数据

近三年教师市级及以上综合荣誉获奖情况				
序号	教师姓名或 团队名称	荣誉名称	荣誉认定时间（发 文）	颁奖（荣誉认定） 部门
1	陈宁峰	南京市优秀教育工作者	2021.6	南京市教育局
2	刘洪	南京市优秀教育工作者	2022.6	南京市教育局
合计		近三年共有 <u> 2 </u> 位教师或团队获得市级综合荣誉 共有 <u> 0 </u> 位教师或团队获得省级以上综合荣誉		
近三年教师受处罚情况				
序号	处罚方式	处罚原因	处罚时间	执行部门
/	/	/	/	/
合计		近三年共有 <u> 0 </u> 起处罚事件		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01. 江宁分院 2020 年师德师风建设工作计划	师德师风，计划，2020	2020.3	党政办
02. 江宁分院 2020 年师德师风建设工作总结	师德师风，总结，2020	2020.11	党政办
03. 江宁分院 2021 年师德师风建设工作计划	师德师风，计划，2021	2021.3	党政办
04. 江宁分院 2021 年师德师风建设工作总结	师德师风，总结，2021	2021.12	党政办
05. 江宁分院 2022 年师德师风建设工作计划	师德师风，计划，2022	2022.2	党政办
06. 江宁分院 2018 年以来师德先进个人（群体）先进事迹汇编	师德，先进，汇编	2022.6	党政办
07. 江宁分院教师师德失范行为负面清单及 处理办法	师德失范，负面清单， 处理办法	2020.6	党政办
08. 关于开展师德师风学习教育活动的通知	师德师风，学习教育， 通知	2020.5	党政办
09. 师德师风专项监督检查方案	师德师风，监督检查， 方案	2021.10	纪检监察室
10. 关于设立师德师风问题监督举报邮箱的 通知	设立，师德师风，监督 举报，邮箱	2021.10	纪检监察室
11. 关于开展师德先进群体和先进个人评选 活动的通知	师德，先进群体，先进 个人，评选，通知	2022.5	党政办
12. 关于教师职称、岗位晋升量化考评推荐办 法(师德表现)	量化考核，推荐办法	2021.6	党政办
13. 江宁高职校关于 2021 年度考核实施意见	年度考核，实施意见	2022.1	党政办

4-2 师资结构

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
4-2 师资结构	13. 师资数量充足、结构合理,“双师型”教师占比达标,能满足学校和专业日常教学工作需要。兼职教师数量达标,聘任和管理办法完善,在教学建设与人才培养中,作用发挥好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 师资数量充足,结构合理。 学校现有专任教师 477 人,全日制在校生 5581 人,其中五年制高职在校学生 2826 人,师生比达到 1:11.7;专任教师中文化课教师 280 人、专业课教师 197 人,文化课教师与专业教师比为 1: 0.70;专任教师中本科以上学历 100%,研究生学历(或硕士以上学位) 19.07%;其中副高及以上 173 人(占比 36.27%);专业教师中“双师型”教师远远超出达标要求,完全满足学校和专业日常教学工作需要。 2. 兼职教师作用发挥好。 学校建有完善的兼职教师聘用和管理办法,本年度有兼职教师 28 人,兼职教师中专业教师基本上均具有中级以上技术职称或技师以上职业资格证书,部份兼职教师具有高级职称或高级技师职业资格。兼职教师在教学建设及五年高职人才培养中发挥了重要的作用。		
主要问题和不足		
1. 教师基数较大,但是专业教师中,各专业分布不均衡。如装备制造大类中机械设计制造类专业教师数量较多,而交通运输大类道路运输类中新能源汽车检测与维修技术为新兴专业,专业教师数量偏少。 2. 专业教师与文化教师比例还需进一步优化。根据文化课程与专业课程之比为 4:6 的要求,专业教师与文化教师的比例应接近该比例。但由于学校为传统的中专校升级,文化课教师总的来说略微偏多。 3. 专任教师学历方面,暂时无博士研究生,且硕士及以上学历(或学位)的教师的数量仍有待增加。 4. 职称方面,现有的副高及以上职称多为中职或普通高级中学的高级教师(讲师),而高校系列的教授、副教授人数很少。 5. 因为专业增减和调整的原因,兼职教师的稳定性有待提高。		
改进目标和措施		
1. 实施“按需引进”原则。 对于缺口专业进行比例引进,如新兴专业引进的数量宜多些;对于饱和专业不但要终止引进,而且还要引导其向相近的、缺口的专业进行转型。		

2. 增大专业教师引进数量。
学校要增大专业教师引进数量，缩小、限制非专业教师引进数量，逐步调整专业教师与非专业教师比例；鼓励小众文化基础课教师向相近的专业课转型兼课，如富余的美术教师可引导其教授服装设计与工艺或数字媒体技术专业基础课程等。
3. 提高硕士研究生及以上学历教师比例。
新教师招聘时多措并举提高待遇吸引博士研究生加入；提高新教师入职学历门槛，除了稀缺专业招收本科生外，其他入职起点均调整为硕士研究生；创造条件，为现任教师提供学历提升机会，如培养在职硕士和在职博士等。
4. 提高高校教师职称比例，建立兼职教师储备库。
鼓励后续评高一级职称的教师参加“高校系列”评审；对现有的高级讲师或中学高级教师则为其创造条件进行转评；联合行业、企业、高等学校等，加强多方面的深度合作和共享，建立兼职教师储备库，真正做到“随聘随到”。

(3) 基础数据

表 1：本学年专任教师情况汇总表

	学生数	专任教师数	学生与专任教师比	专任教师硕士及以上人数	专任教师硕士及以上比例	专任教师副高及以上人数	专任教师副高及以上比例
全校	5581	477	11.70:1	91	19.07	173	36.27
五年制高职	2826	280	10.09:1	57	20.21	94	33.57

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 2：本学年五年制高职专任教师基本情况

序号	教师姓名	专职/兼课	教师类型 (专业课/公共基础课)	本学年从事五年制高职教学总学时数(学时)	本学年从事非五年制高职教学总学时数(学时)	从事五年高职教学是否占个人全年总课时的50%
1	张艳	专职	公共基础课	456	0	是
2	朱敏	专职	公共基础课	288	40	是
3	陈飞	专职	公共基础课	292	0	是
4	丁健	专职	公共基础课	68	328	否
5	杨念华	专职	公共基础课	364	0	是
6	王庆花	专职	公共基础课	156	36	是
7	朱智祥	专职	公共基础课	148	160	否
8	蔡拥军	专职	公共基础课	248	66	是
9	苏振和	专职	公共基础课	380	18	是
10	崔律	专职	专业课	382	74	是
11	傅梅珍	专职	专业课	294	174	是

12	高旭	专职	专业课	356	0	是
13	陶磊	专职	专业课	398	0	是
14	陆伟	专职	专业课	342	216	是
15	邵霞娟	专职	专业课	436	56	是
16	咎由	专职	专业课	476	0	是
17	许兴梅	专职	专业课	272	188	是
18	张红艳	专职	专业课	150	336	否
19	冯丽	专职	专业课	372	20	是
20	朱燕舞	专职	专业课	108	0	是
21	吴婷	专职	公共基础课	64	148	否
22	潘小莉	专职	公共基础课	218	168	是
23	王莹	专职	公共基础课	64	346	否
24	高丽	专职	公共基础课	408	0	是
25	叶富友	专职	公共基础课	228	94	是
26	范韶军	专职	公共基础课	224	92	是
27	杨吟梅	专职	专业课	154	0	是
28	徐惠雯	专职	公共基础课	440	0	是
29	包佳佳	专职	专业课	356	0	是
30	黄新原	专职	专业课	416	0	是
31	陈霜蝶	专职	专业课	378	0	是
32	陈智荣	专职	专业课	266	132	是
33	方娟	专职	专业课	364	34	是
34	赵秀琴	专职	专业课	388	0	是
35	张婷婷	专职	专业课	212	204	是
36	张春	专职	专业课	102	258	否
37	李德春	专职	专业课	466	0	是
38	印元军	专职	专业课	190	154	是
39	李杨	专职	专业课	232	170	是
40	方德才	专职	公共基础课	180	0	是
41	吴楚藩	专职	公共基础课	432	0	是
42	陈韶东	专职	公共基础课	0	324	否
43	罗琼	专职	公共基础课	468	72	是
44	於燕	专职	公共基础课	288	144	是
45	韩邦宝	专职	公共基础课	216	0	是
46	沈冬梅	专职	公共基础课	252	72	是
47	王海龙	专职	专业课	110	92	是

48	白秉旭	专职	专业课	426	0	是
49	柏永生	专职	专业课	120	270	否
50	马年华	专职	专业课	294	108	是
51	顾丽	专职	专业课	240	252	否
52	邵龙隆	专职	专业课	72	288	否
53	胡萍	专职	专业课	148	148	是
54	汪春蕾	专职	专业课	468	0	是
55	王军	专职	专业课	270	108	是
56	魏燕	专职	专业课	408	0	是
57	张芸	专职	专业课	300	30	是
58	夏开云	专职	专业课	210	0	是
59	孙超	专职	专业课	120	240	否
60	李福斌	专职	专业课	330	0	是
61	姚友军	专职	专业课	466	0	是
62	马杏扬	专职	公共基础课	172	108	否
63	左娟	专职	公共基础课	176	0	是
64	王希琴	专职	公共基础课	418	0	是
65	刘爱军	专职	公共基础课	404	0	是
66	平德林	专职	公共基础课	262	0	是
67	徐圣博	专职	公共基础课	286	108	否
68	吴启青	专职	公共基础课	144	144	是
69	何广军	专职	专业课	188	36	否
70	吴磊	专职	专业课	214	168	是
71	李家慧	专职	专业课	312	124	否
72	李秀丽	专职	专业课	228	0	是
73	诸军	专职	专业课	278	0	是
74	刘洪	专职	专业课	440	0	是
75	王萍	专职	专业课	38	0	是
76	施娟	专职	专业课	150	182	否
77	陶阳	专职	公共基础课	144	108	是
78	卢天宇	专职	公共基础课	216	0	是
79	李波	专职	公共基础课	216	0	是
80	徐建平	专职	公共基础课	180	82	是
81	聂恒彪	专职	公共基础课	168	72	是
82	韩立红	专职	公共基础课	144	0	是
83	阮音	专职	公共基础课	144	72	是

84	时佳	专职	公共基础课	180	0	是
85	马威威	专职	公共基础课	144	108	是
86	孙澄	专职	公共基础课	36	144	是
87	高荪芳	专职	公共基础课	180	0	是
88	李键	专职	公共基础课	144	0	是
89	谈梦珍	专职	公共基础课	72	108	否
90	黄花	专职	公共基础课	144	0	是
91	李开贤	专职	公共基础课	144	72	是
92	严慧	专职	公共基础课	108	72	否
93	李艳荣	专职	公共基础课	72	180	否
94	尹永平	专职	公共基础课	180	0	是
95	卜训琴	专职	公共基础课	72	144	否
96	徐晓明	专职	公共基础课	72	0	是
97	易珍	专职	公共基础课	216	0	是
98	王萍	专职	公共基础课	288	0	是
99	石梦雨	兼课	公共基础课	144	0	是
100	戴雅婷	兼课	公共基础课	180	72	是
101	陈璐	兼课	公共基础课	180	72	是
102	袁林青	专职	专业课	180	0	是
103	宗倩倩	兼职	公共基础课	140	40	是
104	孙晓燕	专职	专业课	144	72	是
105	时金凤	专职	专业课	180	0	是
106	马云香	专职	专业课	144	72	是
107	李莉	专职	专业课	216	0	是
108	顾亮亮	专职	专业课	216	0	是
109	戴蓓蓓	专职	专业课	168	0	是
110	胡景红	专职	专业课	180	0	是
111	张元娣	专职	专业课	180	0	是
112	秦丹阳	专职	专业课	216	0	是
113	方立寿	专职	专业课	108	0	是
114	陆志瑀	专职	专业课	216	0	是
115	罗紫艳	专职	专业课	216	0	是
116	钱月仙	专职	专业课	72	0	是
117	陈官琳	专职	专业课	252	0	是
118	陶钰琳	专职	专业课	72	144	是
119	王悦	兼课	专业课	288	0	是

120	刁琢	兼课	专业课	72	0	是
121	李宝坤	兼课	专业课	72	0	是
122	蒋丽丽	专职	公共基础课	72	144	否
123	王丽	兼职	公共基础课	120	80	是
124	陈宁峰	专职	公共基础课	72	0	是
125	石颖	兼职	公共基础课	140	40	是
126	王均山	兼职	专业课	80	0	是
127	方静	专职	公共基础课	108	0	是
128	屈鹏程	兼职	公共基础课	140	0	是
129	钱俊	专职	专业课	450	0	是
130	曾庆文	专职	公共基础课	144	0	是
131	杨艳	专职	公共基础课	72	144	否
132	潘华丽	专职	公共基础课	320	72	是
133	盛成林	专职	专业课	480	0	是
134	胡雪梅	专职	公共基础课	144	72	是
135	孟晨	专职	公共基础课	144	36	是
136	陈凤	专职	公共基础课	72	144	否
137	吴桂	专职	公共基础课	332	40	是
138	孙惠	专职	专业课	216	0	是
139	朱炎	专职	专业课	216	0	是
140	倪浩	专职	专业课	180	0	是
141	韩祎	专职	专业课	180	0	是
142	许梦源	兼职	专业课	72	0	是
143	万宇琪	专职	专业课	252	0	是
144	甘福宁	专职	公共基础课	72+72	0	是
145	朱雷鸣	专职	公共基础课	144	36	是
146	张晓龙	兼职	公共基础课	144	72	是
147	舒君丽	专职	专业课	216	0	是
148	凌童	专职	专业课	180	0	是
149	阎敬艺	专职	专业课	180	0	是
150	张龄庆	兼职	专业课	240	0	是
151	杨健	兼职	专业课	310	0	是
152	曹三燕	兼课	公共基础课	222	0	是
153	陈斌	专职	公共基础课	386	0	是
154	陈炳	专职	专业课	402	0	是
155	程盼盼	专职	专业课	390	0	是

156	褚强	兼课	公共基础课	208	36	是
157	范梦婷	专职	公共基础课	366	36	是
158	葛雅雯	专职	公共基础课	372	0	是
159	吕仁杰	专职	专业课	450	0	是
160	郭钟声	专职	专业课	392	0	是
161	胡雯	专职	公共基础课	405	0	是
162	纪晓峰	专职	公共基础课	450	0	是
163	金娟	专职	专业课	472	0	是
164	李德胜	兼课	公共基础课	232	0	是
165	李登高	专职	专业课	412	0	是
166	李弟宝	专职	公共基础课	388	0	是
167	李翰初	专职	公共基础课	420	0	是
168	李秋实	专职	专业课	450	0	是
169	李云娟	专职	专业课	386	0	是
170	林欣	专职	公共基础课	392	0	是
171	刘成果	专职	专业课	402	0	是
172	刘媛	专职	专业课	424	36	是
173	刘忠静	专职	专业课	378	36	是
174	马松泉	专职	公共基础课	386	0	是
175	孟保勤	专职	专业课	388	0	是
176	聂小凤	兼课	公共基础课	256	0	是
177	潘朝瑞	专职	专业课	420	0	是
178	潘磊	兼课	公共基础课	210	0	是
179	石小强	专职	专业课	405	0	是
180	司正霞	专职	专业课	412	0	是
181	孙亮	专职	公共基础课	423	0	是
182	邵峰乔	专职	专业课	414	0	是
183	汪洪剑	兼课	专业课	224	0	是
184	王辉	专职	专业课	368	0	是
185	王军 (机)	专职	专业课	360	0	是
186	王俊	专职	专业课	360	0	是
187	王文君	专职	公共基础课	388	0	是
188	王翔 (体)	专职	公共基础课	412	0	是
189	吴达胜	专职	专业课	450	0	是

190	吴建平	专职	专业课	410	0	是
191	吴培华	专职	专业课	420	0	是
192	谢四勇	专职	公共基础课	356	0	是
193	谢志燕	专职	专业课	422	0	是
194	徐伟	专职	专业课	398	0	是
195	徐孝荣	专职	公共基础课	396	0	是
196	许华奇	专职	公共基础课	398	0	是
197	许江波	专职	专业课	440	0	是
198	许倩	专职	公共基础课	412	0	是
199	严萍	专职	公共基础课	376	36	是
200	杨帆	专职	专业课	402	72	是
201	杨红艳	专职	专业课	423	36	是
202	姚雪莲	兼课	专业课	198	0	是
203	翟艳青	专职	专业课	450	0	是
204	张昌宝	兼课	公共基础课	222	0	是
205	张宏恩	专职	公共基础课	420	0	是
206	张静 (体)	专职	公共基础课	412	0	是
207	张亢亢	专职	公共基础课	408	0	是
208	赵小刚	兼课	专业课	234	0	是
209	赵勇	专职	专业课	434	60	是
210	赵曰超	专职	专业课	450	0	是
211	钟生玉	专职	专业课	420	0	是
212	周英涵	专职	公共基础课	376	72	是
213	朱成永	专职	专业课	432	0	是
214	周会达	专职	专业课	222	0	是
215	温丽	专职	公共基础课	440	72	是
216	徐飞	专职	专业课	432	0	是
217	金华	专职	专业课	444	0	是
218	王居易	专职	专业课	300	0	是
219	陈海斌	专职	专业课	320	60	是
220	陈宇	专职	专业课	310	90	是
221	白云磊	专职	专业课	320	40	是
222	吴定一	专职	专业课	300	60	是
223	倪震飞	专职	专业课	300	60	是
224	考书珍	专职	专业课	120	60	是

225	程恭发	专职	专业课	320	60	是
226	易德强	专职	专业课	280	120	是
227	王光勇	专职	专业课	140	60	是
228	孙华芳	专职	专业课	360	0	是
229	王翔 (机)	专职	专业课	360	0	是
230	许晓	专职	专业课	380	0	是
231	游本弘	专职	专业课	380	0	是
232	赵华	专职	专业课	320	60	是
233	宋凤裕	专职	专业课	370	中一	是
234	李丽	兼职	专业课	280	0	是
235	钱海燕	专职	专业课	300	60	是
236	邱德华	专职	专业课	360	0	是
237	王雪英	专职	专业课	360	60	是
238	俞志友	专职	专业课	140	60	是
239	曹红	专职	专业课	200	0	是
240	张婧	专职	专业课	280	120	是
241	王晶程	专职	专业课	240	120	是
242	杨世芳	专职	专业课	300	60	是
243	肖潇	专职	专业课	300	60	是
244	葛彬	专职	专业课	300	0	是
245	贡海旭	专职	专业课	340	0	是
246	朱连勇	专职	专业课	200	0	是
247	陈立勇	专职	专业课	280	120	是
248	王勇	专职	专业课	280	90	是
249	徐珊珊	专职	专业课	300	60	是
250	杨晓昊	专职	专业课	300	60	是
251	杨洁	专职	专业课	300	60	是
252	姚悦东	专职	专业课	220	60	是
253	殷义红	专职	专业课	300	60	是
254	安会玲	专职	公共基础课	240	0	是
255	范丽莉	专职	公共基础课	260	120	是
256	李静	专职	公共基础课	280	80	是
257	李颜雨	专职	公共基础课	320	40	是
258	祁玉玲	专职	公共基础课	320	40	是
259	李军	专职	公共基础课	300	60	是

260	谢杨	专职	公共基础课	360	0	是
261	刘秀凤	专职	公共基础课	320	60	是
262	余凤华	专职	公共基础课	280	80	是
263	奚小平	专职	公共基础课	160	0	是
264	顾薇薇	专职	公共基础课	360	0	是
265	杭海红	专职	公共基础课	140	60	是
266	张黎星	专职	公共基础课	360	0	是
267	王雯雯	专职	公共基础课	220	100	是
268	任思彦	专职	公共基础课	260	100	是
269	朱跃峰	专职	公共基础课	260	100	是
270	王才德	专职	公共基础课	80	0	是
271	孙志娴	专职	公共基础课	280	80	是
272	邹鹏程	专职	公共基础课	260	100	是
273	李长兵	专职	公共基础课	160	0	是
274	段厚永	专职	公共基础课	280	80	是
275	袁峰	专职	公共基础课	140	60	是
276	栾丽芳	专职	公共基础课	260	100	是
277	孙亚玲	专职	公共基础课	260	100	是
278	丁凤霞	专职	公共基础课	240	80	是
279	李晓鹏	专职	公共基础课	220	0	是
280	程贤容	专职	公共基础课	240	120	是
281	宋凯利	专职	公共基础课	260	80	是
282	毛瑞燕	专职	公共基础课	300	60	是
283	魏彦秋	专职	公共基础课	220	0	是
284	陈为高	专职	公共基础课	160	0	是
285	姜伟国	专职	公共基础课	200	0	是
286	李家柏	专职	公共基础课	180	40	是
287	陈拥军	专职	公共基础课	220	100	是
288	许兴梅	专职	公共基础课	300	80	是
289	吴兰兰	专职	公共基础课	120	60	是
290	奚治琴	兼职	公共基础课	220	80	是
291	毕明聪	兼职	专业课	180	80	是
292	陈梦南	兼职	公共基础课	120	40	是
293	谷航	兼职	专业课	300	60	是
294	黄威	兼职	公共基础课	120	40	是
295	黄欣	兼职	公共基础课	120	40	是

296	简栢洪	兼职	公共基础课	100	40	是
297	倪世钱	兼职	专业课	120	0	是

说明:

- 在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员,包括正式签约聘用的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量 50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计
- 本表填报申请本学年的即时数据

表 3: 本学年五年制高职公共基础课专任教师基本情况

序号	教师姓名	授课学科	所属专业	最高学历 /最高学位	专业技术 职称
1	方德才	语文	电子信息工程技术	本科	中高
2	潘小莉	语文	物联网应用技术	本科	高讲
3	吴婷	语文	物联网应用技术	硕士	讲师
4	陈韶东	语文	电子信息工程技术	本科	中高
5	冯明	语文	现代通信技术	硕士	中一
6	马杏杨	语文	计算机网络技术	本科	中高
7	朱敏	数学	数字媒体应用技术	本科	中高
8	吴楚藩	数学	电子信息工程技术	硕士	中一
9	王莹	数学	物联网应用技术	本科	助讲
10	陈飞	数学	数字媒体应用技术	本科	高讲
11	王希琴	数学	计算机网络技术	硕士	高讲
12	丁健	数学	数字媒体应用技术	本科	讲师
13	葛梅凤	数学	现代通信技术	硕士	高讲
14	徐惠雯	英语	物联网应用技术	本科	助讲
15	高丽	英语	物联网应用技术	硕士	讲师
16	杨念华	英语	数字媒体应用技术	本科	中高
17	於燕	英语	电子信息工程技术	本科	讲师
18	刘爱军	英语	计算机网络技术	本科	中一
19	刘江华	英语	电子信息工程技术	本科	高讲
20	王庆花	英语	数字媒体应用技术	本科	中高
21	龚建云	德育	现代通信技术	硕士	助讲
22	平德林	毛概	计算机网络技术	本科	高讲
23	叶富友	德育	物联网应用技术	本科	中一
24	韩邦宝	德育	电子信息工程技术	本科	中一
25	范韶军	体育	物联网应用技术	本科	高讲
26	朱智祥	德育	数字媒体应用技术	本科	高讲

27	沈冬梅	体育	电子信息工程技术	本科	助讲
28	蔡拥军	体育	数字媒体应用技术	本科	中高
29	徐圣博	体育	计算机网络技术	本科	助理讲师
30	苏振和	物理	数字媒体应用技术 物联网应用技术 现代通信技术	本科	中高
31	吴启青	物理	电子信息工程技术 计算机网络技术	本科	中高
32	陆伟	书法	数字媒体应用技术	本科	中二
33	张艳	语文	数字媒体应用技术	本科	中一
34	左娟	语文	计算机网络技术	硕士	讲师
35	罗琼	英语	电子信息工程技术	研究生	
36	陶阳	英语	财务管理/物流管理	本科/学士	助理讲师
37	韩立红	英语	财务管理/物流管理	本科/学士	高级讲师
38	阮音	英语	财务管理/物流管理	本科	高级讲师
39	黄花	英语	财务管理	本科	高级讲师
40	易珍	英语	财务管理/服装设计与管理	研究生/硕士	讲师
41	徐建平	语文	财务管理/物流管理	研究生/硕士	讲师
42	李艳荣	语文	财务管理	本科/学士	助理讲师
43	尹永平	语文	财务管理/物流管理	本科	高级讲师
44	马威威	数学	财务管理/服装设计与管理	研究生/硕士	讲师
45	高荪芳	数学	财务管理/物流管理	本科/学士	讲师
46	李键	数学	财务管理	本科/学士	高级讲师
47	卢天宇	体育	财务管理/物流管理	本科/学士	助理讲师
48	聂恒彪	体育	财务管理/物流管理/服装设计 与工艺	本科/学士	讲师
49	孙澄	体育	财务管理	本科/学士	无
50	王萍	信息技术与人工智能	财务管理/物流管理/服装设计 与管理	本科/学士	高级讲师
51	李波	大学生思想品德修养/毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	财务管理/物流管理	本科/学士	讲师
52	严慧	经济政治与社会	财务管理/物流管理	研究生/硕士	讲师

53	卜训琴	中国特色社会主义	财务管理	本科/学士	高级讲师
54	谈梦珍	历史	财务管理	本科/学士	助理讲师
55	李开贤	经济地理	财务管理	本科/学士	高级讲师
56	徐晓明	心理健康	财务管理	本科/学士	高级讲师
57	时佳	音乐	财务管理/物流管理	本科/学士	助理讲师
58	胡雪梅	英语	物流管理/服装设计与管理	本科	讲师
59	曾庆文	语文	物流管理/服装设计与工艺	本科/学士	高级讲师
60	陈凤	语文	物流管理	本科/学士	助理讲师
61	杨艳	数学	物流管理	本科/学士	高级讲师
62	朱雷鸣	哲学与人生	物流管理/服装设计与管理	本科/学士	讲师
63	孟晨	人际关系	物流管理	研究生/硕士	无
64	陈宁峰	历史	物流管理	本科/学士	高级讲师
65	吴桂	心理健康	教育心理学	本科/硕士	讲师
66	方静	音乐	物流管理/服装设计与工艺	本科	讲师
67	阎敬艺	美术	物流管理	本科/学士	讲师
68	甘福宁	数学	服装设计与工艺	本科/学士	高级讲师
69	曹三燕	政治	数控技术	本科	高讲
70	陈斌	语文	机械制造与自动化	硕士	讲师
71	褚强	体育	数控技术	本科	高讲
72	范梦婷	信息	数控技术	硕士	讲师
73	葛雅雯	信息	汽车检测与维修	硕士	助理讲师
74	胡雯	美术	数控技术	本科	助理讲师
75	李德胜	数学	新能源汽车检测与维修技术	本科	高讲
76	李弟宝	语文	汽车检测与维修	本科	高讲
77	李翰初	英语	数控技术	本科	讲师
78	林欣	历史	新能源汽车检测与维修技术	本科	助理讲师
79	马松泉	政治	数控技术	本科	高讲
80	聂小凤	语文	汽车检测与维修技术	本科	高讲
81	潘磊	音乐	机械制造与自动化	本科	讲师
82	孙亮	体育	数控技术	本科	高讲
83	王文君	政治	机械制造与自动化	本科	讲师
84	王翔(体)	体育	新能源汽车检测与维修技术	本科	讲师
85	谢四勇	英语	机械制造与自动化	本科	高讲
86	徐孝荣	数学	数控技术	本科	高讲
87	许华奇	数学	新能源汽车检测与维修技术	本科	高讲

88	许倩	英语	数控技术	本科	讲师
89	严萍	物理	机械制造与自动化	本科	讲师
90	张昌宝	语文	新能源汽车检测与维修技术	本科	高讲
91	张宏恩	物理	数控技术	本科	讲师
92	张静(体)	体育	汽车检测与维修技术	硕士	助理讲师
93	张亢亢	语文	新能源汽车检测与维修技术	本科	助理讲师
94	周英涵	数学	机械制造与自动化	本科	助理讲师
95	温丽	语文	数控技术	本科	讲师
96	潘武鹰	政治	汽车检测与维修技术	本科	高讲
97	安会玲	心理健康	通信与信息系统管理	本科	讲师
98	范丽莉	体育与健康	运动训练	本科	助讲
99	李静	加工中心	机械工程及自动化	本科	助讲
100	李颜雨	语文	广播电视编导	本科	助讲
101	祁玉玲	政治	机电、机器人、电气	本科	高讲
102	李军	语文	机电、电气	本科	高讲
103	谢杨	语文	机电	本科	中高
104	刘秀凤	语文	机电、机器人、电气	本科	中一
105	余凤华	语文	机电、自动化	硕士	中一
106	奚小平	语文	自动化	本科	中一
107	顾薇薇	英语	机电、机器人、电气	硕士	讲师
108	杭海红	英语	机电	硕士	讲师
109	张黎星	英语	机电	本科	中二
110	王雯雯	音乐	机电、机器人、电气	本科	中二
111	任思彦	音乐	机电、机器人、电气	本科	助讲
112	朱跃峰	计算机	机电	本科	讲师
113	王才德	计算机	机电	本科	讲师
114	孙志娴	计算机	机电、自动化	本科	助讲
115	邹鹏程	物理	机电	本科	中一
116	李长兵	物理	自动化	本科	中一
117	段厚永	英语	机电、机器人、电气	本科	讲师
118	袁峰	体育	机器人、电气	硕士	未定
119	栾丽芳	数学	机电、机器人	硕士	中一
120	孙亚玲	数学	机电、机器人、电气	本科	中一
121	丁凤霞	数学	机电、机器人、	硕士	未定
122	李晓鹏	数学	机电、机器人	本科	中高
123	程贤容	政治	机电	本科	高讲

124	宋凯利	美术	机电、机器人	硕士	讲师
125	毛瑞燕	数学	机电、机器人、电气	本科	高级讲师
126	魏彦秋	英语	机电、机器人	本科	高级讲师
127	陈为高	语文	电气	本科	高讲
128	姜伟国	政治	机电、机器人、电气	硕士	高讲
129	李家柏	体育	机器人、电气	本科	高讲
130	陈拥军	书法	机电、机器人、电气	本科	中一
131	许兴梅	英语	机电、机器人	硕士	讲师
132	吴兰兰	历史	机电、机器人、电气	本科	助讲

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 4：本学年五年制高职专业课专任教师基本情况

序号	专业名称	教师姓名	主要授课课程	最高学历 /最高学位	专业技术 职称	是否 双师 型
1	数控技术	陈炳	数控加工工艺与编程技术基础	本科	高讲	是
		程盼盼	数控实训	本科	助理讲师	否
		吕仁杰	数控实训	本科	助理讲师	否
		郭钟声	工业电子技术基础	本科	讲师	是
		纪晓峰	数控实训	本科	助理讲师	否
		金娟	机械制图	本科	讲师	是
		李秋实	数控实训	本科	助理讲师	否
		李云娟	机械制图	本科	高讲	是
		刘成果	工程力学	本科	讲师	是
		孟保勤	MASTERCAM 应用教程	本科	讲师	是
		潘朝瑞	车工实训	本科	讲师	是
		石小强	可编程控制器技术基础	本科	讲师	是
		司正霞	液压与气动技术	本科	讲师	是
		邵峰乔	机械基础	本科	讲师	是
		汪洪剑	先进制造技术	本科	高讲	是
		王辉	先进制造技术	本科	讲师	是
		王军	钳工实训	本科	高讲	是
		王俊	钳工实训	本科	讲师	是
		吴达胜	钳工实训	本科	高讲	是
		吴建平	机床数控技术基础	本科	讲师	是
		吴培华	车工实训	专科	工程师	是

		谢志燕	机械基础	本科	讲师	是
		徐伟	设备数控化改造技术	本科	讲师	是
		姚雪莲	机械制图与计算机绘图	硕士	高讲	是
		翟艳青	数控实训	本科	讲师	是
		赵小刚	车工实训	本科	高讲	是
		赵曰超	数控实训	本科	讲师	是
		钟生玉	机械制造技术基础	本科	高讲	是
		周会达	电工电子技术基础	本科	高讲	是
		徐飞	传感与检测技术	本科	讲师	是
		金华	CAD / CAM 软件应用技术	本科	高讲	是
2	电子信息 工程技术	白秉旭	虚拟仪器	本科	正高	是
		柏永生	电子技术	本科	讲师	是
		马年华	电子整机	本科	助讲	否
		顾丽	电工技术	本科	讲师	是
		邵龙隆	通信技术	本科	中一	是
		胡萍	数字电路	硕士	讲师	是
		汪春蕾	电工基础	本科	高级讲师	是
		王军	单片机	本科	高级讲师	是
		魏燕	模拟电子	硕士	高级讲师	是
		张芸	电子实训	本科	助讲	否
		夏开云	电子实训	本科	讲师	是
3	机电一体 化技术	杨世芳	机械制图	本科	高讲	是
		考书珍	机械基础	本科	高讲	是
		程恭发	机械制图	本科	中一	是
		易德强	电力拖动	本科	讲师	是
		王光勇	机械基础	硕士	高级讲师	是
		孙华芳	机械制图	本科	讲师	是
		王翔	创新设计	本科	高级讲师	是
		许晓	机械 CAD	本科	讲师	是
		游本弘	电工基础	本科	助讲	否
		陈海斌	液压与气动	本科	讲师	是
		陈宇	电气控制技术	本科	助理讲师	否
		白云磊	机械基础	本科	助理讲师	否
		葛彬	电子电工	本科	高级讲师	是
		曹红	电子电工	本科	高级讲师	是
		贡海旭	单片机应用技术	本科	高级讲师	是

4	电气自动化技术	易德强	电力拖动	本科	讲师	是
		陈立勇	PLC 技术	本科	高级讲师	是
		王勇	电气控制	本科	高级讲师	是
		徐珊珊	机电技术	本科	助理讲师	否
		杨晓昊	电气控制技术	本科	讲师	是
		王翔	创新设计	本科	高级讲师	是
		许晓	机械 CAD	本科	讲师	是
		游本弘	电工基础	本科	助讲	否
		王雪英	电气	本科	讲师	是
		俞志友	电气自动化	本科	高级讲师	是
		钱海燕	机电	硕士	讲师	是
		葛彬	电子电工	本科	高级讲师	是
5	财务管理	袁林青	常见财务软件应用 (T3)/会计基本技能	硕士	中级会计师/高级讲师	是
		孙晓燕	财务会计	本科	中级会计师	是
		时金凤	成本会计实务	硕士	高级讲师	是
		马云香	会计基本技能	本科	高级讲师	是
		李莉	财务管理实务/会计基本技能	本科	讲师	是
		顾亮亮	纳税筹划实务/珠算	本科	讲师	是
		戴蓓蓓	统计认知与技术/企业财务会计实务	本科	中级会计师	是
		胡景红	会计岗位实务操作/会计基本技能	本科	中级经济师/高级讲师	是
		张元娣	企业经营管理与认知/会计基本技能	本科	中级经济师/高级讲师	是
		秦丹阳	财务管理实务/常见财务软件应用 (ERP)/会计基本技能	本科	助理会计师	否
		方立寿	企业财务会计实务	本科	中级经济师	是
		陆志瑀	会计基本技能/基础会计	本科	助理会计师	否
		罗紫艳	纳税申报与会计处理/经济学基础	本科	助理会计师	否
		钱月仙	常见财务软件应用 (ERP)	本科	注册会计师	是
		陈官琳	经济学认知	本科	中级经济师	是
		陶钰琳	经济学认知	本科	中级经济师	是
6	现代物流	韩祎	供应链管理/ERP	硕士	高级讲师	是

	管理	万宇琪	货物学基础/仓储管理实物/ 国际贸易	学士	助讲	否
		陈官琳	现代物流管理/物流案例分析	学士	讲师	是
		倪浩	电子商务/客户管理管理	学士	讲师	是
		李开贤	经济地理	学士	高级讲师	是
		朱炎	物流企业会计/物流企业管理	硕士	讲师	是
		孙惠	运输管理/管理学基础	硕士	讲师	是
7	计算机网络 技术	姚友军	windows 操作系统	本科	高讲	是
		刘洪	Java	研究生	讲师	是
		李家慧	网络组建	本科	助讲	否
		杨吟梅	网络基础	研究生	高讲	是
		王海龙	网络安全	本科	高讲	是
		李秀丽	C 语言	本科	讲师	是
		陈智荣	计算机组装维修	本科	讲师	是
		诸军	C 语言	本科	高讲	是
		李德春	数据库	本科	讲师	是
		何广军	VB	本科	高讲	是
		王萍	图像处理	本科	高讲	是
8	汽车检测 与维修技 术	李登高	汽车发动机构造与维修	本科	高讲	是
		刘媛	汽车机械基础	本科	讲师	是
		刘忠静	汽车文化	本科	讲师	是
		许江波	汽车概论	本科	讲师	是
		杨帆	汽车故障诊断与维修	本科	讲师	是
		杨红艳	汽车底盘构造与维修	本科	讲师	是
		赵勇	汽车电工电子	本科	讲师	是
		朱成永	汽车发动机构造与维修	本科	讲师	是
9	数字媒体 技术	崔律	工业产品设计/电子工程制 图	硕士	高级讲师	是
		傅梅珍	CAD 技术/信息技术	本科	高级讲师	是
		高旭	3D MAX 基础/素描/角色造型	本科	讲师	是
		陶磊	非线性编辑技术/音频制作 实训	本科	讲师	是
		陆伟	色彩/素描/平面构成	本科	助讲	否
		邵霞娟	影视制作技术/二维动画设	硕士	讲师	是

			计与制作			
		咎由	音频制作技术/影视特效设计	硕士	助讲	否
		许兴梅	Coreldraw 基础/图像处理 (Photoshop)	硕士	讲师	是
		张红艳	Flash/信息技术	本科	讲师	是
		冯丽	网页设计与制作实训/软件综合	本科	讲师	是
10	工业机器人技术	王翔	创新设计	本科	高级讲师	是
		许晓	机械 CAD	本科	讲师	是
		吴定一	工业机器人	本科	助理讲师	否
		周子楠	电子	硕士	副教授	是
		王雪英	电气	本科	讲师	是
		俞志友	电气自动化	本科	高级讲师	是
		徐珊珊	机电技术	本科	助理讲师	否
		杨晓昊	电气控制技术	本科	讲师	是
11	物联网应用技术	白秉旭	自动控制	硕士	高级讲师	是
		李菊霞	信息技术	本科	高级讲师	是
		李德春	网络数据库设计/C 语言程序设计	本科	讲师	是
		黄新原	微距离无线通信技术/物联网工程概论	本科	助理讲师	否
		夏开云	实训	本科	讲师	是
		杨吟梅	计算机网络技术	本科	高级讲师	是
		魏燕	模电	硕士	高级讲师	是
		陈智荣	网络安全	本科	讲师	是
		李杨	智能工程技术/电子产品安装与调试	本科	助理讲师	否
		陈霜蝶	单片机	硕士	讲师	是
		包佳佳	物联网组建与管理	本科	讲师	是
		赵秀琴	电工基础	本科	高级讲师	是
		傅梅珍	工程及电气制图	本科	高级讲师	是
		邵龙隆	I T 产品营销	本科	讲师	是
		崔律	工业产品设计	本科	高级讲师	是
		方娟	感知器件功能与应用/技能训练及考证	本科	助讲	否

		马年华	R F I D 射频识别技术	本科	助讲	否
		张春	数电	本科	讲师	是
		李福斌	实训	本科	助理讲师	否
12	机械制造 及自动化	陈炳	数控加工工艺与编程技术基础	本科	高讲	是
		程盼盼	数控实训	本科	助理讲师	否
		吕仁杰	数控实训	本科	助理讲师	否
		郭钟声	工业电子技术基础	本科	讲师	是
		纪晓峰	数控实训	本科	助理讲师	否
		金娟	机械制图	本科	讲师	是
		李秋实	数控实训	本科	助理讲师	否
		李云娟	机械制图	本科	高讲	是
		刘成果	工程力学	本科	讲师	是
		孟保勤	MASTERCAM 应用教程	本科	讲师	是
		潘朝瑞	车工实训	本科	讲师	是
		石小强	可编程控制器技术基础	本科	讲师	是
		司正霞	液压与气动技术	本科	讲师	是
		邵峰乔	机械基础	本科	讲师	是
		汪洪剑	先进制造技术	本科	高讲	是
		王辉	先进制造技术	本科	讲师	是
		王军	钳工实训	本科	高讲	是
		王俊	钳工实训	本科	讲师	是
		吴达胜	钳工实训	本科	高讲	是
		吴建平	机床数控技术基础	本科	讲师	是
		吴培华	车工实训	专科	工程师	是
		谢志燕	机械基础	本科	讲师	是
		徐伟	设备数控化改造技术	本科	讲师	是
		姚雪莲	机械制图与计算机绘图	硕士	高讲	是
		翟艳青	数控实训	本科	讲师	是
		赵小刚	车工实训	本科	高讲	是
		赵曰超	数控实训	本科	讲师	是
		钟生玉	机械制造技术基础	本科	高讲	是
		周会达	电工电子技术基础	本科	高讲	是
		徐飞	传感与检测技术	本科	讲师	是
		金华	CAD / CAM 软件应用技术	本科	高讲	是
13	新能源汽	李登高	汽车发动机构造与维修	本科	高讲	是

	车检测与维修技术	刘媛	汽车机械基础	本科	讲师	是
		刘忠静	汽车文化	本科	讲师	是
		许江波	汽车概论	本科	讲师	是
		杨帆	汽车故障诊断与维修	本科	讲师	是
		杨红艳	汽车底盘构造与维修	本科	讲师	是
		赵勇	汽车电工电子	本科	讲师	是
		朱成永	汽车发动机构造与维修	本科	讲师	是
14	服装设计 与工艺	舒君丽	时装画 服装设计 服装工艺手工 服装美学	双本	高级讲师	是
		阎敬艺	素描/水粉/服装结构设计	本科	讲师	是
		凌童	服装 CAD 服装结构制图	本科	助讲	否
		孟晨	服装发展史	硕士	助讲	否
15	现代通信 技术	顾丽	电工技术	本科	讲师	是
		陈霜蝶	通信技术	本科	讲师	是
		魏燕	模拟电子	本科	高级讲师	是
		王军	单片机	本科	高级讲师	是
		姚友军	接入网络技术	本科	高级讲师	是
		何广军	计算机	本科	高级讲师	是
		方娟	无线传感器	本科	讲师	是

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 5：本学年各五年制高职专业专任专业教师情况汇总表

序号	专业名称	学生 人数	是否有一届毕业生	本学年是否招生	专业教师人数	专业教师师生比	双师型专业教师数	专业教师双师型比例	副高及以上专业教师数
1	数控技术	291	是	是	29	1:10	25	86.2	9
2	电子信息工程技术	203	是	是	11	1:18.5	9	81.8	4
3	机电一体化技术	356	有	是	15	1:23.7	12	80	7
4	电气自动化技术	182	有	是	12	1:15	10	83.3	5
5	大数据与财	427	是	是	16	1:26.7	13	81.25	5

	务管理								
6	现代物流管理	147	是	是	7	1: 21	6	85.7	2
7	计算机网络技术	203	是	是	11	1:18.5	10	90.9	6
8	汽车检测与维修技术	125	是	是	8	1:15.6	8	100	1
9	数字媒体技术	200	是	是	10	1: 20	8	80	2
10	工业机器人技术	176	无	是	8	1; 22	6	75	3
11	物联网应用技术	196	无	是	19	1:10.3	15	78.9	7
12	机械制造及自动化	114	否	是	31	1:3.6	26	83.8	10
13	新能源汽车检测与维修技术	42	否	是	8	1:5.3	8	100	1
14	服装设计与工艺	63	否	是	4	1:15.8	2	50	1
15	现代通信技术	35	否	是	7	1: 5	7	100	4
合计		当年五年制高职专业教师共 <u>154</u> 人, 其中双师型专业教师共 <u>134</u> 人, 双师型专业教师比例为 <u>87.01%</u>							

说明: 本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业, 填报申请本学年的即时数据

表 6: 本学年学校五年制高职思政教师情况

序号	教师姓名	职称	最高学历/最高学位	主要授课专业	主要授课课程
1	龚建云	讲师	本科/硕士	数字媒体应用技术、物联网应用技术、电子信息工程技术、计算机网络技术	经济政治与社会、哲学与人生
2	韩邦宝	中学一级	本科	数字媒体应用技术、物联网应用技术、电子信息工程技术、计算机网络技术	职业健康与安全、就业与创业指导
3	平德林	中学高级教师	本科	数字媒体应用技术、物联网应用技术、电子	毛泽东思想与中国特色社会主义

				信息工程技术、计算机网络技术	理论体系概论
4	叶富友	中学一级	本科	物联网应用技术、电子信息工程技术、计算机网络技术	中国特色社会主义、心理健康与职业生涯规划
5	朱智祥	高级讲师	本科	数字媒体应用技术	中国特色社会主义、心理健康与职业生涯规划
6	李波	助讲	本科	财务管理/物流管理	大学生思想品德修养/毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论
7	严慧	讲师	本科	财务管理/物流管理	经济政治与社会
8	卜训琴	正高级讲师	本科	财务管理	中国特色社会主义
9	朱雷鸣	讲师	补考	服装设计与工艺	中国特色社会主义/哲学与人生
10	马松泉	高讲	本科	数控技术	心理健康与职业生涯
11	潘武鹰	高讲	本科	汽车检测与维修技术	人际关系
12	王文君	讲师	本科	机械制造及自动化	中国特色社会主义
13	林欣	助理讲师	本科	新能源汽车检测与维修技术	历史
14	曹三燕	高讲	本科	数控技术	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论
15	程贤容	高级讲师	本科学士	机器人/自动化/机电一体化	形势与政策
16	姜伟国	副教授	研究生硕士	机器人/自动化/机电一体化	毛泽东思想概论
17	祁玉玲	高级讲师	本科学士	机器人/自动化/机电一体化	哲学与人生、思想政治
18	吴桂	讲师	本科学士	机器人/自动化/机电一体化	心理健康与职业生涯
19	奚治琴	高级讲师	本科学士	机器人/自动化/机电一体化	中国特色社会主义、经济政治与社会

20	吴兰兰	助理讲师	本科学士	机器人/自动化/机电一体化	经济政治与社会
合计		当年五年制高职共有思政教师 <u>20</u> 人，思政教师生师比为 <u>131.35:1</u>			

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 7：本学年管理人员情况

五年高职 学生数	五年高职 班级数	学校 教职工 总数	管理 人员数	管理人员 所占比例	五年制 高职专职 辅导员 人数	五年制 高职学生 与专职辅 导员之比	五年制 高职 班主任数
2826	79	549	71	12.9	8	353:1	76

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 8：本学年兼职教师基本情况

序号	教师 姓名	任课专业	工作单位	本学 年 授课 课时	是否具 有中级 以上职 称	是否具 有技师 以上职 业资格
1	石梦雨	大数据财管	江苏师范大学	288	否	否
2	戴雅婷	大数据财管	常州大学	288	否	否
3	陈璐	大数据财管	金陵科技学院	288	否	否
4	王悦	大数据财管	苏州大学	288	否	是
5	许梦源	现代物流	博士生在读	72	否	否
6	杨健	服装设计	金陵科技学院	288	是	是
7	毕明聪	机器人/自动化	退休	300	是	是
8	陈梦南	机器人/自动化	南京师范大学	200	否	否
9	谷航	机器人/自动化	无锡职技院	280	否	是
10	黄威	机器人/自动化	南京体育学院	280	否	否
11	黄欣	机器人/自动化	南京体育学院	280	否	否
12	简栎洪	自动化/机电/机器人	南京工程学院	280	是	是
13	燕寒	汽车/新能源汽车	南京交通职业技术学院	272	是	是
14	倪世钱	机器人/自动化	南京交通职业技术学院	280	是	是
15	屈鹏程	机器人/自动化	南京工业大学	280	否	否
16	石颖	机器人/自动化	泰州学院	280	否	否
17	张转红	汽车/新能源汽车	南京交通职业技术学院	180	是	是
18	王均山	机器人/自动化	南京交通职业技术学院	280	是	是
19	王丽	自动化/机电	河海大学	280	否	否
20	张龄庆	机电/服装	南京艺术学院	280	否	否
21	宗倩倩	自动化/机电/机器人	南京晓庄学院	280	否	否

22	夏文娟	自动化/机电/机器人	江苏师范大学	280	否	是
23	曹武	自动化/机电/机器人	南京工业职业技术学院	200	是	是
24	奚治琴	自动化/机电/机器人	退休	300	是	否
25	余顺民	机械自动化	退休	360	是	是
26	潘华丽	数控/机自	安徽师范大学	320	是	否
27	陈娜	数控/汽车	晓庄师范学院	342	是	否
28	李真	新能源/数控	晓庄师范学院	350	是	否
29	盛成林	汽车	金陵科技学院	422	是	是
30	钱俊	机械/数控	东山起重机厂	450	是	是
31	曾慧	自动化	河海大学	200	否	否
32	哈源清	计算机网络	南京理工大学	188	是	否
33	蒋丽丽	物流	南京航空航天大学	60	否	否
34	金兴亮	机电/电气	江宁面粉厂	240	是	是
35	李丽	机器人/自动化	退休	200	是	是
36	刘胜红	汽车/电信	南京师范大学	200	是	否
37	全军	汽车/新能源汽车	南京交通职业技术学院	240	是	是
38	叶永清	数控/机自	退休	153	是	否
39	张晓龙	服装/财管	应天职业技术学院	160	是	否

说明:

- “兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在 160 课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计
- 本表填报申请本学年的即时数据，若本学年工作量暂无法测算，可以按照本学期工作量进行折算，并在表格中注明。

表 9：本学年五年制高职各专业兼职教师情况

序号	专业名称	是否有一届毕业生	本学年是否招生	兼职教师人数	兼职教师占专任教师比例	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师人数	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师比例	兼职教师承担专业课教学比例
1	数控技术	是	是	5	13.5	5	100	7.21
2	电子信息工程技术	是	是	3	21.4	3	100	8.2
3	机电一体化技术	是	是	3	20	1	33%	6
4	电气自动化技术	是	是	2	16	1	50	5
5	财务管理	是	是	6	13.33	3	50	14.34
6	现代物流管理	是	是	1	14	1	14	14

7	计算机网络技术	是	是	3	21.4	3	100	5
8	汽车检测与维修技术	是	是	2	18.2	2	100	8.53
9	数字媒体技术	是	是	3	21.4	3	100	5
10	工业机器人技术	否	是	1	12	0	0	4
11	物联网应用技术	否	是	3	13.6	3	100	8
12	机械制造及自动化	否	是	5	13.5	5	100	7.21
13	新能源汽车检测与维修技术	否	是	2	18.2	2	100	8.53
14	服装设计与工艺	否	是	1	16.67	1	16.67	27.74
15	现代通信技术	否	是					新专业
合计		学校五年制高职共有兼职教师 23 人，占全校专兼职教师比例为 8.21%，兼职教师中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格共 19 人，所占比例为 82.61%，兼职教师承担专业课程教学比例为 12.01%。						

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01 江宁高等职业技术学校编外用工管理办法汇编	江宁高职校，编外用工，管理办法	2022.8	教务科
02 江宁分院 2022-2023 学年五年制高职各专业、各班级课表，教学进度表汇编	江宁分院，五年制高职，课表，教学进度表	2022.8	教务科
03 江宁分院近五年来各类招生计划录取情况统计表	江宁分院，招生计划，录取情况	2022.8	招就科
04 江宁分院近五年来学生数统计表	江宁分院与，学生数，统计表	2022.8	招就科
05 江宁分院岗位设置文件	江宁分院，岗位设置	2018.7	党政办
06 江宁分院教研室设置文件及相关资料汇编	江宁分院，教研室设置，资料汇编	2022.8	教务科
07 江宁分院五年制高职教职工情况统计表	江宁分院，五年制高职，教职工，统计	2022.8	党政办
08 江宁分院校外兼职及兼课教师分类统计分析及支撑材料汇编	江宁分院，校外兼职兼课，分类统计，材料汇编	2022.8	教务科
09 江宁分院校外兼职教师管理与考核办法	江宁分院，兼职教师，管理，考核	2022.8	教务科
10 江宁分院 2022-2023 学年五年制高职部分课程授课计划	江宁分院，课程，计划	2022.9	教务科

4-3 专业成长

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
4-3 专业成长	14. 教师专业成长规划科学、目标明确、制度健全、措施扎实。教师评价突出能力、质量和贡献。教师专业能力和创新意识强，专业发展成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 聚焦教师成长，实行全过程培养。 学校实施青年教师成长工程。促进新入职教师角色转换，实施新入职教师岗前培训。坚持凡进必训的教师培养制度，扎实开展好新入职教师岗前培训工作。发挥优秀老教师的传帮带作用，持续开展师徒结对活动。选拔校内经验丰富、能力较强的老教师与青年教师开展一对一的师徒结对活动，为青年教师树立学习的榜样，促进年轻教师快速、健康成长。打造青年教师成长平台，举办青年教师发展班。在学校 35 周岁以下青年教师中组建若干个为期三年的青年教师发展班，制定班级年度学习培养计划，有计划开展培训活动。 实施骨干教师成才工程。提升骨干教师队伍建设水平，形成骨干教师培育遴选机制，实施市级以上“优秀青年教师”“德育带头人”“学科带头人”“特级教师”后备人才培养计划，加强对教学能力强、实践能力强、科研能力强的优秀中青年骨干教师的培养。 实施名师建设工程。学校出台了校内名师工作室的建设标准与选拔机制，名师工作室教师团队建设取得实效，形成了一支业务精素养好质量高的骨干教师队伍。学校已建成各级名师工作室 8 个，其中省名师工作室 2 个，市级名师工作室 3 个，形成了省市区校四级名师工作室建设体系。 2. 坚持培养与引进相结合，进一步优化了教师队伍结构。 学校与合作企业共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，落实 5 年一轮不少于 6 个月企业实践的全员轮训计划；积极推动企业工程技术人员、高技能人才与学校教师双向流动；积极承担社会培训任务；积极推进教师的技能提升目标。学校修订了《江宁高等职业技术学校关于加强师资队伍建设的若干意见》，加强教师学历技能双提升，促进双师型专业课教师队伍的建设，提升教师队伍素养。学校每年面向高校应往届毕业生进行社会公开招聘，严格招聘工作程序，切实把德才兼备的优秀人才引入我校教师队伍。 3. 实施两大专业能力提升工程，全面提高教师综合素质。 实施教学能力提升工程。抓好校内外继续教育，夯实教师教学能力提升理论基础。积极申报国培省培项目计划并严格组织实施，建立校、系、专业（学科）教研室三级国培省培管理机制，确保国培省培教师参与率。规范校内外教研活动，落实教师教学能力提升载体。完善校本教研活动组织建设，建立教学行政部门主管、系部牵头负责，专业（学科）教研室具体实施的校本教研活动三级管理机制。严格校本教研活动计划管理，规范校本教		

研活动环节，健全校本教研活动考勤考核制度。发挥以赛促教功能，做实教师教学能力提升平台。扎实开展校内外教师课堂教学能力大赛。建立校级教学比赛工作制度，为省市赛培养选手。精心组织校内外专业技能大赛。每年上半年举办校内技能节活动，组织开展覆盖所有专业的师生专业操作技能大赛，注重发现和选拔市级以上技能大赛选手。强化企业跟岗实践，充实教师教学能力提升渠道。与本地区规模以上企业充分开展校企合作，联合培养专业教师团队。在学期中及寒暑假有计划安排专业教师进企业实践。教科研质量提升工程。建立“三大”保障机制。成立学校学术委员会，在校长室领导下开展学术研究、课改研究、教学与科研成果申报评审以及制定教学、科学研究计划方案等有关学术事项，开展学术交流，发挥教学科研人员、管理人员在学校教科研工作中的主导作用和骨干作用；充分发挥制度引领与激励作用，根据新形势新变化，适时修订完善《教科研成果奖励办法》，加大激励制度的学习宣传；建立与区域内教育科研机构、教育专家有效联动机制，聘请校外科研专家学者到校开设科研讲座，指导校内教师科研工作；建立校内科研交流保障机制，每学期举办一次以上全校科研人员工作交流会。 构建“三级”课题管理网络。构建以校区级课题为基础，市级课题为主体，省级以上课题为引领的“三级”课题管理网络。围绕学校办学理念，根据学校专业设置与教学需求，科学制定区校级课题遴选方案，注重区校级课题专业领域的覆盖面，提升区校级科研课题质量，规范区校级课题立项、评审和结题工作，夯实区校级课题在学校科研课题研究中的基础地位。建立市级科研课题管理机制，定期开展市级课题主持人课题研究进展情况汇报活动，确保课题研究按时结题，取得预期成果。建立省级以上科研课题研究保障机制，精打细磨课题研究实施方案，聘请科研专家到校指导，充分调动课题组成员科研积极性，强化省级课题阶段性管理，确保省级科研课题研究质量，充分发挥省级科研课题的推广辐射作用。	
主要问题和不足	
研究生学历教师不能满足办学需要，名师和教学团队需要进一步培养。	
改进措施和目标	
1. 进一步完善教师队伍建设工作机制。 修订完善《江宁分院关于加强师资队伍建设的若干意见》和《关于加强师资队伍建设的激励教师成长的奖励办法》，通过制度保障和激励手段鼓励教师提升学历和技能水平；科学编制优秀人才引进方案，严格优秀人才遴选条件，面向社会公开招聘企业生产实践丰富且学历技能双突出的优秀人才，有计划开展优秀人才引进工作。 2. 培育或引进高水平教师。 面向社会公开招聘企业生产实践丰富且学历技能双突出的优秀人才，争取“双师型”教师比例达 85%以上，有企业实践经验的教师占比达 95%以上；引进一批高学历的硕士（博士）研究生来我校工作；提升在职教师学历，通过教学、职称等激励手段，力争在 2025 年从事五年制高职班级教学工作的教师硕士占比达 45%以上；制定《江宁分院“学科教学带头人”和“优秀青年教师”培育方案》，开展首届培育工作。	

（2）基础数据

表 1：近五年市级及以上名师工作室或教师教学创新团队情况

团队名称	级别 (市/省/ 国家)	获批 时间	面向专业	团队负责人 姓名
白秉旭电子信息技术名师工作室	省/市	2017.4	电子信息技术	白秉旭
王光勇智能制造名师工作室	省/市	2018.4	智能制造	王光勇
孙永园艺名师工作室	市	2020.9	园艺	孙永
合计	共有 3 个市级及以上名师工作室或教师教学创新团队			

表 2：近五年“双师型”教师培养及企业实践基地

专业或专业群名称	合作企业	年培训教师或接 受教师实践人数	建立时间
数控技术	南京高速齿轮制造公司	31	2006.9
数控技术	舍弗勒集团	36	2011.9
电子信息工程技术	信雅达计算机服务公司	21	2014.5
电子信息工程技术	中国电子科技集团第十四研究所	26	2012.11
电子信息工程技术	西门子数控南京公司	27	2005.9
电子信息工程技术	联想（北京）有限公司	21	2017.9
电子信息工程技术 计算机网络技术	中兴通讯股份有限公司	33	2015.8
机电一体化技术	菲尼克斯电气公司	35	2011.5
机电一体化技术	上汽大通汽车有限公司南京分公司	28	2016.1
机电一体化技术	艾默生过程控制流量技术有限公司	30	2018.9
机电一体化技术	南京协众汽车空调集团有限公司	18	2010.9
数控技术	蒂森克虏伯发动机零部件有限公司	32	2006.9
现代物流管理	苏宁集团	25	2015.1
大数据与财务管理	南京永顺会计事务所	11	2008.9
模具设计与制造	航天晨光股份有限公司	21	2006.9
计算机网络技术	南京联茵信息技术有限公司	14	2018.1
合计	学校共有 16 个“双师型”教师培养及企业实践基地		

表 3：近五年教师培训与顶岗实践

新入职教师平均 培训时长(学时)	新入职教师 前两年企业 实践平均时 长(月)	专业教师每 年企业实践 平均时长 (月)	专业教师每五 年企业实践平 均时长(月)	教师五年内 参加培训平 均时长(学 时)	教师五年内参 加县级以上培 训平均时长 (学时)
36	2	1	5	360	180

本年度专任教师 基本 工资总额 (万元)	1928	本年度专任 教师培训 经费总额 (万元)	128.5	本年度专任 教师培训经 费占专任教 师基本工资 总额比例	6.67%
近三年教师参加省级及以上培训情况统计表					
教师姓名	参培项目名称	培训地点	培训时间	培训内容	
李登高	2021 专业课程“学标贯标 用标”专项培训-汽车修 理类	南京交通职业技术 学院	2021	2021 专业课程“学标 贯标用标”专项培训 -汽车修理类	
姚婧	2021 专业课程“学标贯标 用标”专项培训-农林牧 渔类	江苏农林职业技术 学院（中职基地）	2021	2021 专业课程“学标 贯标用标”专项培训 -农林牧渔类	
王丹	2021 专业课程“学标贯标 用标”专项培训-农林牧 渔类	江苏农林职业技术 学院（中职基地）	2021	2021 专业课程“学标 贯标用标”专项培训 -农林牧渔类	
胡宓行	2021 专业课程“学标贯标 用标”专项培训-会计类	江苏农林职业技术 学院（中职基地）	2021	2021 专业课程“学标 贯标用标”专项培训 -会计类	
金灿灿	2021 专业课程“学标贯标 用标”专项培训-化工类	常州工程职业技术 学院	2021	2021 专业课程“学标 贯标用标”专项培训 -化工类	
刘玉媛	2021 专业课程“学标贯标 用标”专项培训-纺织服 装类	南京卫生学校	2021	2021 专业课程“学标 贯标用标”专项培训 -纺织服装类	
胡萍	2021 专业课程“学标贯标 用标”专项培训-电子电 工类	南京交通职业技术 学院	2021	2021 专业课程“学标 贯标用标”专项培训 -电子电工类	
李开贤	2021 职业学校学生社团指 导教师能力提升培训	苏州科技大学	2021	2021 职业学校学生社 团指导教师能力提升 培训	
李健	2021 职业学校党委（总支、 支部）书记党史学习专题 培训	延安学习书院	2021	2021 职业学校党委 （总支、支部）书记 党史学习专题培训	
王辉	2021 职业学校创业教育 （竞赛）及指导能力提升 培训	江苏旅游职业学院	2021	2021 职业学校创业教 育（竞赛）及指导能 力提升培训	

邵霞娟	2021 学业水平测试测评员 专项培训-数字媒体类	常州信息职业技术学院	2021	2021 学业水平测试测评员专项培训-数字媒体类
焦孝成	2021 学业水平测试测评员 专项培训-烹饪类	扬州大学（中职基地）	2021	2021 学业水平测试测评员专项培训-烹饪类
孙晓燕	2021 学业水平测试测评员 专项培训-会计类	南京财经高等职业技术学院	2021	2021 学业水平测试测评员专项培训-会计类
秦丹阳	2021 学业水平测试测评员 专项培训-会计类	南京财经高等职业技术学院	2021	2021 学业水平测试测评员专项培训-会计类
穆福平	2021 学业水平测试测评员 专项培训-化工类	南京科技职业学院	2021	2021 学业水平测试测评员专项培训-化工类
金灿灿	2021 学业水平测试测评员 专项培训-化工类	南京科技职业学院	2021	2021 学业水平测试测评员专项培训-化工类
王晶程	2021 学业水平测试测评员 专项培训-轨道交通类	南京交通职业技术学院	2021	2021 学业水平测试测评员专项培训-轨道交通类
王居易	2021 学业水平测试测评员 专项培训-轨道交通类	南京交通职业技术学院	2021	2021 学业水平测试测评员专项培训-轨道交通类
孙志娴	2021 学业水平测试测评员 专项培训-轨道交通类	南京交通职业技术学院	2021	2021 学业水平测试测评员专项培训-轨道交通类
张芸	2021 学业水平测试测评员 专项培训-电子电工类	南京信息职业技术学院	2021	2021 学业水平测试测评员专项培训-电子电工类
孙志娴	2021 信息技术应用能力提升高级研修-职业教育混合式教学方法与技术	盐城师范学院	2021	2021 信息技术应用能力提升高级研修-职业教育混合式教学方法与技术
金灿灿	2021 五年制高职学生管理干部能力提升培训班	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2021	2021 五年制高职学生管理干部能力提升培

				训班
杜静	2021 五年制高职行动导向教学法培训班	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2021	2021 五年制高职行动导向教学法培训班
王光勇	2021 五年制高职课堂教学质量提升培训	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2021	2021 五年制高职课堂教学质量提升培训
郑兴武	2021 五年制高职骨干教师科研能力提升培训班	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2021	2021 五年制高职骨干教师科研能力提升培训班
卢天宇	2021 体育课骨干教师教育教学能力提升培训	扬州大学（中职基地）	2021	2021 体育课骨干教师教育教学能力提升培训
陈宇	2021 紧缺领域教师技术技能传承创新研修-人工智能技术（数据、视觉等）产业趋势及其技能人才培养	常熟理工学院(中职基地)	2021	2021 紧缺领域教师技术技能传承创新研修-人工智能技术（数据、视觉等）产业趋势及其技能人才培养
倪凡	2021 加工制造（含机电、机加工、数控）类专业骨干教师教育教学能力提升培训	无锡职业技术学院	2021	2021 加工制造（含机电、机加工、数控）类专业骨干教师教育教学能力提升培训
倪震飞	2021 技能大赛教练培训-液压与气动系统装调与维护	苏州高等职业技术学校	2021	2021 技能大赛教练培训-液压与气动系统装调与维护
姚友军	2021 技能大赛教练培训-网络组建与系统管理	常州刘国钧高等职业技术学校	2021	2021 技能大赛教练培训-网络组建与系统管理
刘洪	2021 技能大赛教练培训-网络信息安全	苏州高等职业技术学校	2021	2021 技能大赛教练培训-网络信息安全
吴定一	2021 技能大赛教练培训-机器人技术应用	常州刘国钧高等职业技术学校	2021	2021 技能大赛教练培训-机器人技术应用
陆志瑀	2021 技能大赛教练培训-会计技能	无锡立信高等职业技术学校	2021	2021 技能大赛教练培训-会计技能
凌童	2021 技能大赛教练培训-服装设计与工艺	江苏省金坛中等专业学校	2021	2021 技能大赛教练培训-服装设计与工艺
王居易	2021 技能大赛教练培训-电梯维修保养	江苏省溧阳中等专业学校	2021	2021 技能大赛教练培训-电梯维修保养
王勇	2021 技能大赛教练培训-	江苏省高淳中等专	2021	2021 技能大赛教练培

	电气安装与维修	业学校		训-电气安装与维修
郑兰	2021 公共艺术课骨干教师 教育教学能力提升培训	苏州工艺美术职业 技术学院(中职基 地)	2021	2021 公共艺术课骨干 教师教育教学能力提 升培训
朱炎	2021 财经商贸（含物流、 商务外语）类专业骨干教 师教育教学能力提升培训	盐城师范学院	2021	2021 财经商贸（含物 流、商务外语）类专 业骨干教师教育教学 能力提升培训
严慧	2021 “三科”教材教学能 力提升研修-中等职业学 校思想政治教学能力专题 培训	江苏第二师范学院	2021	2021 “三科”教材教 学能力提升研修-中 等职业学校思想政治 教学能力专题培训
王佃超	2021 “1+X”证书种子教 师能力提升研修-工业机 器人应用编程	常州机电职业技术 学院	2021	2021 “1+X”证书种 子教师能力提升研修 -工业机器人应用编 程
李家慧	2021 “1+X”证书种子教 师能力提升研修-5G 网络 优化	南京信息职业技术 学院	2021	2021 “1+X”证书种 子教师能力提升研修 -5G 网络优化
印元军	2021 “1+X”证书种子教 师能力提升研修-5G 基站 建设与维护	南京高等职业技术 学校	2021	2021 “1+X”证书种 子教师能力提升研修 -5G 基站建设与维护
孙志娴	2020 专业带头人能力提升 专题研修-信息技术类专 业	无锡职业技术学院	2020	2020 专业带头人能力 提升专题研修-信息 技术类专业
赵海燕	2020 职业学校学生心理咨 询与干预专题培训	江苏理工学院(中 职基地)	2020	2020 职业学校学生心 理咨询与干预专题培 训
金灿灿	2020 职业学校学生德育工 作者、班主任能力提升培 训	南京师范大学（中 职基地）	2020	2020 职业学校学生德 育工作者、班主任能 力提升培训
考书珍	2020 职业学校现代学徒制 工作项目运作管理（学校、 企业项目负责人）能力提 升培训	无锡职业技术学院	2020	2020 职业学校现代学 徒制工作项目运作管 理（学校、企业项目 负责人）能力提升培 训

罗紫艳	2020 职业学校师德师风建设专题培训	南通师范高等专科学校	2020	2020 职业学校师德师风建设专题培训
姜伟国	2020 职业学校教师发展部门（中心）负责人能力提升培训	南通市教师发展学院（培训基地）	2020	2020 职业学校教师发展部门（中心）负责人能力提升培训
施娟	2020 职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训	江苏旅游职业学院	2020	2020 职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训
潘小莉	2020 语文课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修	江苏理工学院（中职基地）	2020	2020 语文课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修
李翰初	2020 英语课骨干教师教育教学能力提升培训	江苏第二师范学院	2020	2020 英语课骨干教师教育教学能力提升培训
赵华	2020 信息技术（含计算机、网络、机器人）类专业骨干教师教育教学能力提升培训	江苏理工学院（中职基地）	2020	2020 信息技术（含计算机、网络、机器人）类专业骨干教师教育教学能力提升培训
张慧淳	2020 新教师专业素养与职业资格培训	健雄职业技术学院	2020	2020 新教师专业素养与职业资格培训
王俊尘	2020 五年制高职思想政治教育骨干教师能力提升培训	江苏联合职业技术学院	2020	2020 五年制高职思想政治教育骨干教师能力提升培训
王光勇	2020 五年制高职课堂教学质量提升培训	江苏联合职业技术学院	2020	2020 五年制高职课堂教学质量提升培训
袁峰	2020 体育课骨干教师教育教学能力提升培训	扬州大学（中职基地）	2020	2020 体育课骨干教师教育教学能力提升培训
王俊尘	2020 思政课骨干教师教育教学能力提升培训	江苏旅游职业学院	2020	2020 思政课骨干教师教育教学能力提升培训
李登高	2020 人工智能技术（数据、视觉等）及其产业新形态	常熟理工学院（中职基地）	2020	2020 人工智能技术（数据、视觉等）及其产业新形态
陈为高	2020 领航计划学校负责人培训	江苏农林职业技术学院	2020	2020 领航计划学校负责人培训
许江波	2020 交通运输（含汽修、	南京交通职业技术	2020	2020 交通运输（含汽

	轨道)类专业负责人专业 骨干教师教育教学能力提 升培训	学院		修、轨道)类专业负 责人专业骨干教师教 育教学能力提升培训
钟生玉	2020 加工制造(含机电、 机加工、数控)类专业骨 干教师教育教学能力提 升培训	常州工学院	2020	2020 加工制造(含机 电、机加工、数控) 类专业骨干教师教育 教学能力提升培训
王晶程	2020 技能大赛教练培训- 建筑智能化系统安装与调 试	南京高等职业技术 学校	2020	2020 技能大赛教练培 训-建筑智能化系统 安装与调试
凌童	2020 技能大赛教练培训- 服装设计与工艺	江苏省金坛中等专 业学校	2020	2020 技能大赛教练培 训-服装设计与工艺
赵运策	2020 技能大赛教练培训- 电梯维修保养	江苏省溧阳中等专 业学校	2020	2020 技能大赛教练培 训-电梯维修保养
庞浩	2020 技能大赛教练培训- 电梯维修保养	江苏省溧阳中等专 业学校	2020	2020 技能大赛教练培 训-电梯维修保养
王军	2020 电工电子类(含通信、 物联网)专业负责人专业 建设及团队领导能力提升 研修	南京信息职业技术 学院	2020	2020 电工电子类(含 通信、物联网)专业 负责人专业建设及团 队领导能力提升研修
胡萍	2020 电工电子(含电子、 通信、物联网)类专业骨 干教师教育教学能力提 升培训	南京信息职业技术 学院	2020	2020 电工电子(含电 子、通信、物联网) 类专业骨干教师教育 教学能力提升培训
诸军	20205G 技术及其产业变革	无锡职业技术学院	2020	20205G 技术及其产业 变革
吴定一	20201+X 证书制度试点院 校教师培训-工业机器人 应用编程	常州机电职业技术 学院	2020	20201+X 证书制度试 点院校教师培训-工 业机器人应用编程
王佃超	20201+X 证书制度试点院 校教师培训-工业机器人 应用编程	常州机电职业技术 学院	2020	20201+X 证书制度试 点院校教师培训-工 业机器人应用编程
包佳佳	20201+X 证书制度试点院 校教师培训-传感网应用 开发	南京信息职业技术 学院	2020	20201+X 证书制度试 点院校教师培训-传 感网应用开发
方娟	20201+X 证书制度试点院	南京信息职业技术	2020	20201+X 证书制度试

	校教师培训-5G 基站建设与维护	学院		点院校教师培训-5G 基站建设与维护
王居易	2020 “双师型”教师专业技能培训-交通运输类专业	南京交通职业技术学院	2020	2020 “双师型”教师专业技能培训-交通运输类专业
徐伟	2019 专业带头人能力提升专题研修-加工制造类专业	苏州工业职业技术学院	2019	2019 专业带头人能力提升专题研修-加工制造类专业
何广军	2019 职业学校智慧校园建设负责人管理能力提升培训	常熟理工学院(中职基地)	2019	2019 职业学校智慧校园建设负责人管理能力提升培训
考书珍	2019 职业学校学生心理咨询与干预专题培训	南京晓庄学院	2019	2019 职业学校学生心理咨询与干预专题培训
李健	2019 职业学校宣传工作分管校领导专项培训	南京中华中等专业学校(中职基地)	2019	2019 职业学校宣传工作分管校领导专项培训
吴达胜	2019 职业学校现代学徒制工作学校项目运作管理(学校项目负责人)能力提升培训	无锡职业技术学院	2019	2019 职业学校现代学徒制工作学校项目运作管理(学校项目负责人)能力提升培训
姜伟国	2019 职业学校教师发展部门(中心)负责人能力提升培训	南京金陵高等职业技术学校	2019	2019 职业学校教师发展部门(中心)负责人能力提升培训
曹三燕	2019 职业学校后勤部门负责人能力提升培训	江苏工程职业技术学院	2019	2019 职业学校后勤部门负责人能力提升培训
王莹	2019 职业学校德育工作带头人(含优秀班主任)能力提升培训	江苏旅游职业学院	2019	2019 职业学校德育工作带头人(含优秀班主任)能力提升培训
彭涛	2019 语文课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修	江苏理工学院(中职基地)	2019	2019 语文课教研负责人课程建设及团队领导能力提升研修
宋建飞	2019 优秀青年教师跟岗访学-英语课程	南京市职教(成人)教研室	2019	2019 优秀青年教师跟岗访学-英语课程
马松泉	2019 五年制高职思想政治教育骨干教师能力提升培	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2019	2019 五年制高职思想政治教育骨干教师能

	训			力提升培训
方德才	2019 五年制高职课堂教学 质量提升培训	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2019	2019 五年制高职课堂教学 教学质量提升培训
张静	2019 体育课骨干教师教育 教学能力提升培训	扬州大学（中职基 地）	2019	2019 体育课骨干教师 教育教学能力提升培 训
陈飞	2019 数学课教研负责人课 程建设及团队领导能力提 升研修	扬州大学（中职基 地）	2019	2019 数学课教研负责 人课程建设及团队领 导能力提升研修
姚婧	2019 农林牧渔类专业骨干 教师教育教学能力提升培 训	江苏农林职业技术 学院	2019	2019 农林牧渔类专业 骨干教师教育教学能 力提升培训
尹艳雯	2019 旅游服务（含航空、 酒店、休闲、导游）类专 业骨干教师教育教学能力 提升培训	南京旅游职业学院	2019	2019 旅游服务（含航 空、酒店、休闲、导 游）类专业骨干教师 教育教学能力提升培 训
李登高	2019 教师企业实践-交通 运输类专业	南京交通职业技术 学院	2019	2019 教师企业实践- 交通运输类专业
吴定一	2019 教师企业实践-加工 制造类专业	常州机电职业技术 学院	2019	2019 教师企业实践- 加工制造类专业
袁林青	2019 教师企业实践-财经 商贸类专业	江苏经贸职业技术 学院	2019	2019 教师企业实践- 财经商贸类专业
钱海燕	2019 加工制造类（含机电、 机加工、数控）专业负责 人专业建设及团队领导能 力提升研修	常州机电职业技术 学院	2019	2019 加工制造类（含 机电、机加工、数控） 专业负责人专业建设 及团队领导能力提升 研修
赵曰超	2019 技能大赛教练培训- 液压与气动系统装调与维 护	苏州高等职业技术 学校-基地	2019	2019 技能大赛教练培 训-液压与气动系统 装调与维护
王辉	2019 技能大赛教练培训- 现代模具制造技术 •注塑模具技术	武进中等专业学校	2019	2019 技能大赛教练培 训-现代模具制造技 术•注塑模具 技术
翟艳青	2019 技能大赛教练培训-	武进中等专业学校	2019	2019 技能大赛教练培

	现代模具制造技术 •注塑模具技术			训-现代模具制造技术 •注塑模具技术
王海龙	2019 技能大赛教练培训- 网络空间安全	南京商业学校	2019	2019 技能大赛教练培 训-网络空间安全
姚友军	2019 技能大赛教练培训- 网络搭建与应用	盐城机电高等职业 技术学校	2019	2019 技能大赛教练培 训-网络搭建与应用
奚小平	2019 技能大赛教练培训- 通信与控制系统集成与维 护	南京高等职业技术 学校	2019	2019 技能大赛教练培 训-通信与控制系统 集成与维护
刘媛	2019 技能大赛教练培训- 汽车营销	南京金陵高等职业 技术学校	2019	2019 技能大赛教练培 训-汽车营销
许江波	2019 技能大赛教练培训- 汽车机电维修	无锡汽车工程中等 专业学校	2019	2019 技能大赛教练培 训-汽车机电维修
金华	2019 技能大赛教练培训- 零部件测绘与 CAD 成图技 术	镇江高等职业技术 学校	2019	2019 技能大赛教练培 训-零部件测绘与 CAD 成图技术
王勇	2019 技能大赛教练培训- 建筑智能化系统安装与调 试	南京高等职业技术 学校	2019	2019 技能大赛教练培 训-建筑智能化系统 安装与调试
诸军	2019 技能大赛教练培训- 计算机检测维修与数据恢 复	江苏省如皋第一中 等专业学校	2019	2019 技能大赛教练培 训-计算机检测维修 与数据恢复
白云磊	2019 技能大赛教练培训- 机器人技术应用	镇江高等职业技术 学校	2019	2019 技能大赛教练培 训-机器人技术应用
李晓刚	2019 技能大赛教练培训- 机电一体化设备组装与调 试	常州刘国钧高等职 业技术学校	2019	2019 技能大赛教练培 训-机电一体化设备 组装与调试
凌童	2019 技能大赛教练培训- 服装设计与工艺	常熟理工学院(中 职基地)	2019	2019 技能大赛教练培 训-服装设计与工艺
魏燕	2019 技能大赛教练培训- 分布式光伏系统的装调与 运维	江宁高等职业技术 学校	2019	2019 技能大赛教练培 训-分布式光伏系统 的装调与运维
包佳佳	2019 技能大赛教练培训- 电子电路装调与应用	无锡机电高等职业 技术学校	2019	2019 技能大赛教练培 训-电子电路装调与 应用
李杨	2019 技能大赛教练培训-	无锡机电高等职业	2019	2019 技能大赛教练培

	电子电路装调与应用	技术学校		训-电子电路装调与应用
程恭发	2019 技能大赛教练培训-电梯维修保养	溧阳市天目湖中等专业学校	2019	2019 技能大赛教练培训-电梯维修保养
庞浩	2019 技能大赛教练培训-电梯维修保养	溧阳市天目湖中等专业学校	2019	2019 技能大赛教练培训-电梯维修保养
胡进	2019 公共艺术课骨干教师教育教学能力提升培训	苏州工艺美术职业技术学院	2019	2019 公共艺术课骨干教师教育教学能力提升培训
徐少华	2019 二产类专业教师协同研修	江苏省溧阳中等专业学校	2019	2019 二产类专业教师协同研修
管荣平	2019 大类专业核心课程标准解读专项培训	南京卫生学校	2019	2019 大类专业核心课程标准解读专项培训
白秉旭	2019 大类专业核心课程标准解读专项培训	南京卫生学校	2019	2019 大类专业核心课程标准解读专项培训
万宇琪	2019 财经商贸（含物流、商务外语）类专业骨干教师教育教学能力提升培训	苏州经贸职业技术学院（中职基地）	2019	2019 财经商贸（含物流、商务外语）类专业骨干教师教育教学能力提升培训

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据，“近三年”指含本学年的近三学年或含近三财政年

表 4：五年制高职专任教师中市级及以上名师

教师姓名	学历	职称	年龄	名师级别	名师称号	获得时间	认定单位
白秉旭	硕士	正高	55	省级	江苏省特级教师	2014.9	江苏省教育厅
张爱萍	本科	中高	58	市级	市第三届学科教学带头人	2001.6	南京市教育局
王小林	硕士	中高	57	市级	市第三届学科教学带头人	2004.6	南京市教育局
陈韶东	本科	中高	54	市级	市第五届学科教学带头人	2007.6	南京市教育局
管荣平	本科	中高	53	市级	市第五届学科教学带头人	2007.6	南京市教育局
彭涛	本科	中高	47	市级	市第七届学科教学带头人	2013.6	南京市教育局
王光勇	本科	高讲	49	市级	市第八届学科教学带头人	2016.6	南京市教育局
戴则萍	本科	中高	48	市级	市第八届学科教学带头人	2016.6	南京市教育局
葛彬	本科	高讲	42	市级	市第九届学科教学带头人	2019.6	南京市教育局
王海龙	本科	高讲	41	市级	市第九届学科教学带头人	2019.6	南京市教育局
袁林青	硕士	中高	50	市级	市第九届学科教学带头人	2019.6	南京市教育局
曹红	本科	高讲	43	市级	市第九届学科教学带头人	2019.6	南京市教育局

吴有俊	本科	高讲	42	市级	市第九届学科教学带头人	2019.6	南京市教育局
周会达	本科	高讲	49	市级	市第九届学科教学带头人	2019.6	南京市教育局
甘福宁	本科	中高	58	市级	市第一届优秀青年教师	1994.6	南京市教育局
方德才	本科	中高	55	市级	市第二届优秀青年教师	1997.6	南京市教育局
焦孝成	本科	中高	51	市级	市第三届优秀青年教师	2000.6	南京市教育局
李健	本科	高讲	50	市级	市第三届优秀青年教师	2000.6	南京市教育局
郑兴武	本科	高讲	48	市级	市第四届优秀青年教师	2003.6	南京市教育局
叶金鑫	硕士	中高	50	市级	市第五届优秀青年教师	2006.6	南京市教育局
王化萍	硕士	高讲	48	市级	市第六届优秀青年教师	2008.6	南京市教育局
王萍 (计)	硕士	高讲	44	市级	市第七届优秀青年教师	2011.6	南京市教育局
宋建飞	硕士	讲师	38	市级	市第九届优秀青年教师	2017.6	南京市教育局
周子楠	硕士	高讲	39	市级	市第一届德育优秀青年教师	2017.6	南京市教育局
杨吟梅	本科	讲师	38	市级	市第一届德育优秀青年教师	2017.6	南京市教育局
聂小凤	本科	中高	50	市级	市第一届德育带头人	2016.6	南京市教育局
徐晓明	本科	中高	53	市级	市第二届德育带头人	2018.9	南京市教育局
孙永	本科	高讲	48	市级	市第十届学科教学带头人	2022.7	南京市教育局
卜训琴	本科	正高	49	市级	市第十届学科教学带头人	2022.7	南京市教育局
王军	本科	高讲	40	市级	市第十届学科教学带头人	2022.7	南京市教育局
周子楠	硕士	高讲	39	市级	市第十届学科教学带头人	2022.7	南京市教育局
诸军	本科	高讲	51	市级	市第十届学科教学带头人	2022.7	南京市教育局
俞志友	本科	高讲	40	市级	市第十届学科教学带头人	2022.7	南京市教育局
合计	共有市级以上 33 位教学名师						

说明:

- “名师”是指由市级及以上行政部门发文认定的“学科带头人”“教学能手”“优秀教师”“高层次人才”等称号的教师

表 5: 近三年五年制高职专任教师参加省级及以上技能大赛、教学大赛获奖情况统计表

姓名	参赛项目	获奖级别	获奖时间
左娟	教学大赛	省赛三等奖	2019.08
彭涛	教学大赛	省赛三等奖	2019.08
李燕	教学大赛	省赛三等奖	2019.08
宋建飞	教学大赛	省赛三等奖	2019.08
韩立红	教学大赛	省赛三等奖	2019.08
严萍	教学大赛	省赛三等奖	2019.08

胡慧青	教学大赛	省赛三等奖	2019. 08
汪峰	教学大赛	省赛三等奖	2019. 08
吴霞	教学大赛	省赛三等奖	2019. 08
吴有俊	教学大赛	省赛三等奖	2019. 08
戴则萍	教学大赛	省赛三等奖	2019. 08
王丹	教学大赛	国赛一等奖	2020. 11
姚婧	教学大赛	国赛一等奖	2020. 11
孙永	教学大赛	国赛一等奖	2020. 11
陈宁峰	教学大赛	国赛一等奖	2020. 11
栾丽芳	教学大赛	省赛一等奖	2020. 08
杨艳	教学大赛	省赛一等奖	2020. 08
石小胜	教学大赛	省赛一等奖	2020. 08
阎敬艺	教学大赛	省赛三等奖	2020. 08
何燕	教学大赛	省赛三等奖	2020. 08
宋凯利	教学大赛	省赛三等奖	2020. 08
姚婧	江苏省技能大赛	铜牌	2019. 1
王丹	江苏省技能大赛	铜牌	2019. 1
李 芳	江苏省技能大赛	铜牌	2019. 1
郑兴武	江苏省技能大赛	铜牌	2019. 1
徐珊珊	江苏省技能大赛	铜牌	2019. 1
王勇	江苏省技能大赛	铜牌	2019. 1
赵曰超	江苏省技能大赛	铜牌	2019. 1
倪震飞	江苏省技能大赛	铜牌	2019. 1
杨晓昊	江苏省技能大赛	铜牌	2019. 1
王翔	江苏省技能大赛	铜牌	2019. 1
王俊	江苏省技能大赛	金牌	2019. 1
许江波	江苏省技能大赛	铜牌	2019. 1
杨帆	江苏省技能大赛	铜牌	2019. 1
刘媛	江苏省技能大赛	银牌	2019. 1
潘朝瑞	江苏省技能大赛	银牌	2019. 1
咎由	江苏省技能大赛	铜牌	2019. 1
姚友军	江苏省技能大赛	银牌	2019. 1
陈伟	江苏省技能大赛	银牌	2019. 1
王海龙	江苏省技能大赛	金牌	2019. 1
魏燕	江苏省技能大赛	铜牌	2019. 1
包佳佳	江苏省技能大赛	铜牌	2019. 1

潘磊	江苏省技能大赛	银牌	2019. 1
吴正凯	江苏省技能大赛	金牌	2019. 1
李福斌	江苏省技能大赛	金牌	2019. 1
李秋实	江苏省技能大赛	金牌	2019. 1
刘忠静	江苏省技能大赛	铜牌	2020. 3
陈飞	江苏省技能大赛	铜牌	2020. 3
崔律	江苏省技能大赛	铜牌	2020. 3
王翔	江苏省技能大赛	银牌	2020. 3
陶磊	江苏省技能大赛	金牌	2020. 3
姚友军	江苏省技能大赛	金牌	2020. 3
陈伟	江苏省技能大赛	金牌	2020. 3
刘洪	江苏省技能大赛	铜牌	2020. 3
李芳	江苏省技能大赛	银牌	2020. 3
肖潇	江苏省技能大赛	银牌	2020. 3
贡海旭	江苏省技能大赛	银牌	2020. 3
李晓刚	江苏省技能大赛	铜牌	2020. 3
包佳佳	江苏省技能大赛	铜牌	2020. 3
张亮	江苏省技能大赛	铜牌	2020. 3
鲁建银	江苏省技能大赛	铜牌	2020. 3
杨晓昊	江苏省技能大赛	铜牌	2020. 3
倪震飞	江苏省技能大赛	银牌	2020. 3
王辉	江苏省技能大赛	金牌	2020. 3
王勇	江苏省技能大赛	铜牌	2020. 3
王晶程	江苏省技能大赛	铜牌	2020. 3
潘磊	江苏省技能大赛	银牌	2020. 3
王雪英	江苏省技能大赛	铜牌	2020. 3
魏燕	江苏省技能大赛	铜牌	2020. 3
万宇琪	江苏省技能大赛	金牌	2020. 3
杨红艳	江苏省技能大赛	银牌	2021. 1
刘忠静	江苏省技能大赛	铜牌	2021. 1
许江波	江苏省技能大赛	铜牌	2021. 1
金华	江苏省技能大赛	金牌	2021. 1
吴达胜	江苏省技能大赛	银牌	2021. 1
倪震飞	江苏省技能大赛	银牌	2021. 1
李晓刚	江苏省技能大赛	铜牌	2021. 1
王雪英	江苏省技能大赛	铜牌	2021. 1

王翔	江苏省技能大赛	金牌	2021.1
李福斌	江苏省技能大赛	银牌	2021.1
刘洪	江苏省技能大赛	铜牌	2021.1
李芳	江苏省技能大赛	银牌	2021.1
王丹	江苏省技能大赛	铜牌	2021.1
姚婧+孔令兵	江苏省技能大赛	银牌	2021.1
佴仁娣	江苏省技能大赛	铜牌	2021.1
合计	近三年省级以上教学大赛获奖 21 人 近三年在省级及以上技能大赛获奖的教师共 66 人次		

说明:

- 本表中技能大赛、教学大赛指由教育部、江苏省教育厅主办的相关比赛
- “近三年”指含本学年的近三学年

表 6: 近三年五年制高职专任教师完成省级及以上课题

课题名称	主持人姓名	课题级别	立项单位	结题时间
中职电子信息专业群实训基地共建共享研究--以江宁中专校为例	白秉旭	省级	江苏省教育科学规划办	2021.01
中职校“专业学院”建设方案研究	王光勇 王小林	省级	江苏省职业教育研究所	2021.10
职业院校现代学徒制试点实证研究——以江宁高职院校舍弗勒班为例	严萍 考书珍	省级	江苏省职业教育研究所	2021.10
工业机器人应用项目化课程开发研究-基于 ABB120 工业机器人技能大赛实训平台	叶金鑫 章咏梅	省级	江苏省职业教育研究所	2021.10
虚拟仿真技术在机电类实训教学中的应用研究	吴有俊 周会达	省级	江苏省职业教育研究所	2021.10
舍弗勒中德现代学徒制的实践与研究	周会达	省级	江苏省职教学会	2020.12
电工电子类技能竞赛与专业教学关系的实证研究	王萍	省级	江苏省职教学会	2020.12
合计	近三年完成省级及以上课题共 7 项			

说明: “近三年”指含本学年的近三学年

表 7: 近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖

成果名称	参与教师	颁发单位	获奖级别	获奖时间
混溶共生 双元五共 全域赋能——菲尼克斯智能制造专	刘江华 王光勇 王长胜 葛彬	江苏省教育厅	二等奖	2021.12

业学院建设探索与实践	陈东升 王 翔 缪竞红 冯 晓 吴长宁 易书波			
合计	近四年获得省级及以上教学成果奖共 <u>1</u> 项			

说明：“近四年”指含本学年的近四学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01 江宁分院关于加强师资队伍建设的若干意见	江宁分院，师资队伍建设，意见	2020.12	党政办
02 江宁分院师资队伍建设“十四五”规划	江宁分院，师资队伍建设，“十四五”，规划	2021.5	教研科
03 江宁分院教师企业顶岗实践考核办法	江宁分院，教师，企业顶岗实践，考核办法	2018.4	教务科
04 江宁分院2020年以来教师各类培训情况统计表	江宁分院，教师培训，统计	2021.11	教研科
05 江宁分院2019年以来教师各类培训经费使用情况统计表	江宁分院，教师培训，经费，统计表	2022.8	财务科
06 江宁分院技能竞赛等奖励方案（试行稿）	江宁分院，技能竞赛，奖励方案	2017.5	双创中心
07 江宁分院教师学期教学工作考核实施方案	江宁分院，教学工作，考核	2020.10	教务科
08 江宁分院党支部及党员队伍建设情况	江宁分院，党支部，党员队伍况	2022.8	党政办

（五）学生发展

5-1 综合素养

（1）自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
5-1 综合素养	15. 坚持五育并举，重视学生综合素养的培育，形成具有五年制高职特色的一体化育人体系。重视学生综合素质评价，学生德智体美劳等综合素质表现良好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
江宁分院立足新时代思想教育，贯彻落实立德树人根本任务，聚焦学校高质量发展，落实三全育人机制，坚持五育并举，重视学生综合素养的培育，形成具有五年制高职特色的一体化育人体系。 1. 思政育人。 学校思想政治理论课开设紧紧围绕新课标建设有序展开，以课程建设为基础，提高思想政治理论教学质量。学校按照教育主管部门和联院要求使用思政教材并开设思政课程，结合本校特色专业开展课程思政教学工作。从学生入学第一天起，学校组织学习《成功起跑线》（五年高职）和《开学第一课》（中职）《学生德育读本》等课程；积极开展社会主义核心价值观及“八礼四仪”教育，参与文明城市创建活动，提升学生思想政治意识，如旅游专业中，学校将文明礼仪教育和爱国主义教育作为课程思政的主要着力点，由相关专业教师开设《服务礼仪》和《旅游地理》等课程，融专业学习与文明礼仪习惯、爱国情怀培养于一体，激发学生民族自豪感。此外，还开设了《音乐》《美术》等课程，提升学生文化自信。 2. 文化育人。 学校高度重视校园文化建设，坚持大美德育理念，弘扬传统文化，引入企业文化培养“新工匠”，通过多种文化熏陶感染，使文化育人成为学校育人工作的第二个“主阵地”。学校每年组织开展“文明风采”活动、各类主题教育读书征文活动，组织召开爱国、文明、诚信、守法、敬业、垃圾分类等系列主题班会，组织开展体育运动节（上半年）、文化艺术节（下半年）等专题活动，丰富校园文化生活。 3. 活动育人。 学校从学生一日常规入手，强化社会主义核心价值观、八礼四仪教育，以传统文化为依托积极开展丰富多彩的文化体育活动，每个月开展相关主题教育，如遵纪守法教育、学雷锋主题教育、实践活动教育、红五月展示教育、诚信教育、安全法制教育、学生军训、文化艺术节、11.9消防日、12.9大合唱等；以丰富多彩的社团活动为载体，在繁荣校园文化、丰富学生第二课堂、提高学生综合素质、培养学生团队合作精神和促进学生成才就业等方面发挥了越来越重要的作用。本学期共有学生社团56个，其中篮球、排球、三门球、啦啦操等体育运动型社团是		

学校参加各级各类体育比赛的支柱力量，也为学校多次获得了省、市、区比赛的金牌。

4. 协同育人。

学校全面贯彻落实立德树人根本任务，深化“三全育人”的综合改革，融合各类教育资源，积极践行协同育人理念，让德育教育真正“联动”起来。学校开设心理健康讲座、安全救护讲座，检校合作举办法制安全讲座、民法典专题讲座、禁毒教育讲座、消防知识讲座，警校合作举行“12.2 全国交通安全日‘安全伴我行’”专场讲座，校企合作举行“劳模工匠进校园”专题报告会，家校合作举行学生家长座谈会、学生家长会、体验式德育活动等，使学生亲身感受、用心聆听各种活动带来的视觉、听觉及心灵的冲击，提升德育教育实质性效果。

5. 劳动育人。

学校以培养健全人格树立正确的人生观、价值观为宗旨；以培养严格的组织纪律性，继承和发扬中华民族的传统美德为目标。以多层次、多渠道和多种形式在学生中开展劳动教育活动，如通过每日教室、包干区清扫及公寓楼值周，参加交通执勤、食堂勤工俭学等多种形式激发学生的劳动热情，增强学生劳动光荣的观念，提高学生的劳动技能，同时使学生的思想作风、意志品质、组织纪律、行为习惯都有了很大改观，让学生体会劳动实现美、发现美、创造美。

6. 资助育人。

学校根据国家和省市主管部门文件精神，做好困难学生的认定、资助及各类奖助学金的发放与管理等工作。一是以上级文件为依据。严格执行上级文件要求，保证每一位贫困学生在校期间的学习生活。二是以“三观”教育为抓手。加强学生人生观、价值观、世界观教育，帮助贫困学生克服暂时困难、坚定奋斗目标。三是以目标教育为引领。帮助学生确立奋斗目标，并搭建实现奋斗目标的平台，如鼓励学生参加技能大赛，建议“专转本”，参加“文明风采”活动等。2021 年，学校家庭困难学生中参加省技能大赛有 2 人荣获金牌，“文明风采”活动中有 3 人荣获省优秀作品奖，“专转本”有 15 人顺利考入本科院校，市职业学校创业能力比赛创业计划竞赛 4 人获奖。

7. 心理育人。

学校加强心理健康教育及德心融合工作，有效开展心理健康教育活动，如师生心理健康辅导工作、心理健康活动周、“5·25 心理健康教育日”、高三全体学生的团体辅导活动、学生心理健康普查与建档等；正常开设心理健康课，继续通过热线、面询辅导、团体辅导和个体辅导等形式为学生、家长和老师提供优质服务，学生心理问题得到及时化解，没有出现极端事件。学校每年新生普测人数达 1200 人以上，团辅导 20 次，个体咨询 80 多人次，心育中心 1 名教师被评为“区优秀志愿者”。

8. 励志育人。

学校继续强化落实“一日常规”“千分制考核”及“重点十抓”内容，加强日常的检查评比，有效促进养成教育与品德提升；积极推广“特色早自习”活动，各系部结合专业、班级实际将“六个一工程”（即每天写一张书法、每周写一篇周记、每月看一本好书、每年争一项荣誉或有一项发明创造、每人参加一个社团、每人精通一项技能）融入其中，形成各系部及班级教育特色，全面提升学生综合素养及政治素养；积极开展面向学生的相关培养与评选工作，如期中“七星优秀学生”评比活动，期末省市校三级“三创优秀学生”“三创优秀学生干部”“优

秀宿舍长”等评选工作。2021 年有两位同学荣获江宁区 “新时代好少年” 荣誉称号，450 多名学生获校级优秀称号，20 多名学生荣获省、市优秀称号。

主要问题和不足

1. 将企业文化、企业标准、工匠精神引入校园、融合到德育工作方面有待进一步加强，学生职业素养教育及规划需进一步提升。
2. 有些班级缺乏内涵建设，未能反映出时代性、整体性和系统性，班级特色彰显不够。
3. 学校专职心理教师目前存在工作量较大现象。成熟的个体辅导较费时间，团队辅导活动的开展也因此受到了一定的影响。
4. 在职班主任年轻者较多，缺乏一定的班级建设及学生管理经验，系部对班主任培训完全落实到位还有差距。系部德育特色方案不完善，特色不明显，品质更有待提升。

改进目标和措施

1. 加强校企协同育人。
加强与企业的沟通、合作，切实将学生带入企业实地参观、体验，将企业文化引进来感染、提升学生对工匠精神的教育；引进更多契合学校专业特色的知名企业，进一步加强校企合作的广度和深度。
2. 狠抓学生养成教育。
继续狠抓常规管理，以“六个一”工程和传统节日活动为抓手，开展丰富多彩的活动，体现活动育人的理念，继续践行核心价值观和“八礼四仪”等教育，着重培养学生的“五种素养”。学校将要按计划成立学校自主发展教育中心，统筹安排、管理学生自主发展组织，完善制度及加大经费保障，最终打造形成一支高素质、高效能、高品位的学生自主管理服务团队。
3. 加强心理健康教育。
加强心理健康教师团队建设，努力提高服务意识和咨询水平；以多种形式宣传心理健康教育，加强个体和团体辅导，帮助学生梳理清楚目前的困惑；加强与家长交流，取得家长支持配合，必要时引入社会资源协同工作。
4. 加强德育队伍建设。
要进一步加强班主任培训，提高班主任管理能力和责任意识；组织班主任积极参加各级各类比赛，以赛促学习，以赛促提升；各系部要明确德育工作要求，进一步细化特色、深挖品质，深化“一系一品一特”建设，形成具有专业特色的系部德育管理特色品牌；学校要给系部人力、物力、财力等方面相应的支持和保障，让系部及班级在建设中有方向、有保障、有信心。

(2) 基础数据

持证专职心理教师数	4	心理健康教育教师人数	26
心理辅导室个数	3	心理辅导室占地面积	240

校外社会实践活动基地				
基地名称		社会实践活动内容	建立时间	
横山新四军纪念馆		新四军旧址	2016	
横溪国防教育基地		国防教育	2015	
竹山林园		邓忠铭墓碑	2015	
企业实践基地 7 个		企业实践	2022. 06	
合计		学校共有 10 个校外社会实践活动基地		
市级及以上获奖社团或学生团队				
社团或学生 团队名称	获奖名称		授予单位	获奖时间
男篮社团	2020 江苏省职业学校第十一届篮球比赛中获二等奖		江苏省体育协会	2020. 11
女篮社团	2020 江苏省职业学校第十一届篮球比赛中获二等奖		江苏省体育协会	2020. 11
男排社团	2020 南京市青少年阳光体育节校园排球联赛二等奖		南京市教育局	2020. 09
男篮社团	南京市青少年阳光体育节校园篮球 3 对 3 联赛二等奖		南京市教育局	2021. 5
男排社团	南京市青少年阳光体育节校园排球联赛一等奖		南京市教育局	2021. 05
啦啦操社团	江苏省职业学校啦啦操暨江苏联合职业技术学院首届啦啦操联赛二等奖		江苏省体育协会 江苏联合职业技术学院	2021. 05
三门球社团	第五届全国“联盟杯”锦标赛		全国学校体育联盟	2021. 07
男篮社团	南京市青少年阳光体育节校园篮球 3 对 3 联赛二等奖		南京市教育局	2022. 07
女篮社团	南京市青少年阳光体育节校园篮球 3 对 3 联赛一等奖		南京市教育局	2022. 07
男排社团	市青少年阳光体育节校园排球联赛一等奖		南京市教育局	2022. 06
啦啦操社团	江苏省职业学校啦啦操暨江苏联合职业技术学院第二届啦啦操联赛二等奖		江苏省体育协会 江苏联院	2022. 06
合计	共有 4 个社团或学生团队获市级及以上荣誉			

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01 江宁分院“三全育人”实施方案	江宁分院，三全育人，实施方案	2020. 09	学生科

02 江宁分院五年制高职特色一体化育人体系建设情况报告	江宁分院，一体化育人，体系建设	2021.12	学生科
03 江宁分院三全育人案例选编	江宁分院，三全育人，案例	2022.04.	学生科
04 江宁分院学生综合素质发展评价方案及相关材料选编	江宁分院，综合素质，评价方案	2021.09	学生科
05 江宁分院心理健康教育实施报告	江宁分院，心理健康，实施	2021.12	学生科
06 江宁分院劳动教育案例选编	江宁分院，劳动教育，案例	2021.12	学生科
07 江宁分院心理健康教育案例选编	江宁分院，心理健康，案例	2021.12	学生科
08 江宁分院美育教育典型案例选编	江宁分院，美育教育，案例	2020.11	学生科
09 江宁分院校企共建中德高职智能制造专业学院建设案例选编	江宁分院，智能制造学院，案例	2022.07	学生科
10 江宁分院校外德育社会实践基地建设资料选编	江宁分院，校外社会实践基地，德育	2022.06	学生科
11 江宁分院学生参加社会实践与志愿活动情况资料汇编	江宁分院，社会实践，志愿活动	2022.06	团委

5-2 技能水平

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
5-2 技能水平	16. 突出学生职业素养教育，注重职业技能培养和工匠精神培育深度融合。学生具备人才培养目标设定的技术技能水平。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 强化学生职业素养教育。 学校坚持立德树人根本和德技兼修的人才培养要求，遵循教育和学生成长规律，培养具有良好公民素质、职业素养、工匠精神、创新思维、家国情怀等五种核心素养的“新工匠”。一是强化工匠精神培养。做好工匠精神培养的顶层设计，把工匠精神纳入人才培养方案，在课程设置、专业思想教育、专业课程教育、实践教育、顶岗实习等环节融入工匠精神培养。通过匠心广场和系列匠心文化的设计，将工匠精神纳入校园文化建设，营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的校园文化氛围。推进校企文化融合，将企业文化、企业标准、工匠精神引入校园，建设名企广场，开展“企业工匠进校园”“技能大师校园行”等活动。通过现代学徒制、技能竞赛等模式和途径，培养学生的奋斗精神、劳动态度、工匠精神，提升学生职业素养。二是校企协同育人。进一步推进与联想集团、菲尼克斯（中国）有限公司、京东集团等的校企深度融合，着力发挥学校和企业的双主体作用，在建立价值共同体的基础上，形成学生共招、基地共建、课程共研、人才共育、成果共享等“双元五共”的校企一体化人才培养模式，构建校企协同育人		

新机制。

2. 建立四级技能竞赛机制。

学校建立了“校赛—市赛—省赛—国赛”四级技能竞赛机制，分类打造技能领域的“全民健身”水平和“奥运健将”水准。每年开展校级技能大赛、创新创业大赛，学生参赛率 100%。积极参加普通话和计算机（一级）技能等级考试，毕业生均取得计算机（一级）证书，学校鼓励学生参加普通话考证及市民英语考证。

主要问题和不足

1. 毕业生高级职业资格证书（或 1+X 证书）获取率未能达 100%。
2. 技能大赛中，中职阶段进阶人数多，获奖等次高；高职阶段进阶人数少，获奖等次低。
3. 普通话、计算机等级证书、英语四级考试参考率及获证率有待提高。

改进目标和措施

1. 提高高级职业资格证书（或 1+X 证书）获取率。

学校将高级职业资格证书获取纳入学生毕业条件。在此基础上，组织教师或学生对特殊学生进行技能针对性帮扶，以提高其高级职业资格证书获取概率；鼓励该类学生参加执业资格考试，以获取相关行业执业资格证书。

2. 重视高职阶段学生技能大赛工作。

将“四级技能竞赛机制”贯穿到高职五年结束。

3. 提高相关等级证书学分。

将学生普通话、计算机等级证书赋以较高学分，或直接将其纳入学生的毕业条件；将四级通过者给以较高奖励学分，或直接将学生参加英语四级考试最低不得低于某成绩纳入学生毕业条件。

（2）基础数据

表 1：应届毕业生获得职业资格或技能等级证书情况

专业名称	毕业生数	获得职业资格证书情况		毕业生获得技能等级证书情况							
		人数	比例	高级人数	高级比例	中级人数	中级比例	初级人数	初级比例	取得人数合计	取得比例
数控技术	67	67	100	67	100	0	0	0	0	67	100
电子信息工程技术	40	40	100	40	100	40	100	0	0	40	100
机电一体化技术	68	68	100	65	95.6	0	0	0	0	65	95.6
电气自动化技术	39	39	100	37	94.8	0	0	0	0	37	94.8

财务管理	87	25	28.7	0	0	87	100	0	0	87	100
现代物流管理	35	35	100	0	0	0	0	35	100	35	100
计算机网络技术	41	38	92.7	0	0	38	92.7	0	0	38	92.7
汽车检测与维修技术	38	38	100	38	100%	0	0	0	0	38	100
数字媒体技术	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
工业机器人技术	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
物联网应用技术	0	74	100	0	0	74	100	0	0	74	100
机械制造及自动化	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
新能源汽车检测与维修技术	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
服装设计与工艺	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
现代通信技术	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合计	415	424	102.2	247	59.5	239	57.59	35	8.43	481	115.9

说明:

- “高级比例”“中级比例”“初级比例”分别指获得对应级别职业技能等级证书的毕业生占毕业生总数的比例
- 本表填报 2022 届五年制高职毕业生数据, 学生按照其所获证书的最高等级分别计入对应等级, 不重复计算

表 2: 近三年五年制高职学生参加职业院校技能大赛获奖情况

近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛(高职组)获二等奖以上情况					
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
1	电子产品设计与制作	2020.11	朱子豪 王毅超 夏锐	省教育厅	三等奖
2	电子产品设计与制作	2021.06	刘培 夏锐 夏源港	省教育厅	三等奖
3	电子产品设计与制作	2022.07	刘培 孙佃超 丁周熙	省教育厅	三等奖
4	模具设计与制造技术	2022.07	王彪 李超	省教育厅	三等奖
合计		近三年学生参加省级及以上职业院校技能大赛(高职组)获二等奖			

		以上奖项共 0（个）			
近三年五年制高职 1-3 年级学生参加省级及以上职业院校技能大赛（中职组） 获一等奖情况					
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
01	通用机电设备安装与维护	2020. 01	李志远	省教育厅	一等奖
02	零部件测绘与 CAD 成图技术	2020. 01	张晟 易浩天	省教育厅	一等奖
03	工业机械自动化	2021. 01	曹马林	省教育厅	一等奖
04	电梯安装与维修	2021. 01	张志维 陈子航	省教育厅	一等奖
05	工业机械自动化	2022. 01	周玟均	省教育厅	一等奖
06	电子技术	2022. 01	贾文轩	省教育厅	一等奖
07	零部件测绘与 CAD 成图技术	2022. 01	张远豪 汪李川	省教育厅	一等奖
合计		近三年五年制高职 1-3 年级学生获得省级及以上职业院校技能大赛（中职组）一等奖共 7（个）			

说明：

- “近三年”指含本学年的近三学年
- 本表中技能大赛指由教育部、江苏省教育厅主办的相关比赛
- 以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

表 3：近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖情况

序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
/	/	/	/	/	/
合计		近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖共 0 个			

说明：

- “近三年”指含本学年的近三学年
- 本表中全国职业技能大赛是指由各级人力资源社会保障部门主办的比赛
- 以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

（3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01 江宁分院 2020 年以来开展劳模进	江宁分院，劳模进校园，劳	2022. 6	学生科

校园、劳动教育、工匠精神培育等活动一览表	动教育，工匠精神		
02 江宁分院毕业生获取职业资格证书统计表	江宁分院，毕业生，职业资格证书，统计表	2022.8	教务科
03 江宁分院学生职业素养培育实践基地建设情况报告	江宁分院，职业素养，实践基地，建设情况	2022.8	招就科
04 江宁分院学生学业水平抽测情况报告	江宁分院，学业水平，情况报告	2022.8	教务科
05 江宁分院技能大赛长效机制建设资料汇编	江宁分院，技能大赛，机制建设	2022.8	双创中心

5-3 创新创业

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
5-3 创新创业	17. 注重专业教育与创新创业教育有机融合，职业生涯指导和创新创业教育措施得力，学生创业意识、创业精神、创新创业能力培育成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 建立创新创业教育指导与管理机制。 学校成立了专门的中层职能科室双创中心负责全校的创新创业教育，制定了《江宁高职校创新工作室实施办法》等创新创业教育的相关管理制度，开设创新创业教育课程，将创新创业指导教育融入人才培养全过程，并组织部分学生开展创新创业实践，在全校学生中灌输大众创新、万众创业的时代理念。 2. 重视创新创业师资队伍队伍建设。 学校坚持外部请进、内部培养锻炼的创新创业教育师资队伍队伍建设策略，整合各方资源，成立王辉创新工作室、夏开云创新工作室等创新创业教育名师工作室，组建了一支结构合理的创新师资队伍，为学生的创新提供平台。 3. 开设创新创业课程，培养学生创新创业意识。 学校在所有专业中开设了《创新创业基础》《创业就业指导实践》和《职业生涯规划》等3门基础课，培养创新精神、创业意识、创新创业基本技能，服务各专业人才培养。 4. 积极开展、参与创新大赛和创业大赛。 近3年学校共有110多名学生参加省市创新大赛取得了较好的成绩，学校两次获得南京市创新创业大赛优秀组织奖。		
主要问题和不足		

1. 缺乏实质性创新创业基地。学校虽然与京东集团、联想集团先后成立了联想创新学院、京东（双创）学院，但是局限于理论传授，学校还未能为学生专门设置独立的创新创业基地，而且实质参与两个学院课程的学生人数还偏少。 2. 创新创业项目获奖层次较低数量少。目前，学校参加南京市及江苏省创新创业大赛获得了一定的奖项，但是多集中于二、三等奖，而且数量偏少；同时在国赛上还没有取得奖项。
改进目标和措施
1. 建立创新创业教育实施机制。 将创新创业思想教育与专业教育有机结合，并通过具体的专业实践使学生获得创新思路，再通过创业教育将创新思路转化为创业实践；建立创新创业孵化基地，设立创业创新基金，扶持学生创新创业取得成效。 2. 建立创新创业教育实践平台。 充分利用各级各类创新创业竞赛平台，通过创业项目竞赛提升学生参与创业的意识与能力，提高教师创业实践指导能力；将具有创业意向和创业潜质的学生组织起来，成立创新创业培训班，进行系统化集中培训，并根据专业或项目特点安排专业老师全程指导。 3. 重视创新创业师资队伍建设。 坚持外部请进，内部培养锻炼，整合各方资源，组建一支数量充足结构合理的师资队伍。

（2）基础数据

表 1：学校创新创业孵化基地情况

序号	基地名称	主要内容	参与学生数	学校资金投入 (万元)
01	京东双创实践基地	电商运营、电商实战	140	193.6
合计		学校共有 <u>1</u> 个创新创业实践基地		

表 2：近三年五年制高职创新创业项目情况

序号	项目名称	参与 学生姓名	参加省级及以上 创新创业大赛获奖情况		创业资金扶持情况		
			获奖情况	获奖时间	是否有 资金 扶持	扶持单位 (校/市/ 省/国家)	扶持资金 (元)
1	多功能管道巡检水中机器人	张浩然	二等奖	2020.07	有	学校	20000
2	车床用等高垫铁	卢连晟	三等奖	2021.07	有	学校	10000
3	浸泡式自动升降型消毒机	朱扬扬	三等奖	2022.07	有	学校	20000
4	高便利性卡盘扳手	李豪	三等奖	2022.07	有	学校	5000
合计		市级及以上创新创业大赛学生参与比例为 <u>12%</u> ，共有 <u>4</u> 个创新创业项目在省级以上获奖，共有 <u>1</u> 个市级及以上创业资金扶持项目。 学校五年制高职在校生参加校级及以上创新创业大赛比例为 <u>80%</u> 。					

说明:

- “近三年”指含本学年的近三学年
- 本表中创新创业大赛指由教育部、江苏省教育厅及各市教育主管部门主办的创新创业大赛
- 以参赛项目为单位统计填写,同年度、同项目、同类比赛填写一行,在“获奖情况”中填写各级获奖情况

表 3: 近三年五年制高职在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例情况

序号	案例名称	所属专业	获奖或报道情况	获奖或报道时间
1	互嵌组合式 V 型块	“互联网+”制造业	获奖	市一等奖 2020. 11
2	ICU 重症监护室无线体温计	“互联网+”信息技术服务	获奖	市二等奖 2020. 11
3	自动切片切丝机	“互联网+”制造业	获奖	市二等奖 2020. 11
4	自动翻页敲页码机	“互联网+”制造业	获奖	市三等奖 2020. 11
5	一种新型采集剪刀	“互联网+”制造业	获奖	市三等奖 2020. 11
6	雨·馨电脑修护站	“互联网+”信息技术服务	获奖	市二等奖 2020. 11
7	“宠爱”创业计划	“互联网+”社会服务	获奖	市二等奖 2020. 11
8	漫机娘の茶铺	其他	获奖	市三等奖 2020. 11
9	Innovate 创客&机器人教育	“互联网+”文化创意服务	获奖	市三等奖 2020. 11
10	南京睿瀚智能科技有限公司	“互联网+”信息技术服务	获奖	市三等奖 2020. 11
11	多功能管道巡检水中机器人	“互联网+”制造业	获奖	省二等奖 2020. 11
12	组合型卡盘垫块	机械	获奖	市二等奖 2021. 10
13	夏天空调冷凝水回收辅助散热装置	机械	获奖	市三等奖 2021. 10
14	多自由度液化气锅底架	机械	获奖	市二等奖 2021. 10
15	防窜滑扳手	机械	获奖	市三等奖 2021. 10
16	大型安全铰	机械	获奖	市三等奖 2021. 10
17	可分离式大型卡盘扳手	机械	获奖	市三等奖 2021. 10
18	“约您同游”——校园户外活动策划领先者	社会服务	获奖	市三等奖 2021. 10
19	组合型系列 V 型块夹具	机械	获奖	市三等奖 2021. 10
20	在线视频剪辑工作室	文化创意服务	获奖	市三等奖 2021. 10
21	蓝白魅力,非遗同行——蜡染技艺的校园传承	机械	获奖	市二等奖 2021. 10
22	多色套印机点位运动抓拍	机械	获奖	市三等奖 2021. 10

	系统			
23	可轴向限位车床用方料快装夹具	机械	获奖	市一等奖 2021. 10
24	可分解式大力矩卡盘扳手	机械	获奖	市二等奖 2021. 10
25	阵列式挂墙型手机充电器	工程学	获奖	市二等奖 2021. 10
26	车床用等高垫铁	机械	获奖	市三等奖 2021. 10
27	基于单片机技术的多功能舵机控制平台	机械	获奖	市三等奖 2021. 10
28	多功能组合型 V 型块	机械	获奖	市三等奖 2021. 10
29	车床用等高垫铁	工程学	获奖	省三等奖 2021. 10
30	贴心花坊	文化创意服务	获奖	市三等奖 2022. 07
31	美指甲等仓	社会服务	获奖	市三等奖 2022. 07
32	刻纸技艺非遗传承	文化创意服务	获奖	市三等奖 2022. 07
33	冬酿酒技艺非遗传承—— 冬酿酒技艺非遗传承	文化创意服务	获奖	市三等奖 2022. 07
34	浸泡式自动升降型消毒机	机械	获奖	市一等奖 2022. 07
35	多用途菜刀	机械	获奖	市二等奖 2022. 07
36	可分解式大力矩卡盘扳手	机械	获奖	市二等奖 2022. 07
37	防窜滑型扳手	机械	获奖	市二等奖 2022. 07
38	多功能组合型 V 型块	机械	获奖	市二等奖 2022. 07
39	减压型机械刮刀	机械	获奖	市二等奖 2022. 07
40	牙模膏低温融解炉	机械	获奖	市二等奖 2022. 07
41	可活动式燃气锅底架	机械	获奖	市三等奖 2022. 07
42	车床用等高垫铁	机械	获奖	市三等奖 2022. 07
43	压杆式苹果去芯机	机械	获奖	市三等奖 2022. 07
44	高效手提式小型圆杆切割机	机械	获奖	市三等奖 2022. 07
45	经济型机械装配用铜棒	机械	获奖	市三等奖 2022. 07
46	车床键槽加工刀具机构创新设计	机械	获奖	市三等奖 2022. 07
47	手动打胶机改制创新设计	机械	获奖	市三等奖 2022. 07
48	小型高效压面器	机械	获奖	市三等奖 2022. 07
49	方形料快速拆装夹具	机械	获奖	市三等奖 2022. 07
50	组合式安全型钢盔	机械	获奖	市三等奖 2022. 07
51	浸泡式自动升降型消毒机	机械	获奖	省三等奖 2022. 07

52	高便利性卡盘扳手	机械	获奖	省三等奖 2022.07
合计		在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例共 52 个		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

表 4：近五年五年制高职毕业生创业情况

序号	学生姓名	毕业时间	所学专业	创业项目或公司名称	是否已注册
1	袁满	2020.7	财务管理	南京博安财务咨询有限公司	已注册
2	王雪婷	2021.7	财务管理	江宁区佳晟门窗经营部	已注册
3	倪成明	2018.7	数控技术应用	南京挚诚工业设备有限公司	已注册
4	马森林	2019.7	机电一体化	南京挚诚工业设备有限公司	已注册
合计		近五年共有 4 名五年制高职毕业生创业			

说明：“近五年”指含本学年的近五学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01 江宁分院 2020 年以来创新创业工作机制和课程体系建设情况	江宁分院，创新创业，工作机制，课程体系建设	2022.8	双创中心
02 江宁分院 2020 年以来创新创业竞赛机制和学生参赛情况	江宁分院，创新创业，竞赛机制，参赛	2022.8	双创中心
03 江宁分院 2020 年以来市级以上创新创业参赛及获奖情况	江宁分院，创新创业，参赛，获奖	2022.8	双创中心
04 江宁分院 2020 年以来创新创业教育典型案例选编	江宁分院，创新创业，典型案例	2022.8	双创中心

5-4 就业质量

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
5-4 就业质量	18. 就业服务体系健全、运行良好，就业率和就业满意度高。 毕业生工作岗位胜任力和职业迁移能力强，用人单位满意度高。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 构建六级多层次全方位就业服务体系。 学校形成了“省（江苏联院）—市（南京市）—区（江宁区）—学校（江宁分院）—系部—班级” 六级多层次全方位就业服务体系。（1）学校充分依托江苏联院 91job 智慧就业系统，		

为企业提供招聘服务平台，为学生提供就业推荐、就业协议签订线上服务，引导学生利用教育部 24365 就业服务平台，为学生提供各类职业培训服务。（2）利用南京市职业学校毕业生就业质量电话跟踪调查机制、江苏联院开展的就业调查机制，倒逼学校高质量做好毕业生的就业服务工作。（3）利用江宁高新区管委会举办的 8091（帮您就业）大型招聘活动和江宁高新区的“智能招聘系统”，引导学生参加区政府就业服务部门举办的线上或线下的招聘活动。（4）学校设立就业指导办公室，组建了就业辅导员团队，积极实施“百校千企万岗”校园招聘活动，组织“一把手”校长书记“访企拓岗”促进就业专项行动。（5）各教学系部邀请合作企业的人力资源部专家开设就业服务指导讲座。（6）各班级利用主题班会、社会实践、企业实践、专业实训、职业生涯规划等渠道和形式，结合学生实际，针对性开展个性化的职业指导和服务。

2. 学生就业质量高获得用人单位肯定。

近三年来，学校五年制高职毕业生年终就业率达 97%以上，初次就业率和年终就业率达到全省平均水平以上，高标准完成江苏联院的指标任务；毕业生本地就业率、学生就业满意率、用人单位满意度均达 98%以上，学生对口就业率高，专业和岗位适配度好，岗位胜任能力强，实习毕业生供不应求，受到用人单位的高度评价。2018 年江宁分院被评为江苏联院就业先进单位；2019-2020 年，陈东升、游本弘分别被评为学院就业指导先进个人；2021 年在学院毕业生就业工作量化督导综合考评中，我校就业工作荣获 A 等次，得到联院的肯定和表扬。

主要问题和不足

针对学生职业生涯规划的个性化辅导覆盖面有待加强，计算机等信息类专业毕业生就业优势有待学校进一步挖掘和提供平台。

改进目标和措施

1. 搭建多元化成才“立交桥”。

紧密对接地方产业发展急需，坚持就业要以本地为主，对标全日制高等职业教育基本要求，立足五年制高职主要培养生产服务一线需求的高素质劳动者和技术技能人才定位，根据学生意愿、家庭条件、成绩基础，科学合理引导学生或就业、或创业、或升学，为地方产业和企业多输送一线急需的人才。

2. 加强职业指导个性化服务。

就业服务要坚持普遍性服务和个性化指导相结合，着力开展职业养成教育、职业理想信念教育、劳模精神教育、工匠精神教育等普遍性教育服务；同时，要结合每位学生差异性、特殊性，根据学生专业优势、能力优势、兴趣爱好、职业价值观、性格特征等因素，个性化开展职业生涯规划指导。班主任在引导学生职业发展时，要参考各科教师特别是专业教师的建议，为每位学生量身定制发展方向，要充分考虑五年制高职长学制的特点和学生身心发展可塑性特征，及时指导学生加强职业生涯规划反馈和调整，为学生规划科学的人生发展道路。

3. 组建企业订单培养班。

根据地方规模企业的用工需求，校企联合招生共同培养，推进教学改革，引入企业课程，加强企业课程的拓展培训，学习企业先进的前沿技术和工艺，提升毕业生的就业能力和岗位胜任力，提高专业岗位的适配度和就业满意率。

(2) 基础数据

毕业生就业情况									
专业名称	毕业生人数	已就业人数	年终毕业去向落实率	初次毕业去向落实率	对口就业人数	对口就业率	毕业生服务于地方比例	学生就业满意度	用人单位满意度
数控技术	67	59	96.97	88.06	48	81.36	100	99.5	95
电子信息工程技术	40	40	98.72	100	32	80	100	100	96
机电一体化技术	65	60	100	92.31	53	88.33	100	99.6	98
电气自动化技术	38	37	100	97.37	31	83.78	100	99	97
财务管理	86	69	97.53	80.23	57	82.61	98.55	100	99
现代物流管理	34	34	100	100	28	82.35	100	100	98
计算机网络技术	41	39	100	95.12	30	76.92	97.44	100	96
汽车检测与维修技术	38	37	100	97.37	34	91.89	100	99	99
数字媒体技术	37	37	98.8	100	29	78.38	97.3	99.8	96
合计	446	412	98.8	92.38	342	83	99.3	99.6	97.5

说明:

- 毕业生就业率=(已就业毕业生人数/毕业生总人数)×100%, 已就业毕业生人数包括协议和合同就业、自主创业、灵活就业和升学的毕业生人数。
- 初次毕业去向落实率是指截至当年 8 月 31 日的落实率;
- 年终毕业去向落实率是指截至当年 12 月 31 日的落实率;
- 本表中,“年终就业率”填写 2021 届毕业生数据,其他均填写 2022 届毕业生数据;

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01 江宁分院 2020 年就业指导工作计划	江宁分院, 就业指导, 工作计划, 2020 年	2020. 1	招就科
02 江宁分院 2021 年就业指导工作计划	江宁分院, 就业指导, 工作计划, 2021 年	2021. 1	招就科
03 江宁分院 2022 年就业指导工作计划	江宁分院, 就业指导, 工	2022. 1	招就科

	作计划，2022 年		
04 江宁分院 2019 年就业指导工作总结	江宁分院，就业指导，工作总结，2019 年	2020.1	招就科
05 江宁分院 2020 年就业指导工作总结	江宁分院，就业指导，工作总结，2020 年	2021.1	招就科
06 江宁分院 2021 年就业指导工作总结	江宁分院，就业指导，工作总结，2021 年	2022.1	招就科
07 江宁分院 2020 年以来毕业生与用人单位就业满意度报告	江宁分院，毕业生，用人单位，就业满意度	2022.8	招就科
08 江宁分院 2019 年以来高职毕业生就业状况跟踪调查表	江宁分院，高职毕业生，就业状况，跟踪调查	2022.8	招就科
09 江宁分院优秀毕业生案例汇编	江宁分院，优秀毕业生，案例	2022.8	招就科

（六）社会贡献

6-1 社会服务

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-1 社会服务	19. 拓宽与专业相对应的社会培训等服务。立足区域经济社会发展，积极开展技术服务。开展多领域的对口支援和合作活动，示范辐射作用发挥好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 牢记社会服务使命，做好社会培训工作。 在常态疫情防控特殊形势下，学校在做好疫情防控基础上，积极承担社会责任，利用自身优势与教学资源做好社会培训工作。一是做好专业技能培训，通过培训，学生能够顺利通过技能鉴定，2021-2022 学年完成技能鉴定培训 6376 人次；二是学校与各部委办局联合开展职业技能、安全生产等项目培训，培训人数 4794 人；三是面向部队士官、残疾人士等特殊群体进行专项培训，开展实用技能、科普教育等培训，有效提升部队士官专业技能。 2. 开展“智慧助老”工作，做好智能手机培训。 为有效解决老年人在运用智能技术方面遇到的困难，让广大老年人更好地适应并融入智慧社会，近年来，学校围绕老年人出行、就医、消费、文娱、办事等高频事项和服务场景，组织教师编制教学计划、教学大纲、教材、学习手册，开发视频微课，利用多种方式进行老年人智能手机使用培训，采取“办班教学、结对帮学、上门助学”等方式开展培训与指导。2022 年上半年完成 1520 人次培训，有效提高区域内老年人对智能手机运用的操作能力，让他们乐享数字时代、融入智能生活。 3. 积极承担社会责任，免费开放设施与课程。 学校现代制造新技术公共职业体验中心被列为南京市公共职业体验中心立项建设，包括智能加工、装配、打印和包装与检测、仓储，AGV 输送，机器人，3D 打印，无人机等体验项目，体验中心面向全区中小学生和普通市民开放；学校各专业的实训设施与全校的数字教学课程可以免费开放参观、浏览与体验。 4. 立足区域经济发展，积极开展技术服务。 学校同苏琦特皮草公司对接，联合金陵科技学院开办服装工艺（皮草方向）专业，专业教师与民间匠人联合开展皮草技艺技术服务，让学生、员工感受工匠精神的同时，也将民间皮草制造工艺传承下去。学校依托社区学院指导各街道社区教育中心开展实用技术传授与指导服务。通过加入江苏省农科所讲师团指导淳化街道“土桥珍珠米”的种植，指导引进和推广优质、高产、多抗水稻新品种，指导工厂化集中育秧、粮食种植全程机械化，在减肥、减药的同时，综合运用多种绿色生态防控技术，采用多种种养模式，实现产品延伸。通过参与街道社区教育中心微		

信公众号“瓜田先生”的运行，把最新的种植技术传授给农户，帮助瓜农解难题，倡导和示范横溪西瓜绿色生态、优质高效的生产方式，推广现代农业生产技术。

5. 积极开展对口支援，发挥示范辐射作用。

近几年，学校对口支援陕西洛南职教中心，主要从提升学校管理水平、开展专业教师培养、搭建校企合作平台、共建品牌骨干专业、开展技能培养合作、帮扶贫困群体就业等方面开展合作；对口特克斯县高级中学，主要是外派一名教师开展支教活动；对口新疆特克斯职业技术学校，主要是开展教师培养、学生培养、专业建设（名师工作室）、校企合作等方面开展支援。

主要问题和不足

1. 职业体验开展不够，受众面比较狭窄。由于疫情原因，校园实行封闭管理，一般校外人员不能进入校内，导致职业体验中心主要面向校内学生开展，基本没有社会人员参与，导致职业体验受众面比较狭窄。

2. 开展技术服务不够，专利转化应用数欠缺。2021—2022 学年五年制高职专业参与生产、咨询及技术服务项目较少。近五年专利申请数增长很快，从 2017 年 2 项到 2021 年 47 项，但专利转化及应用不够，也没有服务到账费用，专利申请与应用脱钩。

3. 对口支援范围偏窄，辐射作用彰显不够。目前开展的对口支援主要以双方互访、交流研讨为主，在专业教师培养、学生培养等方面的深层次支援不够，特别是近几年疫情影响，互派教师比较困难，影响了对口支援效果。

改进措施和目标

1. 加强培训工作力度，结合专业开展培训。

结合机电专业群开展电工、电子培训，结合机械专业群开展数控技术、电梯养护等培训，结合计算机专业群开展办公自动化、平面动画制作、微机组装与维修等培训，结合会计专业群开展会计专业技术培训，结合烹饪专业群开展中式面点、西式糕点等培训。

2. 加强职业体验工作，增加受众对象范围。

在做好疫情常态防控工作下，职业体验中心适当对外开放，先期计划对中学生开放，既增强中学生的职业体验，也使之成为中学生了解职业教育的一个窗口。

3. 加强技术服务水平，激励专利转化应用。

结合专业建设，骨干专业增强参与生产、咨询及技术服务水平，每年需要完成一定量的技术服务项目。针对专利转化率低的现状，制定专利转化应用激励机制，逐步实现专利申请与应用挂钩。

4. 加强对口支援深度，彰显辐射带动作用。

加强对口支援单位之间的合作，抽调专业骨干到对口学校开展教师培训，对口单位安排部分教师来校进行培养；条件允许情况下，招收对口支援地区的学生开展培养工作，加强更深层次的对口支援工作，进一步发挥辐射带动作用。

（2）基础数据

表 1：各五年制高职专业免费开放专业服务设施及数字化教学资源

专业名称	开放专业设施情况	开放数字化教学资源课程数（门）
------	----------	-----------------

餐饮	1	19
电气	1	34
电子	1	126
服装	1	11
会计	1	67
机电	1	137
机械	1	152
计算机	1	229
旅游	1	76
园林	1	44
汽车	1	124
物流	1	29
音乐		7
英语		300
语文		251
德育		85
美术		33
数学		144
体育		26
合计	向社会免费开放数字化教学资源共 1894 门	

表 2：职业体验中心

职业体 验中心名称	级别（区 县/市/ 省/国 家）	建成时间	认定单位	主要体验 内容	当年职业 体验活动 次数	当年职 业体验 人次
现代制造新 技术公共职 业体验中心	市级	2018	南京市教 育局	智能加工、 装配、打印 和包装与检 测、仓储， AGV 输送，机 器人，3D 打 印，无人机 等	0	0
合计	学校共建有市级及以上职业体验中心 1 个，当年共开展体验活动 0 次，共有 0 人次参加					

说明：职业体验中心指建在职业学校校内，由职业学校师生运营，面向普通教育开展职业体验、职业教育的活动场所

表 3：近三年五年制高职承办各级比赛及教育教学参观活动情况

比赛或活动名称	级别（区县/市/省/国家）	参与人数	活动时间
2020 年江宁区教学大赛	区级	41	2020. 9-11
2021 年江宁区教学大赛	区级	44	2021. 11-12
联院校长杯乒乓球比赛	省级	320	2020. 10
2020 年江苏省职业院校技能大赛中职通用机电设备安装与维护	省级	62	2020. 01. 03-06
2020 年江苏省职业院校技能大赛中职分布式光伏系统装调与运维	省级	69	2020. 01. 03-05
2021 年江苏省职业院校技能大赛中职工业机械自动化	省级	103	2021. 03. 25-29
2021 年江苏省职业院校技能大赛中职零部件测绘与 CAD 成图技术	省级	135	2021. 03. 25-28
陕西洛南职教代表团来校参观	区级	35	2022. 1
高淳中专来校参观交流	区级	25	2022. 8
2022 年江苏省督导组到校督查《江苏省校企合作促进条例》执行情况	省级	15	2022. 9. 22
合计	当年共承办各级各类比赛 <u>0</u> 次，承办各级各类教育教学参观活动 <u>2</u> 次		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

表 4：上学年五年制高职承担技能鉴定情况

序号	鉴定工种/证书名称 (全称)	证书颁发单位	鉴定级别 (初级/中级/高级)	当年鉴定人数		
				校内	校外	合计
1	电工/电工	南京江宁高等职业技术学校	高级	424	0	424
2	计算机/计算机维修工	南京江宁高等职业技术学校	中级	41	0	41
3	汽车/汽车维修工	南京江宁高等职业技术学校	高级	38	0	38
4	汽车/汽车维修工	南京江宁高等职业技术学校	中级	26	0	26
5	数控机床/数控机床车工	南京江宁高等职业技术学校	高级	30	0	30

6	数控机床/数控机床车工	南京江宁高等职业技术学校	中级	37	0	37
7	数控铣床/数控铣床铣工	南京江宁高等职业技术学校	高级	29	0	29
8	数控铣床/数控铣床铣工	南京江宁高等职业技术学校	中级	35	0	35
9	1+X 业财一体信息化应用职业技能等级证书	新道科技	中级	87	0	87
10	物流从业资格证书	中物联	初级	36	0	36
11	“1+X”工业机器人集成运用	北京华航唯实	初级	76	0	76
合计		共承担 <u>11</u> 项技能鉴定工作, 当年鉴定 <u>829</u> 人				

表 5: 上学年五年制高职开展对外培训情况

培训项目	培训主要内容	对应校内专业或专业群	年培训人次	满意度
安全生产培训	安全生产	机电	4794	100%
汽车维修	汽车保养与维修	机械	18	100%
维修电工	电路与电气	电工电子	10	100%
计算机组装与维修	微机组装与维修	计算机	7	100%
办公自动化应用	办公应用软件	计算机	10	100%
动画制作	动画制作	计算机	10	100%
理发	理发	经贸服务	7	100%
智能手机使用	智能手机使用	计算机	1520	100%
合计	共有 <u>8</u> 个对外培训项目, 当年培训 <u>6376</u> 人次, 培训满意度为 <u>100%</u> 。			

表 6: 五年制高职专业技术服务与产学研中心情况

名称	主要内容	对应专业或专业群	参与教师数
皮草技艺	传承皮草制造工艺	服装专业	3
实用技术传授与指导	指导引进新品种, 指导育秧、施肥、生态防控	园林专业	2
育种育苗	指导育种育苗	园林专业	2
合计	学校共有 <u>3</u> 个技术服务与产学研中心		

表 7: 上学年五年制高职专业参与生产、咨询及技术服务项目情况

项目名称	项目时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
皮草技艺	一学年	传承皮草制造工艺	服装专业	3

奥罗拉	一学年	参与广告设计、文字处理 工作	计算机专业	3
京东体验馆	一学年	参与电子商务、物流收发	计算机专业、物流专业	26
合计	当年学校参与生产、咨询和技术服务共 3 项。			

表 8：上学年五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况

活动名称	活动内容	活动时间	对应专业 或专业群	参与教师 及学生数
西式糕点体验	西式糕点	2021 年 10 月	烹饪	5
党员进社区	开展对口支援与技术指导	2021 年 11 月	各专业	135
育种育苗指导	开展技术指导	2022 年 3—5 月	园林	3
合计	上学年学校共开展 3 次科技进企业和下乡活动			

表 9：近五年五年制高职专利、课题及服务经费到账情况

年份	教师拥有专利数	专利转化及应用数	当年四技服务到账经费（元）
2017	2	0	0
2018	4	0	0
2019	18	0	0
2020	17	0	0
2021	47	0	0

表 10：近五年五年制高职纵向、横向课题（项目）情况

纵向、横向课题（项目）名称	主要参与单位	是否已 经完成	完成时间
区域推进校企深度融合的实践研究——以南京江宁为例	江宁高等职业技术学校	完成	2019. 10
现代学徒制下职业学校教师“工匠精神”培育的研究——以舍弗勒为例	江宁高等职业技术学校	完成	2021. 1
五年制高职自动化专业专转本学生自主管理模式实践研究	江宁高等职业技术学校	完成	2021. 1
基于机械专业现代学徒制试点实证研究——以南京江宁中专舍弗勒为例	江宁高等职业技术学校	完成	2021. 1
中职校“专业学院”建设方案研究	江宁高等职业技术学校	完成	2021. 10
职业院校现代学徒制试点实证研究——以江宁高职校舍弗勒班为例	江宁高等职业技术学校	完成	2021. 10
工业机器人应用项目化课程开发研究-基于 ABB120 工业机器人技能大赛实训平台	江宁高等职业技术学校	完成	2021. 10
虚拟仿真技术在机电类实训教学中的应用研究	江宁高等职业技术学校	完成	2021. 10
舍弗勒中德现代学徒制的实践与研究	江宁高等职业技术学校	完成	2020. 12

电工电子类技能竞赛与专业教学关系的实证研究	江宁高等职业技术学校	完成	2020. 12
基于构建 LabVIEW 系统平台的通信类课程实践教学研究	江宁高等职业技术学校	完成	2019. 11
开放教育学生学习激励与支持服务机制研究——基于开放大学学习中心视角	江宁高等职业技术学校	完成	2020. 12
社团活动促进高职院校学生全面发展的研究	江宁高等职业技术学校	完成	2019. 12
基于中职生语文核心素养的模块化校本课程开发与实践研究——以专题活动设计为例	江宁高等职业技术学校	完成	2021. 12
职业学校班主任情感品质自我培育的实践研究	江宁高等职业技术学校	未完成	
微电影服务五年制高职学生发展实践研究	江宁高等职业技术学校	未完成	
五年制高职数学教学中学生自主学习能力培养研究	江宁高等职业技术学校	未完成	
基于真账实操的五年制高职会计专业实训课程的实践研究	江宁高等职业技术学校	未完成	
五年制高职面向工程实践课程改革研究——以电子信息工程技术专业为例	江宁高等职业技术学校	未完成	
基于虚拟仪器的通信原理课程项目化教学法的实践研究	江宁高等职业技术学校	未完成	
五年制高职数学课堂专业情境教学模式的实践研究	江宁高等职业技术学校	未完成	
五年制高职电子信息专业面向工程实践教学改革研究	江宁高等职业技术学校	未完成	
基于核心素养的中职语文综合实践“三味”融合教学研究	江宁高等职业技术学校	未完成	
基于“故事思政”理念的五年制高职思政课程教学实践研究——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例	江宁高等职业技术学校	未完成	
五年制高职英语课程思政教学实践研究	江宁高等职业技术学校	未完成	
抗疫精神融入中职英语教学的实践研究	江宁高等职业技术学校	未完成	
“产业学院”助推智能制造专业群建设的研究——以南京江宁高等职业技术学校“菲尼克斯智能制造产业学院”为例	江宁高等职业技术学校	未完成	
合计	近五年五年制高职纵向、横向课题（项目）立项数共 <u>27</u> 个		

说明：近五年指含本学年的近五学年

表 11：对口支援与合作情况

对口支援 学校名称	支援合作 项目内容	创建时间	合作范围 (省内/省外)	是否签 订协议
陕西洛南职教中心	提升学校管理水平；开展专业教师培养；搭建校企合作平台；共建品牌骨干专业；开展技能培养合作；帮扶贫困群体就业	2018 年 6 月	省外	是
特克斯县高级中学	支教	2021 年 9 月	省外	否
新疆特克斯职业技术学校	教师培养、学生培养、专业建设（名师工作室）、校企合作	2016 年 4 月	省外	是
合计	学校共有 <u>3</u> 个对口支援与合作项目			

表 12：上学年对口支援与合作开展活动情况

活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
派老师到特克斯县高级中学支教	2021 年 9 月	王从文老师到特克斯县高级中学支教	80
对口帮扶洛南职教中心系列活动	2021 年 11 月	受疫情影响，帮扶工作从线下转为线上，2021 年 11 月 10 日开展了一次视频会议和三场空中课堂。	120
与洛南职教中心签订 2022 年合作协议	2022 年 6 月 30 日到 7 月 1 日	江宁高职校参加南京市江宁区党政代表团赴洛南开展对口协作交流工作，与洛南职校签订了新的合作协议，帮扶工作又上新台阶。	100
合计	上学年学校共开展 <u>3</u> 次对口支援与合作项目		

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01 江宁分院 2020 年以来职业技能培训等分类统计表	江宁分院，技能培训，分类统计	2022.8	继教科
02 江宁分院市级及以上职业体验中心建设情况报告	江宁分院，职业体验中心，建设情况	2022.8	继教科
03 江宁分院 2020 年以来承担本地区职业教育或行业部门职业技能鉴定等任务的工作方案和总结	江宁分院，技能鉴定，方案，总结	2022.8	继教科
04 江宁分院 2020 年以来技术服务团队、校内技术服务产学研中心建设情况报告	江宁分院，技术服务，产学研中心，情况报告	2022.8	继教科

05 江宁分院 2020 年以来与行业、企业及协会紧密合作参与生产、咨询和技术服务的项目相关情况报告	江宁分院，生产、咨询和技术服务，项目报告	2022.8	继教科
06 江宁分院对口支援情况统计表	江宁分院，对口支援，统计	2022.8	对外合作中心

6-2 办学特色

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
6-2 办学特色	20. 在五年制高职教育办学过程中形成了明显的优势和鲜明的特色，改革创新举措具有借鉴意义。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 立足区域优势紧扣经济社会发展现状和趋势办学。 江宁区人口规模大，近年来中考毕业生逐步增长，已达万余人；江宁区经济发展强劲，“5+4+1”先进制造业产业体系正在加快构建，高素质技术技能人才需求旺盛。学校依托人口规模优势和经济发展优势，优化五年制高职专业结构，重点发展为现代制造业产业体系培养高素质技术技能人才的工科类专业，适当发展以财经服务类为辅的一、三产业专业，与江宁产业优势相匹配，形成江宁分院的办学特色；逐步扩大五年制高职办学规模，五年制高职专业由最初的 2 个增长到现在的 15 个，招生人数由最初的 100 余人增长到现在的 640 人，五年制高职专业招生数占比接近年招生数 40%，五年制高职在校生占全部在校生近 50%，学校逐渐形成了以五年制高职和三年制中专平分秋色的办学格局。随着学校五年制招生规模的进一步扩大，学校将进一步彰显五年制高职一体化办学的优势，形成以五年制高职为主、三年制中专为辅的办学格局。 2. 丰富校企合作内涵创新“双元五共”育人模式。 一是确定校企合作办学思路，即“1+2+2+X”（1 个专业群与 2 家高校联合办学，与 2 家规模以上优质企业深度紧密合作，同时与若干个其他企业开展合作）合作办学思路，推进校企合作产教融合，搭建“四学院三中心二平台”，以校企合作推进人才培养模式、教育教学实施方式等育人模式改革和创新。二是实施“双元五共”订单式育人模式，与菲尼克斯、舍弗勒等企业合作办学，组建“菲尼克斯智能制造班”“舍弗勒双元制班”等企业冠名班，以企业岗位需求为导向，实行学生共招、基地共建、课程共研、人才共育、成果共享的“双元五共”人才培养模式，提高毕业生在就业升学过程中的专业岗位的适配度和对口率，提高升学就业满意度。 3. 以匠心文化引领实施大美德育培育“至美匠才”。 学校坚持匠心文化引领学生教育工作，落实大美德育理念，将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化与企业文化、专业文化有机融合，加强思想政治教育，做到思政课程和课程思政同向同行；搭建文化育人的多元化载体，设计活动育人的多元化平台，充分发挥校园		

各类育人主阵地的作用；践行全员育人、全过程育人、全方位育人“三全育人”和落实德智体美劳“五育并举”的育人理念，把学生培养成为积淀爱己、爱家、爱校的人文情感，树立爱党、爱岗、爱乡、爱国的家国情怀，养成崇尚礼仪、友善交往、优雅生活的行为规范，具备生命意识、责任意识、奉献意识的公民意识，拥有阳光自信、真诚向善、创新创造的个性品质，兼具乐学博雅、以技立身、追求卓越的至美匠才。

4. 实施“六大工程”提升教师素养建设高水平师资队伍。

学校以师德师风建设工程、青年教师成长工程、教学能力提升工程、名师建设工程、教研质量提升工程、优秀人才引进工程为引领，以提升中青年教师队伍素质为核心，以骨干教师队伍建设为重点，加强教师队伍建设。学校实施以青蓝工程为载体，加强青年教师教育教学能力培养；以名师工作室、创新教学团队建设为依托，加强教师团队建设；以技能大赛（技能大赛、教学能力大赛、班主任大赛）为平台，提升教师专业技能和教育教学能力。学校近两届市级学科教学带头人入围总计 12 人，位居南京市首位，学校形成了一支由学科带头人、教学能手、骨干教师等组成的师德高尚、业务精湛的高素质教师队伍。

5. 形成了“人工智能+X”专业集群。

我校紧跟人工智能时代“云”“物”“大”“智”等新技术领域的发展，积极响应“互联网+”行动、《中国制造 2025》，面向江苏智能制造产业群，立足江宁“3+3+3+1”现代产业体系和高质量发展要求，实施学校专业改造和提升工程，形成“以智能制造专业群为龙头，以信息技术、现代服务业、现代农业为支撑，一、二、三产专业融合发展”的专业布局，围绕“新工科”专业学科交叉融合的特点，推进人工智能领域专业建设，构建四大以人工智能为核心的“人工智能+X”现代化专业集群（“人工智能+机电工程”“人工智能+机械工程”“人工智能+信息工程”“人工智能+现代服务业”4 个专业群）。

主要问题和不足

办学实践多，理论提炼少。多年来，学校根据国家教育方针政策实施办学行为，在校企合作、思政教育、专业建设、队伍建设等各方面做出了有益的探索，部分做法还具有一定的开创性，但是学校对自身开展研究不足，未能形成具有一定理论指导意义的成果，没有真正形成具有江宁特色的职业教育办学理念或模式。

改进目标和措施

加大办学实践理论凝练工作。

继续积极探索符合职业教育发展理念的办学路径，努力做好归纳提炼宣传推广工作。学校要形成科研兴校的浓厚氛围，各部门、各主要负责人要在办学实践中加强理论学习，吸收先进办学理念，归纳提炼学校办学实践的理论价值和指导意义，形成案例、论文、课题等，并借助媒体、会议、杂志等平台加以宣传推广，逐步形成具有江宁特色的职业院校办学模式。

(2) 基础数据（无）

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
01 江宁分院 2020 年 1 月以来办学成果（集体类）选编	江宁分院，办学成果，2020-2022	2022.8	党政办

02 江宁分院 2020 年以来办学特色与优势项目典型案例选编	江宁分院，典型案例，2020-2022	2022. 8	党政办
03 江宁分院 2020 年以来省级及以上媒体宣传作品选编	江宁分院，媒体宣传，2020-2022	2022. 8	党政办
04 “三结合”显成效 “四三二”促共赢	“三结合”，“四三二”	2020. 4	党政办
05 “政校行企”协同育人模式的探索与实践	“政校行企”， 协同育人，探索与实践	2021. 7	党政办
06 江宁分院 2020 年以来取得的突出成果相关证明材料选编	江宁分院，突出成果，证明材料	2022. 8	党政办