



2025

南京江宁中等专业学校
中等职业教育质量报告
(2025年度)

年报公开形式及网址

《南京江宁中等专业学校中等职业教育质量报告（2025年度）》将在学校校园网上公开发布，发布网址为：

<http://www.jngzx.cn/info/1458/8770.htm>

内容真实性责任声明

学校对(南京江宁中等专业学校)职业教育质量报告(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

马富平

2025年 12 月 10 日

前言

为深入贯彻党的二十大关于“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的战略部署，全面落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》以及《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等系列重要文件精神，根据教育部及省、市教育主管部门的统一要求，学校编制并发布《南京江宁中等专业学校中等职业教育质量报告(2025年度)》。

本报告主体共分为九大部分：第一部分“基本情况”，概述学校历史沿革、办学理念、条件保障及年度核心指标；第二部分“办学条件”与“专业情况”，以详实数据展现学校硬件资源、专业集群建设及教学资源配置的最新进展；第三部分“学生情况”与“教师队伍”，分析学生规模结构、成长发展及师资队伍数量、结构与能力建设状况；第四部分“产教融合”，重点介绍学校在机制共建、资源共建、人才共育、双师共培等方面的创新模式与典型案例；第五部分“人才培养”，系统阐述学校在立德树人、教育教学改革、技能成长、多样成才及就业质量提升等方面的举措与成果；第六部分“服务贡献”，从服务地方发展、行业企业、民生改善及区域协作等维度，展示学校的社会责任与担当；第七部分“文化传承”与第八部分“国际合作”，分别呈现学校在传承红色基因、中华优秀传统文化、工匠精神以及开展国际交流合作的实践与成效；第九部分“发展保障”与“挑战与展望”，

汇报学校在党建引领、政策落实、治理优化、经费投入等方面的保障措施，并坦诚分析当前面临的主要挑战，明晰未来发展方向。报告附有系列详实数据表格，力求全方位、多角度、客观真实地反映学校2024-2025 学年度的办学质量与综合绩效。

编制并公开发布中等职业教育质量年度报告，是学校建立健全内部质量保证体系、持续改进办学行为的关键环节，具有多重深远意义。首先，它是学校履行社会责任、接受公众监督的郑重承诺。其次，它是学校进行自我审视、推动内涵发展的重要抓手。最后，它是学校展示办学特色、提升品牌影响力的有效载体。展望未来，学校将以质量年报的编制与发布为新的起点，坚守为党育人、为国育才的初心使命，紧抓职业教育改革发展机遇，深化内涵建设，强化特色发展，不断提升人才培养质量与服务贡献能力，努力为建设“强富美高”新江苏、新南京提供更坚实的技术技能人才支撑，奋力谱写新时代职业教育高质量发展的新篇章。

需要特别说明的是，本报告采纳的数据除了特别标注的之外，均由学校各部门统计而成。特此感谢！

年度质量报告编写组

2025 年 12 月 20 日

1. 基本情况	1
1.1. 学校概况	1
1.2. 办学条件	2
1.3. 专业情况	4
1.4. 学生情况	6
1.5. 教师队伍	7
2. 产教融合	8
2.1. 机制共筑	8
2.2. 资源共建	12
2.3. 人才共育	15
2.4. 双师共培	18
3. 人才培养	20
3.1. 立德树人	20
3.2. 教育教学	24
3.3. 技能成长	27
3.4. 多样成才	31
3.5. 就业质量	34
4. 服务贡献	36
4.1. 服务地方发展	36
4.2. 服务行业企业	39
4.3. 服务民生改善	41
4.4. 服务区域协作	44
5. 文化传承	47
5.1. 传承红色基因	47
5.2. 传承中华优秀传统文化	51
5.3. 传承工匠精神、劳模精神	54
6. 国际合作	56
6.1. 留学江苏	56
6.2. 合作办学	56
6.3. 开发标准	58
6.4. 国际交流	58

7. 发展保障	60
7.1. 党建引领	60
7.2. 政策落实	62
7.3. 学校治理	64
7.4. 质量保证体系建设	65
7.5. 经费投入	67
8. 挑战与展望	69
8.1. 面临挑战	69
8.2. 未来展望	72



表 1	2025 年度办学条件核心指标	3
表 2	2025 学年专业集群建设与标志性成果一览表	4
表 3	2025 学年课程与教学资源建设成果表	5
表 4	2025 学年实训基地建设情况表	6
表 5	2025 年度学生规模与结构	7
表 6	2024-2025 年教师队伍情况对比	8
表 7	学校产教融合企业、职教集团与行指委统计表	10
表 8	2024-2025 年校企合作资源共建情况统计表	14
表 9	2024-2025 年学校聘请行业导师及产业教授统计表	20
表 10	2024-2025 学校人才培养社会满意度统计表	21
表 11	学校 2024-2025 年江苏省职业院校技能大赛获奖汇总表	28
表 12	2025 年学生多元发展成果简表	33
表 13	2024-2025 年三年制中专毕业生就业情况统计表	35
表 14	2024-2025 毕业生服务就业情况	37
表 15	2024-2025 年学校专利发明与授权情况统计	40
表 16	2024-2025 年学校非学历培训项目情况统计	42
表 17	2023-2025 年社会服务核心数据简表	43
表 18	2024-2025 年对口帮扶学校名单	45
表 19	2024-2025 年红色教育资源建设情况	48
表 20	2024-2025 年度传承红色基因活动统计表	48
表 21	2024-2025 年优秀传统文化教育资源建设情况	52
表 22	2024-2025 年传承工匠、劳模精神资源及活动情况	55
表 23	2025 年学校国际合作情况统计表	57
表 24	2024-2025 学校引进专业资格证书统计表	58
表 25	2025 年度国际合作项目简表	59
表 26	2024-2025 学校党组织建设情况统计表	61
表 27	2024-2025 年经费投入比较表（单位：万元）	67
表 28	2024-2025 年财政专项资金收入统计表（单位：万元）	68
表 29	2024-2025 年财政专项资金支出统计表（单位：万元）	69
表 30	2024-2025 年学生奖助学金统计表	69



图 1	江宁区领导参观智能制造学院学生实训	9
图 2	学校智能制造产业学院全景图	10
图 3	江宁区智能制造产教联合体示意图	12
图 4	学生在企业驻校设计师指导下进行项目实操	15
图 5	奥若拉文创社团作品评比表彰大会合影	15
图 6	校领导深入中国电科集团 55 所开展访企拓岗活动	17
图 7	企业“客座教授”在学校报告厅举办智能制造前沿技术讲座	19
图 8	优秀毕业生余伟伟走进学校“大国工匠进校园”	19
图 9	学校举行心理情景剧展演活动	22
图 10	“5·25”心理健康月心灵游园会现场	22
图 11	学生参与校园植树节集体劳动	24
图 12	市教研员在学校市级教研活动上作现场指导	26
图 13	企业专家在虚拟仿真实训室指导学生实训	27
图 14	学生获得 2025 年全国技能大赛总决赛争夺赛甘肃赛区银奖	31
图 15	李邵康：“菲尼克斯金凤凰奖”获得者	35
图 16	学生获得 2025 年菲尼克斯电气奖学金	38
图 17	学生获得 2025 年菲尼克斯电气奖学金	40
图 18	南京工业职业技术大学专家为航发公司人员授课	41
图 19	居民非遗鱼圆体验活动	44
图 20	杨氏太极拳 85 式交流展示活动	44
图 21	王勇老师指导伊宁职业技术学校学生电工技能训练	46
图 22	姚婧老师在铜陵理工学校作专题分享	47
图 23	学生志愿者参加校田径运动会服务工作	51
图 24	学生参加“5.18 国际博物馆日”瞻园展区展示活动	53
图 25	学校举办“国乐芬芳·乐韵江宁”高雅艺术进校园活动	54
图 26	“南京工匠”徐涛走进江宁中专校	56
图 27	学校与中德产业与人才合作组织领导交流	58
图 28	学校参加 2024 年 EduNet 全球智能教育联盟亚洲年会	59
图 29	学校党员教师参观新四军第一支队指挥部旧址	62
图 30	学校党员教师在新四军第一支队指挥部旧址重温入党誓词	62
图 31	学校督导室召开常规督导研讨与工作部署会议	67



案例 1 数智融合校企共建智能制造产业学院	9
案例 2 引企驻校打造“校中厂”实训基地	14
案例 3 智改数转创新“双元制”本土化改革	17
案例 4 “双导师”制推动技能人才培养改革	19
案例 5 心育润心“五位一体”筑牢心理防线	21
案例 6 构建劳动教育“三维一体”实践体系	23
案例 7 数字化战略引领课程与教材建设	25
案例 8 分层培养构建教师数字素养提升体系	26
案例 9 智慧融合赋能教育教学深度变革	27
案例 10 赛教训融合助推技能人才卓越成长	30
案例 11 “三融三促”扎根产业育“双创”新芽	32
案例 12 跨岗进阶：从装配能手到视觉新匠	34
案例 13 多模式培养本土化人才服务地方发展	38
案例 14 产学研协同校企共建服务产业升级	40
案例 15 高校 AI 智慧赋能校企高技能人才培养	41
案例 16 “智享生活”构建终身学习新生态	43
案例 17 东西协作精准帮扶赋能边疆职教发展	45
案例 18 区域协同创新长三角职教教研一体化	47
案例 19 “红色+志愿”融合传承红色基因	50
案例 20 “专业+非遗”促传统文化活态传承	53
案例 21 “匠心领航”劳模精神铸魂浸润学子	55
案例 22 探索国际资源本土化育人实践路径	57
案例 23 国际融汇跨国校企协同育人实践	59
案例 24 红色研学淬炼初心凝聚奋进力量	61
案例 25 机制改革：闭环调研赋能效能提升	65
案例 26 “1214”督导机制夯实课堂主阵地	66

1.基本情况

1.1. 学校概况

1.1.1.情况简介

南京江宁中等专业学校（以下简称“江宁中专校”）创办于 1982 年，2014 年 9 月由南京江宁中等专业学校（原江宁职教中心）、江宁技师学院与江宁区职培中心（江宁电大）整合而成，2016 年 1 月成功升格为“江苏联合职业技术学院江宁分院”，2017 年 9 月被南京市政府批准正式命名为“南京江宁高等职业技术学校”。

学校位于方山脚下的江宁大学城内，现有月华路和竹山路两个校区。校园环境优美，师资力量雄厚，实训设备一流，依功能分布有教学区、实训区、办公区、生活区、运动区。

1.1.2.理念与规划

学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“规模、内涵、特色、效益”的发展战略，坚持“追求自觉、追求进步、追求卓越”的办学精神，秉承“着力师生共同成长，服务经济社会发展，打造现代化示范性职业学校”的办学理念，以“天生我材必有用”为校训，以“弘德、修志、精业、成行”为校风，浸润“全心育人、潜心教学、精心管理”的教风和“做人有品位、学业有专攻”的学风，致力于培养德智体美劳全面发展的技术技能型人才。

学校结合区域社会经济发展特色，建立了融 3+4 中职与应用本科

分段培养、五年制高职、3+3 中高职分段培养、综合高中、中职、成人学历教育、职业技术技能培训于一体的现代职教体系。同时，立足于地方经济社会发展对技术技能人才的需求，全面实施“大美”德育，丰富学生社团活动以提升学生职业素养和职业能力。

1.1.3. 举措与成效

学校进一步完善章程，加快构建适应现代学校的管理制度体系，深入推进校系二级管理体制，进一步推动职业教育与区域产业的深度融合，培养应用型人才。目前，学校合作企业近 200 家，深度合作企业近 40 家，校企双方通过订单培养、冠名班、校中企、企中校、工学结合、产教融合等多种校企合作、校校合作、国际合作模式，为莘莘学子搭建多元化的成才“立交桥”。

持续发挥学校党委思想引领、办学监督的核心作用，推动学校更好更快发展。学校先后被认定为江苏省高水平现代化职业学校、江苏省现代化示范性职业学校、江苏省首批中等职业学校领航计划建设单位，并荣获江苏省文明单位、南京市文明单位等荣誉称号。

1.2. 办学条件

学校坚持“绿色生态校园—生态文明教育—可持续发展教育—综合素质教育”的教育链路，致力于打造园林式校园环境。学校占地面积约 28.77 万 m^2 ，生均占地面积 63.15 m^2 ；学校建筑面积 20.29 万 m^2 ，生均行政用房面积 3.16 m^2 ；宿舍面积 4.67 万 m^2 ，生均宿舍面积 10.26 m^2 。

²；实验、实习设备总值 17003.51 万元，生均仪器设备值 3.73 万元。

2025 年，学校中职学段新增教学科研仪器设备总值 299.91 万元，占全校仪器设备总额的 1.76%；每个系部均设有教学专用机房，配置台式机共 3276 台，百名学生配教学用计算机数量为 71.9,较上年净增机房 3 个、计算机 130 台，生均校内实践教学工位数 0.95 个，完全满足师生教学及科研需求。

表 1 2025 年度办学条件核心指标¹

指标	单位	数据	备注
占地面积	万 m ²	28.77	
生均占地面积	m ²	63.15	
建筑面积	万 m ²	20.29	
生均行政用房面积	m ²	3.16	
宿舍面积	万 m ²	4.67	
生均宿舍面积	m ²	10.26	
实验、实习设备总值	万元	17003.51	
生均教学科研仪器设备值	万元	3.73	
生均纸质图书	册	45.2	较 2024 年增加 2.1 册
电子图书资源	万册	12.5	
教学专用机房数	个	26	较上年净增 3 个
教学用计算机总数	台	3276	较上年净增 130 台
百名学生配教学用计算机数	台	71.9	
生均校内实践教学工位数	个	0.95	
中职学段新增教学科研仪器设备值	万元	299.91	占全校仪器设备总额的 1.76%

¹ 数据源于“全国中等职业学校管理信息系统”。

1.3. 专业情况

学校紧密围绕区域产业发展需求，持续优化专业结构、贯通培养体系与教学资源配置，全面支撑高素质技能人才培养。

1.3.1.持续优化专业结构

2025 年学校共开设 20 多个中职专业，重点建设机电技术应用、电子信息技术等 4 个高质量专业群，精准对接江宁区智能电网、新能源（智能网联）汽车、新一代信息技术、高端智能装备等产业集群。围绕“人工智能+X”方向，已建成“人工智能+机械工程”“人工智能+机电工程”“人工智能+信息工程”“人工智能+现代服务工程”四大专业体系。拥有 4 个江苏省“十三五”现代化专业群、1 个联院级和 1 个校级高水平专业群，2 个专业入选江苏省“十四五”优质专业。

表 2 2025 学年专业集群建设与标志性成果一览表

专业集群/体系名称	核心专业/方向	对接区域重点产业	主要建设成果
机电一体化技术专业群	机电一体化、电气自动化等	高端智能装备、智能电网	江苏省“十四五”优质专业；江苏联合职业技术学院高水平专业群
电子信息工程技术专业群	电子信息工程、物联网应用技术等	新一代信息技术、智能电网	江苏省“十四五”优质专业；江苏省“十三五”现代化专业群
数控技术专业群	数控技术、机械制造等	高端智能装备、新能源汽车	江苏省五年制高职高水平专业群；江苏联合职业技术学院现代学徒制试点专业
人工智能+X 复合培养体系	人工智能+机械/机电/信息/现代服务	智能制造、现代服务业	成功构建四大复合型专业培养体系

1.3.2.做优做精现代职教体系贯通培养项目

持续优化中高本贯通项目，2025 年“3+3”中高职分段培养项目调减为 4 个，年招生约 150 人；“3+4”中职与本科分段培养项目每年招生 30 人。学校与合作高校在人才培养方案、师资、实训、校企合作等方面深化协同，提升贯通培养质量。

1.3.3.提质升级教学资源

教学计划内课程总数达 1051 门，较 2024 年增加 4 门、110 课时。教材建设成果显著：新增数字化教材 2 本，教师主编或副主编教材入选“十四五”国家规划教材 2 本、省级规划教材 3 本。教学资源持续丰富：新增在线精品课程 6 门，持续完善 7 个专业教学资源库，2 个联院级示范性虚拟仿真实训基地运行良好，为多层次人才培养提供有力支持。

表 3 2025 学年课程与教学资源建设成果表

资源类别	建设项目	数量	备注/作用
课程与学时	教学计划内课程总数	1051 门	
教材开发	开发新型活页式/工作手册式教材	2 本	数字教材形态
	入选国家职业教育规划教材	2 本	“十四五”第二批
	入选省级规划教材	3 本	-
数字化资源	新增校级及以上在线精品课程	6 门	当年立项建设
	校级共享型专业教学资源库	7 个	持续更新与完善
	示范性虚拟仿真实训基地	2 个	覆盖高危、高成本实训场景

1.3.4.健全实训基地体系

学校统筹建设“公共+专用”校内实训基地，现有实训室 112 间，

工位 4752 个。校外实习实训基地稳定拓展至 90 家，各专业对口基地均不少于 4 家，其中包括市级产教融合型企业 3 家、省级产教融合型企业 2 家，有效保障学生实习实训与产教融合需求。

表 4 2025 学年实训基地建设情况表

基地类型	核心指标	数量/情况	功能与成效
校内实训基地	实验实训室总数	112 间	满足各专业日常教学
	总工位数	4752 个	保障学生实操训练
校外实训基地	合作企事业单位总数	90 家	建立稳定合作关系
	各专业对接基地数	≥4 家/专业	保障实习岗位供给
	市级产教融合型企业	3 家	深化地方校企合作
	省级产教融合型企业	2 家	发挥示范引领作用

1.4. 学生情况

2025 年，全校计划招生 2230 人，实际录取 2230 人，计划完成率 100%，实际报到学生 2157 人，新生报到率达 97%。

学校共有全日制学历在校生共计 7570 人，其中五年制高职在校生 3002 人，占比 39.66%。三年制职教高考班（含综合高中、职业中专、3+3、3+4）在校在籍 4568 人，占比 60.34%。

2025 届三年制中专毕业生共 920 人，截至 2025 年 12 月 12 日已就业（含升学）905 人，毕业去向落实率 98.37%。其中，直接升学 846 人,升学占比 92%；直接就业 55 人，占比 6%。就业（含升学）满意率达 99.6%。

表 5 2025 年度学生规模与结构

项目	人数（人）	占比/比率
计划招生数	2230	-
实际录取数	2230	-
计划完成率	-	100%
实际报到数	2157	97%
全日制学历教育在校生总数	7570	100%
其中：五年制高职在校生	3002	39.66%
三年制职教高考班等在校在籍生	4568	60.34%
2025 届三年制中专毕业生数	920	-
已就业（含升学）人数	905	-
毕业去向落实率	-	98.37%
其中：直接升学人数	846	92%
直接就业人数	55	6%
就业（含升学）满意率	-	99.6%

1.5. 教师队伍

2025 年，学校共有教职工 600 人，较 2024 年增加 6 人。其中专任教师 522 人，较 2024 年减少 3 人。专任专业课教师 277 人，较 2024 年增加了 10 人。硕士研究生及以上学历专任教师占教师总数的 30.26%。“双师型”专任教师占专业教师 58.48%，其中高级“双师型”教师占“双师型”教师 31.48%；高级专业技术职务专任教师占比 33.14%，校外兼职教师共 54 人。

表 6 2024-2025 年教师队伍情况对比²

指标	单位	2024 年	2025 年
教职员工定额编制数	人	400	400
教职员工总数	人	594	600
专任教师	人	525	522
专任专业课教师	人	267	277
师生比	:	10.3:1	12.6:1
双师素质专任教师占比	%	69.01	58.48
思政教师数	人	22	35
高级专业技术职务专任教师占比	%	38.98	33.14
“双师型”教师比例	%	69.01	58.48
校外兼职教师总数	人	56	54
硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	25	30.26

2.产教融合

2.1. 机制共筑

2.1.1. 共建智能制造产业学院

学校与菲尼克斯亚太电气（南京）有限公司合作共建“菲尼克斯智能制造产业学院”，引进世界一流智能制造生产线，集成工业控制、通信、网络、安全、视觉等五大系统，形成定制化、数字化、智能化的生产管理系统。以智能制造专业群为核心，信息技术专业群为支撑，融合数控技术、机电一体化、电气自动化、工业机器人、计算机网络、

² 数据源于“全国中等职业学校管理信息系统”。

数字媒体、物联网等专业，打造“人工智能+X”复合型新工科专业群。该学院已于 2023 年被认定为江苏联合职业技术学院产业学院。

案例 1 数智融合校企共建智能制造产业学院

江宁中专校在属地经信部门指导下，与行业龙头企业菲尼克斯电气公司共建的“智能制造产业学院”进入深化运行阶段。学院紧密对接区域智能制造产业链，校企共同投入资源优化实训平台，着力于推进教学改革。校企双方共同修订了机电一体化技术等专业的人才培养方案，联合开发了《工业网络技术》《PLCnext 应用》等 5 门项目化课程及 3 本配套校本教材；充分利用企业真实生产案例和技术资源，面向在宁企业员工开展智能制造技术培训，年度培训规模超过 300 人次；通过平台共建，学校教师深入企业实践，年内新增“双师型”教师 4 名；带动校内机电技术应用等专业群深化教学改革，学生参与企业真实项目比例提升至 30%；企业技术专家定期来校授课，参与实训指导。该学院已成为集人才培养、技术研发与社会服务于一体的区域性产教融合创新平台。



图 1 江宁区领导参观智能制造学院学生实训



图 2 学校智能制造产业学院全景图

2.1.2.共建产教融合型企业

学校持续推进产教融合型企业培育工作。在已有舍弗勒（南京）有限公司、菲尼克斯亚太电气（南京）公司被认定为省级产教融合型企业基础上，2023 年下半年，合作企业南京奥若拉文化发展有限公司被认定为南京市职业教育产教融合型企业。校企合作共建“文化创意研发中心”与“安全教育体验中心”，在课程改革、实训实践、教材开发等方面深度协同。具体举措包括：推进项目化教学，引入真实文创项目，师生共同参与设计制作；共同开发《图像处理》校本教材，结合企业实际编写针对性内容；成立“奥若拉文创学生社团”，利用企业师资开展培训与实践，培养文创类实用人才。

表 7 学校产教融合企业、职教集团与行指委统计表

指标	2024 年	2025 年
中职学校参与的职教集团名称	南京文旅职业职教集团	南京文旅职业职教集团
中职学校牵头的职教集团名称	南京市信息技术职教集团	南京市信息技术职教集团
中职学校牵头成立的产业学院名称	中德智能制造产业学院	中德智能制造产业学院

指标	2024 年	2025 年
培育国、省、市产教融合型企业名称	舍弗勒（南京）有限公司、菲尼克斯（中国）投资有限公司、南京奥若拉文化发展有限公司	舍弗勒（南京）有限公司、菲尼克斯（中国）投资有限公司、南京奥若拉文化发展有限公司
中职学校参与市域产教联合体的项目名称	0	江宁智能制造产教联合体
学校参与各类行业指导委员会的名称	江苏省职业教育机电行业指导委员会江苏省职业教育电子信息行业指导委员会	江苏省职业教育机电行业指导委员会江苏省职业教育电子信息行业指导委员会

2.1.3.推动现代学徒制实践

学校与舍弗勒（南京）有限公司合作开展“双元制”学徒培训项目，校企签订定向培养合同，学制3年。企业提供培训基地、导师、耗材与资金，学校输送学生，共同培养机电一体化技术人才。合作期间，组建双元制混编教师团队，形成培养标准、课程体系及活页式/工单式教材。2025年，学生参加德国工商行会 AHK 国际职业资格证书考试通过率达95%以上。同年，“舍弗勒班”招收五年制高职学徒21人，创历年规模之最。

2.1.4.参与市域产教联合体

学校作为发起单位之一，积极参与“江宁区智能制造产教联合体”建设，于2025年9月推动该联合体正式成立。联合体由区教育局、工信局牵头，整合格力电器、南高齿等企业资源，以及金陵科技学院、南京晓庄学院等高校资源，协同人社、发改、科技、财政等部门，共同构建区域智能制造产教融合平台。通过政校企协同，开展人才共育、

资源共享、科技创新合作，建立覆盖招生、教学、实训、认证、就业的全过程人才培养体系，助力区域产业升级与高质量发展。



图 3 江宁区智能制造产教联合体示意图

2.2. 资源共建

2.2.1. 共建课程合编教材

构建跨界专业模块化课程体系。校企双方以“专业基础相通”“岗位技能必需”为原则，从通识课、跨学科实践平台和专业前沿课程三个层面，通过研究“人工智能+”背景下的教学新模式、新方法；大数据以及人工智能辅助下的、以学生为中心的“新工科”课程体系设置；人工智能背景下的混合式（在线慕课+课堂研讨+实践环境）教学方法，构建“人工智能+”跨学科交叉融合的“新工科”专业实践平台，最终形成“公共基础课程模块+专业基础课程模块+专业核心课程模块+专业拓展课程模块”相结合的“1+1+1+1”跨界专业模块化课程体系。截至 2025 年 8 月，在合作企业的帮助下，学校《机械制造技术》等 50 门模块化课程初见雏形，《机械常识》等 6 门在线精品课程已进入收尾阶段。

构建学校、企业、高校“三位一体”新形态教材开发模式。学校

主动对接合作企业，联合相关高校，共同开发并编写能够反映专业特色的活页式、工作手册式、融媒体式、双元制等新形态教材，并制作出配套的数字化教学资源。本年度，校企合作开发活页式教材 6 本、融媒体教材 2 本；在 2025 年“十四五”首批规划教材评选中，校企合作开发教材获批国规 2 本、省规 4 本。目前，一批校企合作教材正积极申报“十四五”第二批规划教材中。

2.2.2.共建实训研发基地

截至 2025 年，学校与菲尼克斯亚太电气南京公司共建的智能制造产业学院、与京东公司共建的京东电商学院、与苏奇特公司共建的皮革非遗学院，与奥罗拉公司共建的文创中心、与华航唯实公司共建的工业机器人应用人才培养中心，与南京永顺会计师事务所集团公司共建的会计真账平台、与舍弗勒（南京）公司共建的双元制平台等正在持续使用中；与菲尼克斯（南京）智能制造技术工程有限公司及杭州万维镜像科技有限公司共建的智能制造虚拟仿真实训基地、与南京中兴信雅达信息科技有限公司及南京博克兴电子科技有限公司共建的电子与信息技术虚拟仿真实训基地，已经分别通过终期验收并投入使用。校企双方通过共建共享实训研发基地实现协同育人，推进区域经济高质量发展。

2.2.3.共建生产实践项目

学校充分利用与深度合作企业共建的“3+2+1”（3 个产业学院、2 个产教融合课程平台、1 个产教融合专业实训中心）研发场所，积

极开展校企合作生产实践项目,其中“永顺会计真账实训项目”和“奥若拉文化创意实训项目”最为典型。“永顺会计真账实训项目”是学校与南京永顺会计集团股份有限公司合作,依托名师工作室,引进企业会计,与学校专业教师联合开展的企业真账实训活动。2025年,近50名学生参加了该项目。“奥若拉文化创意实训项目”是学校与南京奥若拉文化发展有限公司合作开展的文化创意企业培训项目。2025年,双方共同组建了“奥若拉文创‘社团’”,共15名学生参加企业组织的企业课程培训和项目实训。

表 8 2024-2025 年校企合作资源共建情况统计表

指标	2024 年	2025 年
中职学校通过校企合作开发的课程名称	15	17
中职学校校企共建校内外实训基地的数量	85	90
开展中国特色学徒制的专业	数控技术、机械制造及自动化	数控技术、机械制造及自动化、汽车检测与维修技术
是否开展弹性学制	否	否
企业提供的校内实践教学设备值(万元)	250	260
国际合作项目名称/项目人数	德国舍弗勒二元制学徒培训项目/45	德国舍弗勒二元制学徒培训项目/50

案例 2 引企驻校打造“校中厂”实训基地

江宁中专校通过“引企驻校”方式,与南京奥若拉文化发展有限公司持续深化“校中厂”合作,共建平面设计产教融合创新平台,破解设计类专业实训资源困境。企业方投资250万元在校内建成具备沉浸式体验功能的“安全教育主题馆”,同时投入15万元建设了配备高性能图形工作站及正版设计软件的“平面设计多功能室”。平台建成后,校企双方创新“资深设计师进校园、真实项目进课堂、

实用技巧进教材”的“三进”运营机制，企业派遣资深设计师常驻学校，将真实的商业设计项目（如企业海报、包装设计）引入课堂。本学年累计带入真实项目12个。校企联合举办创意设计大赛2次，展出并表彰优秀学生作品40余件，年度参与学生超过300人次。这种“校中厂”合作形式实现了企业真实项目、设备、技术与学校教学场所、师资的深度融合，使学生在校期间即可积累实战经验，极大地激发了学习动力与专业创造力。



图4 学生在企业驻校设计师指导下进行项目实操



图5 奥若拉文创社团作品评比表彰大会合影

2.3. 人才共育

2.3.1. 动态优化专业布局

学校紧密对接江宁区“5+4+5”产业集群，实施“人工智能+”专业升级战略，系统打造“人工智能+机械工程”“人工智能+机电工

程” “人工智能+信息工程” “人工智能+经贸服务” 四大专业集群。目前，机电技术应用、电子信息技术、计算机应用技术及智能制造专业群为省级现代化专业群，会计事务专业群已建成校级专业群。专业布局的优化显著增强了服务区域智能电网、新能源（智能网联）汽车、高端智能装备等产业的能力。

2.3.2.重构课程体系与标准

学校组织教师、企业专家和高校学者，对全校 16 个中职专业的教学标准与课程标准进行了系统性修订。重点构建素养导向的模块化课程体系，强化跨学科主题学习，并与菲尼克斯电气、格力电器、舍弗勒等企业合作，联合修订并全面落实多个“冠名班”人才培养方案及课程标准，实现课程内容与行业标准、岗位需求对接。

2.3.3.创新双元教学评价体系

学校构建师生“双元”教学评价体系，对学生实行以过程性考核为主的评价方式，注重项目设计、团队协作与问题解决能力；对教师则评价其教学策划、资源整合与教学反思能力。该体系有助于弥合“毕业”与“就业”的“时间差”与“学校制度”与“企业要求”的“空间差”，为学校作为全省首批学分制与弹性学制试点单位、江苏省学分银行联盟成员提供支撑。

2.3.4.深化拓展中国特色学徒制多元模式

学校持续深化中国特色学徒制多元合作模式：与舍弗勒公司合作覆盖装备制造大类所有专业，2025 年新增学徒 21 人，累计在籍 54

人，多年来已输送毕业生 500 余名；与菲尼克斯电气采用“奖学金+订单班”模式，年度新增学徒 14 人，获奖 30 人；与格力电器（南京）公司组建首届“格力班”，招收学徒 30 人；与南京永顺会计集团新建“永顺会计班”，招生 20 人。这些项目精准对接企业需求，为企业输送“用得上、留得住”的高适配人才。

案例 3 智改数转创新“双元制”本土化改革

江宁中专校与舍弗勒（南京）有限公司持续深化合作，本年度对本土化“双元制”培养模式进行了关键改革，以精准对接“智改数转”背景下的岗位新需求。改革主要体现在三个方面：一是专业方向调整，将联合培养专业从“工业机械工”优化为“机电一体化”，强化自动化与智能化技能培养。二是课程内容更新，大幅增加工业机器人编程、PLC 控制、智能产线运维等现代技术培训课时，占比提升至 60%，同时压缩传统机加工课时。三是用工机制创新，在维持三年“2+1”（2 年在校学习+1 年企业实习）基本学制下，引入弹性签约机制：学徒在第三年实习期内，若技能达标能独立顶岗，可提前与企业签订正式劳动合同，享受“六险两金”待遇。2025 年，新一届“舍弗勒班”吸引了 40 名学生报名，经严格选拔，最终有 21 名学生入选，成为该合作项目实施以来规模最大的一届，体现了改革举措对学生吸引力和企业认可度的双重提升。



图 6 校领导深入中国电科集团 55 所开展访企拓岗活动

2.4. 双师共培

学校系统构建“机制共建、平台引领、分类提升、校企协同”的双师培养体系，全面提升教师教学与实践能力，为高素质技能人才培养提供有力支撑。

2.4.1. 共建“内外联动、平台支撑”双师培养机制

依托校内教师培训基地与校外企业实践基地，形成“内培为主、外培为辅”的培养路径。通过建设教师创新团队和技能大师工作室，发挥领衔人与技能大师在技艺传承与团队建设中的辐射作用。定期邀请行业专家开展技术讲座与交流，引入最新行业标准与技术动态，推动教学与产业需求紧密对接。

2.4.2. 实施“项目引领、分类提升”双师能力强化工程

持续推进“匠人工程”与“工匠之师工程”，整合学校、企业及网络资源，系统开展专业与跨学科培训。按专业方向组建教师团队，引入企业专家形成校企混编创新团队，对接企业生产、经营与销售真实环节，强化教师岗位实践与创新能力。深化校企合作，建立技术革新与科研创新专项考核机制，激励教师开展产业服务与技术创新。积极协调合作企业为教师提供精准实践、岗位实训等继续教育机会，并支持教师获取或升级职业资格证书、职业技能等级证书，鼓励参与行业职称评审，全面提升教师综合素养。

案例4 “双导师”制推动技能人才培养改革

江宁中专校系统推进“双导师”制度的落实与创新，以强化实习实训过程指导，提升育人实效。一是组建结构化指导团队。学校联合合作企业的人力资源专家和技术骨干，共同组建了超过100人的学生生涯规划与实习指导团队，为岗位实习学生提供个性化职业发展咨询。二是建立高层次人才引进机制。学校聘请了来自世界500强及行业领军企业的20余名特级技师、高级工程师担任“客座教授”，不定期到校开展前沿技术讲座和技能培训，年度开展活动8场。三是深化“产业教授”聘用机制。按照上级要求，学校从大型企业遴选了4名工程技术专家担任“产业教授”，深度参与学校专业建设论证、实训基地规划及教学改革研讨。年内，“双导师”团队指导学生完成真实项目15项，联合开发实训课程模块4个，有效提升了学生的职业竞争力与教师的实践教学能力。



图7 企业“客座教授”在学校报告厅举办智能制造前沿技术讲座



图8 优秀毕业生余伟伟走进学校“大国工匠进校园”

表 9 2024-2025 年学校聘请行业导师及产业教授统计表

指标	2024 年	2025 年
合作企业年接收教师企业实践总时长(人·天)	60	60
中职学校教师企业实践基地数(个)	85	90
聘请行业导师人数(人)	4	5
其中:聘请大国工匠、劳动模范人数(人)	3	4
省市级产业教授数(个)	3	5
行业导师年课时总量(课时)	162	216

3.人才培养

3.1. 立德树人

学校始终锚定立德树人根本任务,深化落实“三全育人”机制,全面践行“五育并举”举措,以文明校园创建为总牵引,通过构建多元化教育形式与活动载体,全方位提升学生综合素质,为学生成长成才保驾护航。

3.1.1.多元路径强化思想引领

学校以文明校园创建为重要依托,把思想政治教育摆在育人工作首位,贯穿教育教学全过程、学生成长各阶段。通过系统开展社会主义核心价值观专题教育与“八礼四仪”养成教育,结合课堂教学渗透、校园文化浸润、主题宣讲解读等多元路径,引导学生深刻领悟核心价值观的精神实质,规范日常行为礼仪,切实提升思想政治觉悟与道德修养,从思想根源上引导学生扣好人生第一粒扣子。

表 10 2024-2025 学校人才培养社会满意度统计表

指标	2024 年	2025 年
在校生满意度(%)	96	96.5
其中：课堂育人满意度(%)	98	99
课外育人满意度(%)	97.5	98
思想政治课教学满意度(%)	94.5	95.3
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度(%)	91	92.2
专业课教学满意度(%)	92.1	94.2
毕业生满意度(%)	98	99
其中：应届毕业生满意度(%)	99.3	99.6
毕业三年内毕业生满意度(%)	96.5	97.6
用人单位满意度(%)	95.5	95.8

3.1.2.主题活动育心赋能

为扎实提升学生核心素养，学校建立“每月一主题”常态化教育机制，以丰富活动为育人纽带，实现“活动育人、以文化人”的目标。活动体系涵盖多维度内容：遵纪守法教育、安全与法制教育等规范行为养成类活动，引导学生树立牢固的规则意识和法治思维；学雷锋自主教育、红五月展示教育、12.9 大合唱等红色主题活动，传承红色基因、厚植爱国情怀；实践活动教育、学生军训、社会实践等体验类项目，增强学生动手能力与社会责任感；诚信教育、文化艺术节、11.9 消防日等特色活动，则从不同维度补充育人养分，让主题教育更具实效性和感染力。

案例 5 心育润心“五位一体”筑牢心理防线

江宁中专校构建并深化了“教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障”五位一体的全员心理健康教育工作体系。体系以“预防为主、发展为本”为理念，面向全体学生普及心理健康知识。本学年，学校开设心理健康必修课程

覆盖所有年级，举办“情绪管理”“人际交往”等专题系列讲座12场；成功开展“5·25”心理健康月及“12·5”心理健康周大型活动，包含心理情景剧大赛、游园会等形式，年度直接参与学生超5000人次。在精准干预层面，为全体新生建立心理档案，并依托3名专职心理教师及全体班主任队伍，实施“一生一策”动态关爱，年度提供个体心理咨询与疏导服务逾300人次，成功识别并干预潜在心理危机案例28起。该体系遵循科学、保密原则，营造了安全支持的环境，显著提升了学生的心理调适能力与社会适应能力，为学生的全面成长提供了坚实的心理保障。



图9 学校举行心理情景剧展演活动



图10 “5·25”心理健康月心灵游园会现场

3.1.3.拓展社团育人平台

学校着力打造高质量第二课堂，将社团建设作为拓展育人维度的

重要载体,加大对各类学生社团的扶持力度,鼓励社团结合专业特色、学生兴趣开展丰富多彩的活动。这些活动不仅为校园文化注入鲜活生命力,更成为学生拓展兴趣、拓宽视野、陶冶情操、展示才华的优质平台。在社团活动中,学生的沟通协作、组织策划能力显著提升,综合素质持续增强,有效构建起第一课堂与第二课堂协同发力的育人新格局。

2025年,学校育人队伍配置持续优化,共配备班主任195人、思政课教师35人、体育专任教师26人、美育专任教师16人,为育人工作开展提供坚实保障。育人成效显著提升:全年参与国家学生体质健康标准测试学生达6482人,体质测评合格率高达98.92%;学生职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数达1085人;在校生总体满意度达98%,其中对专业课教学满意度从以往的92%大幅提升至94%,专业教学质量获得学生广泛认可。

案例6 构建劳动教育“三维一体”实践体系

江宁中专校创新构建了贯穿“个人、家庭、社会”三维的劳动教育实践体系,以破解中职生劳动观念与技能薄弱问题。个人维度上,组织开展“宿舍文化节”内务比武、教室美化大赛等常态化活动,覆盖所有班级;并将劳动精神融入专业技能训练,举办校级劳动技能竞赛4场。家庭维度上,设计“感恩厨艺”寒假作业及“春节大扫除”主题活动,征集优秀案例200余份进行展示。社会维度上,成立校园环保与公寓服务两支固定劳动小组,年度开展校园环境维护40余次;结合专业特长,组织学生走进社区开展电器维修、文明宣传等志愿服务20余场,服务居民超1000人次。本学年学生参与各类劳动实践总人次超过4500。《以劳育人,绘就成长底色》案例获评2025年南京市德育典型案例。该体系有效促进

了学生正确劳动价值观的形成和关键劳动能力的提升,实现了劳动教育与职业素养培育的深度融合。



图 11 学生参与校园植树节集体劳动

3.2. 教育教学

2025 年,学校全面贯彻国家及省级教育教学要求,持续推进课程、教材、教师、信息化四位一体改革,切实提升人才培养质量。

3.2.1. 系统规划课程与教材建设

学校依据《课程及教材建设工作三年行动计划(2023—2025)》,系统构建模块化课程、校企合作课程、在线精品课程及规划教材建设体系,并配套出台《在线精品课程建设方案》《教材管理办法》等制度,强化过程管理与质量监控。年内教学计划内课程总数达 1051 门,其中模块化课程 464 门;新增数字化教材 2 本,2 本教材入选“十四五”第二批国家规划教材,3 本入选省级规划教材;新建在线精品课程 6 门,7 个专业教学资源库持续更新;2 个联院级示范性虚拟仿真

实训基地有效缓解实践教学“三难”问题。

案例 7 数字化战略引领课程与教材建设

江宁中专校以教育数字化战略为牵引，以课程与教材建设为核心，系统推进课程与教材建设，作为提升人才培养质量的核心引擎。在课程数字化方面，学校成功启动《工业机器人操作与编程》等6门校级在线精品课程，覆盖智能制造、信息技术等重点专业群，支持混合式教学，学生学习路径选择增加40%，年度选课学生超过4000人次。教材建设方面，学校坚持将产业前沿的新技术、新工艺、新规范及时融入教学内容，突出职业教育的类型特征。年内，2部教材入选“十四五”第二批国家规划教材，3部教材入选省级规划教材。这些教材体现了产教融合理念，内容前沿、形式新颖，为高素质技术技能人才培养提供了坚实的教学资源基础，直接支撑了相关专业教学质量的提升。通过课程与教材的“双轮驱动”，学校不仅系统优化了专业教学资源体系，更直接促进了教师教学能力提升与学生学习效果改善，为教育教学数字化转型提供了可复制的校本实践方案。

3.2.2. 分层分类培育教师队伍

学校围绕《人工智能赋能教育高质量发展行动方案》，实施“内培外引”策略，通过青年教师研修、企业实践、技能等级认定等途径加强“双师型”教师培养，依托“1+X+Y+Z”校企联盟机制扩充兼职教师队伍。构建校、市、省三级教师团队发展体系，搭建从校级团队到省级创新团队、从“双师型”工作室到技艺技能平台的成长通道。常态化开展校本教研与各级培训，并将教学科研成果纳入评价，持续推动教师能力提升。

案例 8 分层培养构建教师数字素养提升体系

为应对教育数字化转型，江宁中专校构建了“普及-提升-引领”三级教师数字素养分层培养体系。面向全体教师，组织开展了智慧教学平台应用、在线课程设计与混合式教学策略等基础培训 8 场，覆盖教师 95%，有效夯实了数字化教学的基础能力；针对骨干教师，通过组建校级信息化教学创新团队、举办数字化教学能力比赛、支持参加省级以上高端研修项目等方式进行重点培养，年内 30 名教师参加高级别研修，12 名教师在省级相关比赛中获奖。教师基于培训成果建成校级在线精品课程 6 门，开发的教材有 5 本入选国家及省级规划教材。系统化的培养机制不仅激活了教师专业发展的内驱力，更将数字素养转化为实实在在的教学生产力，为全面提升育人质量提供了核心的师资保障。



图 12 市教研员在学校市级教研活动上作现场指导

3.2.3.深度融合信息技术于教学

学校推动人工智能等信息技术与教学全过程融合，形成一批特色教学模式：现代服务类专业基于学情与岗位数据分析开展“案例教学”，实现个性化培养；装备制造类专业运用仿真与 AI 技术创设“场景教学”，缩短学生岗位适应周期；电子信息类专业整合在线、虚拟与实操平台，全面实施“完全项目教学”，强化工程实践与创新能力。

通过上述实践，学校构建了教学创新支持体系，以数字化资源与多样化手段持续激发学生思维与创新潜能。

案例 9 智慧融合赋能教育教学深度变革

江宁中专校以构建智慧教育新生态为目标,推动信息技术与教育教学全过程深度融合。一是在课程教学层面,全面推广基于校级在线精品课程的混合式教学模式,鼓励教师利用平台进行学情分析、课堂互动与个性化辅导,年内智慧教学平台使用率提升 60%,开展混合式教学的课程比例超过 30%。二是在实训教学层面,在智能制造、VR 设计等专业引入虚拟仿真和增强现实(AR)技术,新建和升级了 3 个智慧实训室,解决了部分设备昂贵、流程高危的实训教学难题,实训效率提升 35%。三是在教学管理层面,依托数据中心,初步实现了对学生学习行为、课堂参与、作业成绩等过程性数据的采集与分析,为教学评价与质量诊断提供了数据支撑。信息技术的深度应用,不仅变革了教学形态,实现了从“以教为中心”向“以学为中心”的转变,也同步提升了师生的信息素养,为培养适应数字时代的高素质人才奠定了基础。



图 13 企业专家在虚拟仿真实训室指导学生实训

3.3. 技能成长

3.3.1. 育训融合，德技兼修

学校巧妙地将“育”与“训”深度交融,凭借社会主义道德观滋养学生的职业道德,依托人文通识教育培育学生的职业素养;在训练方面,通过科学合理的训练提升学生的职业技能。同时,从“培养”

和“培训”两个维度全面评估学生的学习成效，最终达成德技并修的人才培养目标。

3.3.2.以赛促教，赋能育人

学校深化“三全育人”模式改革，将教师教学能力比赛和班主任能力比赛纳入职业院校技能大赛体系之中，以常态化的教师竞赛机制建设为突破口，不断强化师资队伍建设，进而持续提升职业院校的育人能力。2025年，学校参加了江苏省职业院校技能大赛共计11个赛道16个赛项的角逐，斩获奖牌20枚，其中国银奖1枚，省赛金牌3枚、银牌9枚、铜牌7枚。

表 11 学校 2024-2025 年江苏省职业院校技能大赛获奖汇总表

参赛项目	组别	选手姓名	获奖等次（省级）
林业赛道（病虫害）	中职	周欣雨 李小雨	国二等奖
030 植物病虫害防治组	中职	高欣怡 冯若雪	一等奖
002 植物嫁接组	中职	汪语涵 许惠芸	二等奖
030 植物病虫害防治组	中职	周欣雨 李小雨	二等奖
031 园林微景观设计与制作组	中职	刘兴龙 吴雨萱 刘奥南	二等奖
051 电子产品设计与应用组	中职	刘东祥 王健伟 李琦	二等奖
033 电梯保养与维修组	中职	刘鑫宇 谢书艺 张杰	二等奖
004 新型电力系统运行与维护组	中职	刘昊 易锦宸 施子钰	三等奖
009 通用机电设备安装与调试组	中职	乔家源 张鹤宁 孙瑞龙	三等奖
011 服装设计与工艺组	中职	姚雯婕 邹芯蕊 陶欣欣	三等奖

参赛项目	组别	选手姓名	获奖等次（省级）
044 饲料营养与检测组	中职	朱奥 窦语欣	三等奖
028 轨道车辆技术组	高职	周靖宇 杨亿凡	三等奖
030 植物病虫害防治组	教师	聂恒彪	一等奖
051 电子产品设计与应用组	教师	包佳佳 李福斌	一等奖
033 电梯保养与维修组	教师	王居易 白云磊	二等奖
040 企业经营沙盘模拟组	教师	罗紫艳 韩祎	二等奖
055 导游服务组	教师	刘玥玥	二等奖
002 植物嫁接组	教师	李芳	二等奖
015 产品数字化设计与开发组	教师	陈海斌	三等奖
007 现代加工技术组(数控铣加工技术组)	教师	李秋实	三等奖

3.3.3.以赛促学，强化技能

完善市、校两级竞赛体系以及以大赛为依托的职业教育育人模式，营造“班班有队伍、人人能参与”的良好氛围。学校建立了一系列常规制度，注重大赛对专业教学的引领作用，把技能大赛当作师生技能训练的“练兵场”、实习实训的“实战场”以及教学成果的“检验场”，引导学生深入钻研专业知识，提升技能水平，真正实现以赛促学。对于在竞赛中表现优异的师生，学校不仅依据获奖等级给予相应奖励，还将其与教师的评聘、学生的优质就业或升学紧密挂钩，大力弘扬工匠精神，营造出重视技能、尊崇人才的良好发展氛围，激发师生追求卓越、精益求精的积极性。

3.3.4.以标提质，培育英才

学校持续推进省学考标准化考点建设。本年度在已建成机电、电气、城轨、电子、数控、汽车、园林7个省学考标准化考点的基础上，

新增了旅游专业标准化考点,并圆满完成了上述8个专业在南京市乃至全省范围内的学业水平考试技能测试任务。同时,学校持续开展人社系统技能鉴定站技能等级鉴定工作。2025届中职毕业生参加学业水平测试技能考试的合格率高达99.3%,2025届高职毕业生参加高级工技能等级认定考试的获证率达到95.8%。在技能等级鉴定中,全校共有1211名学生获得四级、三级技能等级证书,获证率达到历史最佳水平。

案例 10 赛教训融合助推技能人才卓越成长

江宁中专校以“育训结合、以赛促教、以训促学”为核心,构建了系统化的技能竞赛与教学改革联动体系。首先完善融合机制,制定了从校级选拔到国家级竞赛的四级联动备赛方案,并将技能大赛的评价标准融入日常课程与实训教学。其次推进教学实施,创新“赛教训一体化”训练模式,依托与菲尼克斯、舍弗勒等企业的合作,将企业真实项目和技术难题转化为竞赛训练模块,由企业技师与校内教师共同指导学生。学校重点在工业机器人、数控技术、物联网等赛项上投入训练,利用虚拟仿真软件提升训练效率。再次强化竞赛引领。学生技能水平显著提升,在2024-2025学年累计获得省级及以上职业技能大赛奖项22项,毕业生就业率保持在98%以上;教师团队基于赛训成果开发特色校本教材3本,形成了“竞赛引领教学改革,教学支撑竞赛成绩”的良性循环,有效提升了技术技能人才的培养质量与竞争力。



图 14 学生获得 2025 年全国技能大赛总决赛争夺赛甘肃赛区银奖

3.4. 多样成才

3.4.1. 开展职业启蒙教育

开展学生职业启蒙教育与职业体验活动是一个系统性、实践性的过程，旨在帮助学生了解不同职业的特点和要求，增强学生的自我认知和职业规划意识。一是职业介绍，在新生入学军训期间开展专业思想教育及职业特点、要求、发展前景等介绍课程，通过讲座、视频、图片等形式展示不同职业的工作环境和内容；二是职业体验，每学期组织学生参观企业实践活动，以了解不同行业的工作流程和工作环境，通过剧本表演、角色扮演等形式，让学生亲身体验职业工作的乐趣和挑战；三是职业分享，通过劳模工匠进校园、邀请企业、行业专家开设讲座，分享他们的职业感悟、成就，让学生从分享中树立职业目标，制定职业规划，确定职业发展路径。

案例 11 “三融三促”扎根产业育“双创”新芽

江宁中专校立足产教融合，构建了“融专业、融岗位、融产业”与“促意识、促能力、促实践”的“三融三促”创新创业教育模式。学校打破课程壁垒，构建“基础+专业+提升”三级融合课程体系，在5个重点专业中深度嵌入产业创新项目；全面推行项目式教学，汽车专业师生承接的“新能源汽车美容升级”真实项目，从市场调研、方案设计到产品试制，全程由学生团队完成；关注“双创”平台搭建，依托菲尼克斯智能制造产业学院（南京市立项建设）及舍弗勒、菲尼克斯两家省级产教融合型试点企业，为学生提供真实的研发场景与创业孵化指导。近两年来，该模式已覆盖超过2000名学生，孵化校级以上创新创业项目30余个，在市级以上创新创业比赛中获奖8项。本年度，学校“基于STM32单片机的智能小车底盘”项目、“基于直流无刷电机的大风力手持风扇”被列为2024年江苏省职业院校学生创新创业培育计划项目。

3.4.2.探索多渠道升学路径

学校积极探索“多样成才”路径，针对不同生源、不同职业生涯发展需求，为学生搭建3+3中高职贯通、3+4中职本科衔接、五年制高职、职教高考、技能大赛获奖升学等多样平台，拓宽成长成才通道。2025年，学校3+3中高职共287人转段成功，合格率为99.3%；3+4中职与本科分段培养班共31人衔接成功，合格率为100%；职教高考和五年制“专转本”合计264人被本科院校录取，升本人数创历史新高；5名中专学生获得国赛或省技能大赛金牌，被保送到金陵科技学院园林、电子信息工程等本科专业就读，真正实现不同途径、多样成才。

3.4.3.多彩活动促进多元成才

学校秉承“天生我材必有用”的校训精神，在“大美德育”目标引导下，通过丰富多样的社团活动，进一步提高学生的体育技能和艺术修养。2025年度，学校拥有各类社团75个，社团人数2600余人；结合系部“一系一品一特”的发展规划，秉承“以体育人”的理念，积极推广足球、篮球、排球、啦啦操等体育运动，学生参加省市级活动中收获荣誉无数，如啦啦操社团在2025年全国啦啦操联赛（南京站）花球动作第一名，集体街舞自选动作第一名荣誉，2025年南京市青少年阳光体育节啦啦操比赛团体一等奖；跆拳道社团在2025年南京市青少年阳光体育节武术龙狮跆拳道比赛品势一等奖，跆拳道操二等奖；其他社团在江宁区举办的各类比赛中多次获得一二三等奖。

学校组织学生积极参加活动，在“强国复兴，青春执笔”江宁区主题教育读书征文系列活动中有27篇征文分获一二三等奖，学校获优秀组织奖；在江宁区“驭数乘风、生涯逐梦”生涯规划大赛中有26篇作品分获一二三等奖。倡导学生积极参与志愿服务活动，无论是同学互助、文明劝导，还是到交通执勤、志愿护学，或是社区清洁、志愿服务，都可见同学们的身影。2025年度，学校参加交通协助执勤50余次、志愿护学120余次；开展区级以上大型志愿服务4次。

表 12 2025 年学生多元发展成果简表

发展维度	主要平台/活动	参与规模/人次	主要成果与荣誉
社团活动 与体育	各类学生社团（75个）、阳光体育运动	社团成员 2600 余人	啦啦操全国联赛（南京站）双第一；市阳光体育节啦啦操团体一等奖；跆拳道比赛品势一等奖等

发展维度	主要平台/活动	参与规模/人次	主要成果与荣誉
文艺与征文	主题教育读书征文、生涯规划大赛	征文 27 篇，生涯规划作品 26 篇	区征文比赛获一二等奖；区生涯规划大赛获一二等奖；学校获优秀组织奖
志愿服务	交通执勤、志愿护学、社区服务、大型活动	执勤 50 余次，护学 120 余次，大型服务 4 次	弘扬雷锋精神，增强社会责任感

3.5. 就业质量

2025 年，学校贯彻落实教育部及省教育厅关于促进就业工作的部署要求，积极对接周边园区产业资源，实施“3+3+3”就业促进机制，全面提升毕业生就业质量。

3.5.1. 加强职业指导

通过开展国家就业政策宣传、职业生涯规划讲座、求职技能培训三类指导活动，引导学生树立正确的择业观，合理调整就业预期与心态，推动学生尽早实现就业。

案例 12 跨岗进阶：从装配能手到视觉新匠

江宁中专校电气自动化专业 2020 届优秀毕业生李邵康本年度在菲尼克斯电气公司实现职业新跨越。2024 年，他作为公司派驻同济大学项目现场负责人，提出 25 项工艺改善建议，带领团队高质量完成验收任务，客户满意度达 100%，同年再度荣获公司年度“金凤凰奖”。基于其出色的学习与解决问题能力，2025 年 5 月，公司启动其岗位调整计划，拟于下半年将其从设备装配电工转岗至技术密集型领域——视觉系统维护技术员。面对从“能手”到“新手”的转变，李邵康表示将以归零心态积极学习新技能。2025 年 5 月，他应邀回校开设成长讲座，

以其持续突破、追求卓越的职业路径，为在校生树立了生动的成长标杆。李邵康的成长历程，生动诠释了校企深度共育模式下学生职业发展的广阔空间与强大后劲，是学校人才培养高质量就业的典型缩影。



图 15 李邵康：“菲尼克斯金凤凰奖”获得者

3.5.2.拓展优质就业岗位

全年组织开展书记校长“访企拓岗”专项行动 20 次，依托“舍弗勒班”“菲尼克斯班”“格力班”等企业订单班，推动人才培养与岗位需求对接，助力毕业生提前落实就业意向或签约。

3.5.3.强化全过程就业跟踪

统筹举办秋季、春季、夏季校园招聘会，推进“实习+就业”一体化服务模式，对毕业生就业情况进行全程跟踪，动态掌握就业进展，并及时提供个性化就业指导与服务。

表 13 2024-2025 年三年制中专毕业生就业情况统计表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	867	920
2	毕业生本省去向落实率	%	100	99.7

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
3	月收入	元	5200	4848
4	毕业生面向三次产业就业人数	人	14	55
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	1
	面向第二产业就业人数	人	5	5
	面向第三产业就业人数	人	9	49
5	其中：A类：留在当地就业*	人	14	52
	B类：到西部和东北地区就业*	人	0	0
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	9	33
	D类：到大型企业就业*	人	5	22
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	71	90

4.服务贡献

4.1. 服务地方发展

聚焦江宁区“5+4+5”优势、先导、未来等三类产业集群，通过企业培训中心、产业学院、引企驻校等合作项目，参与组建地方智能制造联合体，精准对接企业人才需求，助力地方企业在人才培养与人力资源使用上降本增效。

4.1.1.推进“家门口”双元制本土化人才培养

针对智能制造产业技术复杂、跨领域等特点，学校与舍弗勒公司合作开展德国双元制本土化学徒培养。依托企业培训中心，在高职三年级组建“舍弗勒班”，采用“2+1”工学交替模式，前两年在学校

与培训中心交替学习，最后一年进入企业岗位实习。合作 15 年来，累计培养学徒 500 余名，AHK 证书通过率超过 95%。

4.1.2.深化“厂门口”订单式实用人才培养

学校与菲尼克斯电气公司共建中德智能制造产业学院，设立订单班与企业奖学金，通过企业拓展课程、暑期实践等方式实现工学融合。累计举办 8 届订单班，培养学生 150 人，发放奖学金 148 人次。毕业生李邵康两次荣获菲尼克斯技能大赛“金凤凰奖”，体现培养实效。

4.1.3.推进“校门口”场景化熟练人才培养

与奥若拉公司、永顺会计集团等企业合作，在校内开展“文化创意社团”“企业真账实训”等项目，采用项目式与企业场景教学，由企业师傅指导学生技能训练。累计 40 名学生参与文创社团，近 200 名学生参加真账实训，有效缓解了财务、数字媒体等专业学生实习难、上手慢等问题。

2025 年，学校三年制中专毕业生共 920 人，年终就业 905 人（含升学），直接就业学生中留在当地就业比例达 95%，服务地方发展成效显著。

表 14 2024-2025 毕业生服务就业情况

指标	2024 年	2025 年
毕业生初次就业人数(人)	14	55
其中：A 类：留在当地就业人数(人)	14	52
B 类：到西部和东北地区就业人数(人)	0	0
C 类：到中小微企业就业人数(人)	9	32

指标	2024 年	2025 年
D 类：到大型企业就业人数(人)	5	23
劳动教育实践基地数（个）	1	1
省级职业院校学生创新实践项目数（个）	0	1
省级职业院校学生创业孵化项目数（个）	0	1

案例 13 多模式培养本土化人才服务地方发展

江宁中专校紧密对接江宁经济技术开发区等产业园区需求,通过多元化合作模式为地方主导产业提供精准人才支撑。一是推进“双元制”本土化,与舍弗勒公司持续深化现代学徒制合作,本学年新组建的“舍弗勒班”招收学徒 21 人,合作 15 年来已累计定向培养输送学徒超 500 名。二是实施“奖学金”赋能计划,与菲尼克斯电气共建产业学院并设立订单班,合作 8 年累计培养毕业生 150 人,其中 148 人获得企业奖学金,总额达 10.8 万元。三是引入“企业课程”进校园,与奥若拉公司共建“文化创意社团”,年度活动覆盖学生 40 人;与永顺会计集团开展“企业真账实训”,近 200 名财经专业学生参与,实现了毕业与上岗的无缝对接。系列举措形成了“家门口”“厂门口”“校门口”递进式人才培养服务网络,有效促进了区域企业降本增效与产业升级。



图 16 学生获得 2025 年菲尼克斯电气奖学金

4.2. 服务行业企业

2024年至2025年，学校围绕横向课题研究与专利转化持续开展工作，初步构建了产学研协同、市场导向的成果转化体系。在2024年出台《横向课题申报与管理实施办法（试行）》与《专利成果转化管理实施办法（试行）》的基础上，学校优化了相关配套制度，从组织机构、资金支持、过程管理到成果评价逐步完善，激发了教师参与校企合作、服务产业需求的积极性。

在专利转化方面，学校以《一种电子电工用具防漏电结构的电磁测量仪》《一种电子信息设备充分消磁设备》等成功转化案例为起点，逐步建立专利评估与推介机制，面向区域重点产业与企业需求开展对接服务。2025年，学校持续推进高价值专利在江苏挚诚工业设备有限公司、江苏精诚工业科技有限公司等合作企业的落地应用，并逐步拓展至智能制造、电子信息、医疗器械等领域。

在横向课题研究方面，学校深化校企协同，引导教师对接企业实际需求，共同开展技术攻关。2024年，《现代园林景观建设中面临的关键技术难题与创新方向》《医疗微小零部件测量》等课题立项实施。2025年，学校继续推动在研项目的落地，并围绕绿色技术、人工智能、高端装备等方向布局新的横向课题，逐步形成“企业出题、学校解题、成果共享”的合作机制。

表 15 2024-2025 年学校专利发明与授权情况统计

指标	2024 年	2025 年
知识产权项目数量(项)	2	7
其中：专利授权数量(项)	2	6
发明专利授权数量(项)	2	1

案例 14 产学研协同校企共建服务产业升级

江宁中专校立足区域经济，以深度产学研融合服务行业企业发展。作为“双元制本土化职教联盟”副理事长单位，学校与舍弗勒、菲尼克斯等龙头企业的合作成果丰硕。2024-2025 学年，为舍弗勒公司定向输送学徒 35 名，累计培养超 500 人，多名毕业生晋升技术骨干，合作成果获江苏省教学成果奖二等奖。依托菲尼克斯智能制造产业学院，校企共同投入超 2000 万元，打造了融合数字孪生、MES 系统的先进实训平台，并联合开发了覆盖 9 大技术模块的 12 本教材及课程资源包，带动机电技术应用等 4 个专业群获评省级现代化专业群。年内，校企联合为本地中小企业开展“智改数转”技术咨询与服务 8 次，助力企业解决技术难题。通过“平台共建、资源共享、人才共育”，学校不仅显著提升了专业建设水平和人才培养的适应性，也为合作企业提供了稳定的人力资源支撑和技术服务，其中两家企业成功获评省、市级产教融合型试点企业，实现了教育与产业的同频共振、共赢发展。



图 17 学生获得 2025 年菲尼克斯电气奖学金

案例 15 高校 AI 智慧赋能校企高技能人才培养

江宁中专校积极回应企业需求，成功承办航发公司高技能人才素养提升专项培训。本次培训聚焦智能制造与人工智能技术前沿，旨在破解企业员工数字技能转型与持续发展难题。培训采取“高校专家+职校名师+企业场景”的跨界融合模式，邀请了南京工程学院、南京工业职业技术大学、河海大学的教授、研究员级高工以及本校正高级讲师共 4 名专家组成讲师团。课程围绕“劳模精神与智造强国”“高技能人才科研路径”“AI 赋能技能提升”“人工智能重塑制造业”四大主题展开。培训内容紧密贴合航空发动机制造的实际岗位，通过数控加工 AI 辅助编程、智能运维等真实案例，将前沿理论与生产实践深度融合。培训采用讲座、案例研讨与工作坊相结合的形式，直接服务航发公司技术骨干与班组长等关键岗位人员 80 余名。此次培训打通了普通高校科研优势、职业院校实训资源与企业真实需求的壁垒，是产教融合与科教融汇的一次创新实践。



图 18 南京工业职业技术大学专家为航发公司人员授课

4.3. 服务民生改善

4.3.1. 深化涉农专业建设

学校围绕乡村振兴战略，与江苏农林职业技术学院合作开设园林技术“3+3”中高职分段培养专业，每年招收 30 名应届初中毕业生。

学生在学校完成中职阶段3年学习后，符合条件者可进入高职院校继续深造，旨在为社会培养高素质涉农专业技术技能人才。

4.3.2.拓展职业技能培训

学校依托开放大学、老年开放大学、社区学院等平台，与政府、企业、社区合作，开展职业素养、安全生产、技能提升等培训，全年累计培训超5000人次。积极参与学习型社会建设，推动“学分银行”普及，全年江苏省学分银行开户25695人；依托“江苏学习在线”开展老年教育培训，达316970人次。持续打造“乐韵江宁”社区教育品牌，其作品《月牙五更》在省级展评中获特等奖。学校还参与组织市、区全民终身学习活动，推选“百姓学习之星”“优秀志愿者”，开展社区教育“能者为师”技能大赛及典型案例申报。

表 16 2024-2025 年学校非学历培训项目情况统计

指标	2024 年	2025 年
非学历培训项目数*(项)	10	10
非学历培训学时*(学时)	7591	7636
公益项目培训学时*(学时)	844	1014

4.3.3.健全老年教育体系

学校以江宁老年开放大学为引领，构建“区—街道—社区（村）”三级老年教育网络。截至2025年7月，全区已建成社区（村）老年学习点212个，基本实现全覆盖。针对农村老年人需求，开设健康知识、居家安全等实用课程，并融合文艺演出、志愿服务等形式，增强

课程趣味性。2025 年，江宁老年开放大学开设模特、瑜伽、声乐、剪纸、太极等 26 个班次，学员 482 人；各街道学习中心开设课程累计参与 10290 人次。课程建设成果显著，《非遗剪纸》课程入选 2025 年南京老年开放大学老年特色课程立项。

表 17 2023-2025 年社会服务核心数据简表

服务类别	具体项目/指标	2023 年	2024 年	2025 年
培训规模	全年累计培训人次	约 4500 人次	约 4800 人次	超 5000 人次
社区与老年教育	“乐韵江宁”品牌活动（场次/影响力）	系列活动开展，获区级奖项	持续开展，影响力扩大	作品获省级特等奖，高雅艺术进校园多场
	老年开放大学班次/学员数	22 个班次，约 400 人	24 个班次，约 450 人	26 个班次，482 人
	社区老年学习点数量	195 个	205 个	212 个
产教融合服务	面向企业专项培训人次	约 700 人次	约 750 人次	超 800 人次
	生产性实践项目参与学生数	50	57	65
涉农人才培养	园林技术“3+3”专业年招生数	30	30	30

案例 16 “智享生活”构建终身学习新生态

江宁中专校依托江宁社区学院体系，积极整合区域教育资源，致力于构建服务全民终身学习新生态。全年以“智享生活·乐学江宁”为主题，面向在职人员、老年人、新市民等群体，依托街道学习中心和社区教学点组织开展各类教育培训活动超过 60 场，内容涵盖智能手机应用、数字素养普及、健康养生、传统文化、家庭园艺等，直接服务居民逾 5000 人次。品牌项目培育成效显著，“乐韵江宁”公益艺术课堂全年开课 120 课时，“中医药乡学堂”邀请专家举办讲座 8 场，深

受居民欢迎。大力推广线上学习平台，新增共享优质课程资源 50 门，通过社区教育云平台共享优质课程资源 200 余讲，年度线上学习访问量突破 2 万人次，有效营造了“人人皆学、处处能学、时时可学”的浓厚氛围，为提升居民综合素质、建设学习型社会提供了有力支撑。



图 19 居民非遗鱼圆体验活动



图 20 杨氏太极拳 85 式交流展示活动

4.4. 服务区域协作

4.4.1. 构建多维度东西协作帮扶体系

本学年度，学校深度践行东西协作国家战略，聚焦教育人才“组团式”帮扶，构建“人才支援+学制共建+资源互通+消费帮扶”常态化帮扶体系。全年派出王从文、王勇 2 名骨干教师，对口支援新疆特

克斯县高级中学、伊宁市职业技术学校、洛南县职业教育中心 3 所学校。落实消费帮扶，采购西部帮扶地区农产品 36.255 万元。

表 18 2024-2025 年对口帮扶学校名单

序号	2024 年帮扶学校名称	2025 年帮扶学校名称
1	特克斯县高级中学	伊宁市职业技术学校
2	伊宁市职业技术学校	洛南县职业技术教育中心
3	洛南县职教中心	安徽铜陵理工学校

4.4.2.扎实推进援疆援陕项目实施

王勇老师在伊宁市职业技术学校主持修订机电一体化专业人才培养方案，重构“基础共享+核心分立+拓展提升”模块化课程，实训课时占比提升至 55%，新增“工业机器人应用编程”模块，嵌入电工职业技能等级证书标准；组织校级电工技能竞赛，制定“理论+实操+职业素养”三维评价体系，选拔 2 名学生入选市级竞赛集训队，王勇荣获“伊宁市优秀教师”称号。

学校与洛南县职业教育中心深化合作，联合开设“洛南班”，计划实施“2.5+0.5”分段培养模式；构建“线上研讨+线下互访”交流体系，2024 年 10 月学校组织该校教师调研格力电器，2025 年 4 月学校接待洛南职校教师一行来访并走访本地企业。

案例 17 东西协作精准帮扶赋能边疆职教发展

2024 年 8 月起，江宁中专校选派机电一体化专业骨干教师王勇赴新疆伊宁市职业技术学校开展为期 18 个月的“组团式”帮扶。帮扶工作聚焦专业建设与师资培养。王勇老师深入调研本地产业，牵头完成了机电专业人才培养方案的重

构，新增《工业机器人应用编程》等2门核心课程，将实训课时比例从40%提升至55%，并推动电工职业技能等级证书考核标准融入教学。他主导筹办了该校首届电工技能竞赛，吸引120余名学生参赛，赛后2名优胜者入选市级集训队，实现了零的突破。推动教研赋能教学活动。王勇老师指导当地教师完成3项课题的结题工作，并组织示范课、集体备课等教研活动20余次，培训教师50余人次。帮扶工作成效显著。一年来，帮扶专业的学生职业技能等级证书通过率从65%提升至88%，学生专业对口就业率提升15个百分点，教师教学能力比赛获市级奖项4项，个人荣获伊宁市“优秀教师”称号。



图 21 王勇老师指导伊宁职业技术学校学生电工技能训练

4.4.3.深化师资互动与区域协同举措

学校与对口学校通过线上云端平台开展教学研讨，实现资源共享与经验互通；线下组织教师互访、跟岗实践、听评课等活动。2024年11月，学校领导赴伊宁参加“苏、南京-伊宁师资后备队伍及名师工程建设”会议，促进两地职业教育协同发展。同时，学校积极参与长三角职业教育一体化发展，与铜陵理工学校等院校建立常态化合作，在教师交流、课程共研、资源共享、竞赛协同等方面形成稳定合作格局。

案例 18 区域协同创新长三角职教教研一体化

在长三角职业教育一体化发展战略背景下,江宁中专校主动与安徽铜陵理工学校开展深度教研协同,形成了资源共享、能力共升的典型实践。一是教研模式互鉴。学校骨干教师赴铜陵作《创新教研模式 赋能教师成长》专题报告,系统输出融合长三角先进经验的教研路径,两地教研组长、骨干教师 120 余人参与研讨。二是教学实践对标。在两校联合开展的党员示范课听评课活动中,明确将“长三角区域产业岗位标准融入课堂教学”作为研讨主题,引导教师优化教学设计,此类联合教研活动共举办 4 次。三是竞赛经验互通。学校教师受邀在铜陵市举办的技能竞赛成果分享会上,作《从“新手”到“国一”》专题讲座,详细解析了融合长三角备赛理念的四阶成长路径,为区域 200 余名职教同仁提供了实用指南。通过系列举措,学校不仅输出了校本实践经验,也吸纳了区域先进理念,构建了教研与赛事经验双向流动的通道,为区域职教协同发展注入了实践动能。



图 22 姚婧老师在铜陵理工学校作专题分享

5. 文化传承

5.1. 传承红色基因

学校紧扣立德树人根本任务,以文明校园创建为抓手,深入挖掘

红色资源，系统开展红色教育，着力提升学生的爱国精神、斗争精神与担当精神，引导学生从红色文化中汲取奋进力量，坚定“强国有我”的理想信念。

5.1.1.拓展红色教育深度

为打破传统课堂局限，学校积极创新红色思政教育实践模式，推动红色教育从“说教”走向“体验”。一方面，学校组织学生“走出去”，走进横山新四军革命遗址、邓仲铭纪念馆、江宁博物馆等红色教育基地，让学生在实地探访与文物对话中，真切触摸革命历史的温度，感悟峥嵘岁月的厚重。另一方面，学校将行业前辈“请进来”，特邀检察院关工委老军人、烈士陵园专家学者等举办红色主题讲座，通过亲历者的生动讲述与深度阐释，使革命历程与精神传统更加鲜活可感，引导学生深刻理解革命先烈的崇高理想与家国担当，自觉将个人理想融入民族复兴的伟大征程。

表 19 2024-2025 年红色教育资源建设情况

指标	2024 年	2025 年
红色主题教育活动（场）	2	2
红色基因课程（门）	4	4
红色教育资源（个）	1	1
红色教育基地（个）	1	1

表 20 2024-2025 年度传承红色基因活动统计表

序号	活动名称	活动地点	主要内容/形式
1	红色教育基地探访活动	横山新四军革命遗址、邓仲铭纪念馆、江宁博物馆等	实地探访、文物对话

序号	活动名称	活动地点	主要内容/形式
2	红色主题讲座	校内	邀请老军人、专家学者开展红色主题讲座
3	迎新志愿服务活动	报到处、宿舍区等	设立 12 个服务岗，提供引导、答疑、搬运等服务
4	校运会志愿服务	校田径运动场	设置 72 个岗位，提供赛务、后勤、宣传等服务
5	“一二·九”红色大合唱活动	校内	班级初赛、校级复赛、决赛展演三级体系

5.1.2.雷锋精神融入日常志愿服务

学校将“全心全意为人民服务”的雷锋精神内核深度融入育人实践，以志愿服务活动为载体，推动红色精神在新时代校园落地生根。通过常态化开展学雷锋主题活动、社区服务、社会实践等，让学生在奉献社会、服务他人的具体行动中，体验与践行革命优良传统，将爱国情怀与担当精神内化为日常行为准则，实现红色基因的知行合一。

5.1.3.打造“一二·九”文化品牌

学校深挖“一二·九”运动所承载的爱国情怀与斗争精神，将红色大合唱打造为常态化、品牌化的红色教育重要抓手，坚持“以歌育德、以乐传魂”的育人理念。

一是系统化组织，确保全员覆盖参与。活动构建了“班级初赛—校级复赛—决赛展演”的三级赛事体系，覆盖全校所有班级，确保每

位学生都能在参与中接受教育。通过班级排练凝聚集体力量，通过校级专业指导提升艺术水准与精神领悟。二是精品化打造，深化艺术育人内涵。在曲目选择与表现形式上精益求精。不仅精选经典红色曲目，更鼓励班级结合历史背景进行创新编排，融入朗诵、情景演绎、乐器伴奏等多种艺术元素，增强表演的感染力与时代感，使红色旋律直抵人心。三是常态化实施，固化品牌育人成效。“一二·九”大合唱已连续举办多年，成为学校鲜明的文化符号与德育品牌。2025年度，活动实现全校159个班级全员参与，举办高水平汇报演出，成效显著。调研显示，超过90%的学生通过活动加深了对革命历史与精神的认知，爱国情怀与集体荣誉感显著增强，真正实现了“以歌传情、以文化人”，让红色基因在激昂的青春传唱中代代相传。

通过上述多维一体、贯穿日常的红色教育体系，学校有效引导青年学子在沉浸式体验中感悟历史，在实践奉献中砥砺品格，在艺术熏陶中升华理想，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实的思想根基。

案例 19 “红色+志愿”融合传承红色基因

江宁中专校将红色基因传承与日常志愿服务深度融合，在校园大型活动中打造“红色先锋”实践育人新载体。在2025年秋季迎新工作中，由团员和入党积极分子带头组建的迎新志愿服务队，经过专项培训后，在报到处、宿舍区等设立12个服务岗，为新生提供引导、答疑、行李搬运等服务，累计服务新生2200余人次，让新生初入校园即感受到奉献互助的温暖。秋季校运会期间，志愿服务体系全面升级，设置了包括赛务辅助、后勤保障、宣传记录在内的72个志愿岗位，

累计提供各类服务超过 800 人次，用行动诠释“团结、拼搏”的红色内涵。全年志愿服务总时长超 3000 小时。志愿者们在炎炎烈日下维持秩序、搀扶运动员、记录精彩瞬间，用实际行动诠释了拼搏、团结与奉献的精神。这些常态化、场景化的“红色+志愿”活动，使红色教育从理论说教转化为可感可知的行动实践，有效引导学生在服务奉献中砥砺品格，实现了思想引领与行为养成的有机统一。



图 23 学生志愿者参加校田径运动会服务工作

5.2. 传承中华优秀传统文化

为推动中华优秀传统文化深度融入课堂教学，学校持续优化特色课程《中华优秀传统文化》读本内容体系，并积极践行跨学科融合教学策略，将传统文化元素有机渗透至语文、历史及各专业课程教学全过程。在语文课中，通过解析古诗词中的经典文化意象，引导学生体悟文化内涵，夯实文化底蕴；在历史课上，系统梳理古代科技发明的辉煌历程，激发学生的民族自信心与自豪感；在专业课程教学中，更注重传统文化与专业知识的实践融合。

表 21 2024-2025 年优秀传统文化教育资源建设情况

指标	2024 年	2025 年
优秀传统文化特色课程（场门）	2	2
优秀传统文化教材、读物（本）	4	4
中华优秀传统文化活动（场）	1	1
非遗大师工作室（个）	1	1
优秀传统文化社团（个）	0	1
传承创新平台、文化传承基地（个）	2	2

学校精心策划并开展系列特色传统文化活动，丰富学生的文化体验场景。一方面，常态化举办国学经典诵读、书法绘画创作、主题征文演讲、剪纸雕刻技艺展示等多元形式的活动，激发学生对传统文化的学习热情；另一方面，成功打造体育文化艺术节等品牌活动，为学生搭建展示传统文化素养的平台，进一步深化学生对传统文化的热爱与传承意识。同时，结合清明、中秋等重要传统节日，组织开展清明祭扫、“我们的中秋”等主题实践活动，通过节日庆典仪式、民俗文化表演、传统手工艺展示等丰富形式，营造浓郁的校园文化氛围，让学生在沉浸式参与中深刻感受传统文化的独特魅力。

为给学生提供深入学习、交流与传播传统文化的长效平台，学校精准对接学生兴趣需求，成立了国学经典诵读社、舞龙舞狮社、书法社等多个传统文化特色社团。这些社团不仅为学生搭建了传统文化学习交流的专属空间，满足学生个性化发展需求，更成为校园内传统文化传承与创新的重要载体，有效推动中华优秀传统文化在校园落地生根、薪火相传。

案例 20 “专业+非遗”促传统文化活态传承

江宁中专校以传承中华优秀传统文化为核心，构建了“活动浸润、专业融合、社团赋能”三位一体的教育体系。一是传统音乐进校园。学校依托省级社区教育特色品牌“国乐芬芳·乐韵江宁”，成功举办高雅艺术进校园活动4场，涵盖民乐合奏、古筝、淮剧等形式，吸引师生逾1500人次，沉浸式体验传统音乐魅力。二是推进专业融合。旅游、园林专业师生深度参与“5.18国际博物馆日”瞻园展区活动，结合专业技能创作并展出微景观、插花、非遗文创等作品50余件，实现了传统文化在文旅场景中的创造性转化。三是社团建设发力。漆扇、刻纸、编织等非遗类社团蓬勃发展，定期开展技艺研习与作品展，年度参与学生超过300人。一系列举措为师生搭建了亲近、体验、传承传统文化的多元平台，有效提升了学生的文化认同感、审美素养与创新实践能力，为技术技能人才的全面发展注入了深厚的文化底蕴。



图 24 学生参加“5.18 国际博物馆日”瞻园展区展示活动



图 25 学校举办“国乐芬芳·乐韵江宁”高雅艺术进校园活动

5.3. 传承工匠精神、劳模精神

为培养学生工匠精神、劳模精神，打造技艺精湛、品德高尚的技术技能人才，学校采取了一系列深化教育举措。一是课程体系构建，开发工匠精神教育课程，融入职业伦理与成功案例，结合项目式学习、实习实训，让学生在实践中体验工匠精神；二是深化校企合作，与企业共建实训基地，实施联合办学与冠名班，推行现代学徒制，让学生在真实工作环境中感受工匠精神；三是营造校园文化氛围，举办工匠精神主题文化节、技能大赛，邀请劳模工匠宣讲，展示技能大赛成果，营造尊重劳动、崇尚技能的氛围；四是开展实践体验活动，组织常规劳动、社会实践、志愿服务等，增强学生的责任感与敬业精神。

近年来，学生在精益求精、专注敬业、创新创造等方面取得了一些成效，22 名学生在国家级、省级技能大赛中获奖，学生的创新意识、团队协作能力也有所增强；企业对毕业生满意率达到 99%，就业率与就业质量逐年提升，不少学生成为企业技术骨干或创业成功。

表 22 2024-2025 年传承工匠、劳模精神资源及活动情况

指标	2024 年	2025 年
工匠学院、工匠班（个）	0	0
技能大师工作室（个）	0	0
大国工匠、劳动模范等进校园活动（场）	3	4
工匠精神、劳模精神主题活动（场）	2	2
工匠榜样、劳模事迹及学生技能成才宣传活动（场）	2	2
“时代新工匠”社会服务活动（场）	2	2
文体活动中心或场馆（市级以上）数量（个）	0	0

案例 21 “匠心领航”劳模精神铸魂浸润学子

江宁中专校针对工匠精神、劳模精神教育容易“空泛化”的问题，创新构建了“沉浸式体验+实战化淬炼”的培育体系。该体系以“匠心领航”系列活动为核心，覆盖全校 40 个专业、7500 余名学生。课程建设上，依托省、市名师工作室组建专项教研组，开发了融入精神元素的系列微课。学校邀请 2 位大国工匠、劳动模范走进“工匠讲堂”，举办专场事迹报告会 2 场，现场聆听学生超 1000 人。校园文化营造常态化。学校举办主题演讲、征文比赛各 4 场，累计征集师生作品 800 余件，并通过展厅、公众号等多元渠道广泛展播。问卷调查显示，92% 的学生认为活动使其对工匠精神、劳模精神的理解更为深刻，职业认同感与学习内驱力显著增强。该体系实现了精神培育与技能提升的同频共振，让精益求精、爱岗敬业的种子深植学生心中。



图 26 “南京工匠”徐涛走进江宁中专校

6. 国际合作

6.1. 留学江苏

学校秉持“开放合作、互利共赢”原则，推进留学生互换与交流项目。2024年9月与国立韩国交通大学正式签订合作办学协议。2025年4月学校组队赴盐城经贸学校开展专项调研并形成报告。在“一带一路”项目方面，2024年11月接待“一带一路”国际工委进校宣传，2025年3月对接马来西亚国际合作项目宣讲活动，推动与沿线国家在人才培养、技能交流等方面的合作。

6.2. 合作办学

学校深化产教融合，与舍弗勒合作组建“舍弗勒订单班”15个，累计培养优秀学徒558人，其中98%以上取得AHK国际资格证书。

与菲尼克斯合作，依托菲尼克斯智能制造产业学院，组建含 10 名专兼职成员的教师团队，开发教材 12 本，组建订单班 8 个，培养技术技能人才 149 人，累计获得企业奖学金 10.8 万元。2025 年 6 月学校召开中德产业与人才合作交流会。

表 23 2025 年学校国际合作情况统计表

合作企业	合作项目/班级	培养人数	主要成果/特色
舍弗勒	舍弗勒订单班(15个)	558人	98%以上取得 AHK 国际资格证书
菲尼克斯	菲尼克斯智能制造产业学院	149人	组建订单班 8 个；组建专兼职教师团队 10 人；开发教材 12 本；累计获得企业奖学金 10.8 万元

案例 22 探索国际资源本土化育人实践路径

江宁中专校与德国菲尼克斯电气公司的跨国合作持续深化，探索出“国际标准本土化、本土人才国际化”的特色育人路径。一是依托菲尼克斯产业学院，校企合作开发了 4 门融合工业 4.0 技术的专业课程，将企业全球技术认证体系与国内“1+X”证书制度相结合，共同开发了“电工高级工+企业专项认证”的复合能力评价方案。二是联合建设的“工业 4.0 创新实训中心”投入使用，配备企业全球同步的先进设备，再现真实自动化生产场景；依托工业 4.0 实验室，引入企业最新发布的 PROFICLOUD 物联网技术进行教学，全年开展跨国技术同步培训 3 次。三是连续八年开设“菲尼克斯智能制造订单班”，实行校企双导师全程跟踪指导，年度企业导师进课堂授课超 160 课时。合作以来，该订单班累计培养 150 名学生，并获企业奖学金累计达 10.8 万元，毕业生深受企业好评。合作成果显著，不仅相关研究成果荣获省市教学成果奖，合作企业也获批江苏省产教融合型企业。



图 27 学校与中德产业与人才合作组织领导交流

6.3. 开发标准

学校在与德国舍弗勒、菲尼克斯的合作项目中，引进德国工商行会（AHK）课程标准与体系，结合区域产业需求，构建“基础共享+核心分立+拓展提升”模块化课程结构，将实训课时占比提升至 55%。菲尼克斯智能制造产业学院联合企业组建培训教师团队，共同开发智能制造专业教材。

表 24 2024-2025 学校引进专业资格证书统计表

指标	2024 年	2025 年
引进专业资格证书数(个)	1	1

6.4. 国际交流

截至 2025 年，学校累计派出百余人次教师赴国外及台湾地区参加研培活动。2024 年 11 月接待“一带一路”国际工委进校宣传，2025 年 3 月对接马来西亚国际合作项目宣讲活动。学校已加入中德 HWK

双元制职教联盟、EduNet 全球智能教育联盟等平台，积极参与相关国际交流活动。

表 25 2025 年度国际合作项目简表

合作类型	合作对象/项目	主要成果/进展
协议签署	国立韩国交通大学	2024 年 9 月签订合作办学协议
标准引进	德国 AHK 标准	构建模块化课程结构,实训课时占比提升至 55%
平台加入	中德 HWK 联盟、EduNet 全球智能教育联盟	积极参与国际交流活动
交流活动	“一带一路”工委、马来西亚项目	接待宣讲,对接合作项目

案例 23 国际融汇跨国校企协同育人实践

江宁中专校与德国菲尼克斯电气公司持续深化国际合作,共同培育智能制造领域高素质人才。一是共同修订“菲尼克斯订单班”人才培养方案,将工业网络、机器视觉等国际前沿技术模块深度融入课程,联合开发融合国际技术的课程模块 4 个;二是共建一个对标工业 4.0 标准的先进实训平台,引入企业最新实训设备与技术标准,全年开展跨国技术专家讲座 4 场,让学生同步接触全球产业动态;三是完善激励机制,年度发放“菲尼克斯奖学金”2.7 万元,表彰 12 名品学兼优的订单班学生。合作八年来,已累计培养输送毕业生 150 名,其中多人成长为技术骨干。该合作项目已成为跨国资源赋能本土人才培养的省级标杆。



图 28 学校参加 2024 年 EduNet 全球智能教育联盟亚洲年会

7.发展保障

7.1. 党建引领

7.1.1. 强化政治学习，提升办学水平

学校坚持将学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神作为首要政治任务，积极构建“党委领学、支部跟学、党员研学”的三级学习机制，严格落实常委会“第一议题”制度，全年共组织 24 次党委理论学习中心组集中学习研讨活动。紧跟习近平总书记的重要讲话与指示精神，积极邀请省市委党校、南京大学、南京师范大学等知名学府的专家学者，为党员干部提供高质量的辅导讲座，扎实推进理论学习，聚力推动干事创业，认真做好检视整改，注重加强分类施策，让党员干部在学思践悟中提高立德树人本领和办学治校水平。

7.1.2. 强化党建考评，提升党组织凝聚力

对照学校《支部党建工作考核细则》，扎实开展党建工作考评，通过组织党支部书记抓党建述职评议考核，层层压实了党建工作责任。持续推进党支部标准化、规范化建设，积极推广党员重温入党誓词、党员结对学生助优帮困、党员联系班级进课堂讲党课等一系列创新做法，旨在激发组织活力。严格落实组织生活会、民主评议党员、“三会一课”、主题党日、谈心谈话等基本制度，切实加强了支部日常管理。同时，注重对入党积极分子的培养教育和党员的发展工作，通过

组织开展党员轮训培训，有效增强了党组织的凝聚力和战斗力。2025年学校转入新党员 14 人。

表 26 2024-2025 学校党组织建设情况统计表

指标	2024 年	2025 年
基层党支部（个）	8	8
中共党员（人）	232	245
其中：教职工党员数（人）	192	206
专任教师党员数（人）	149	161
管理人员党员数（人）	42	44
工勤技能人员党员数（人）	1	1
离退休人员党员数（人）	40	39

7.1.3.深化服务体系，开展党员志愿服务

学校进一步深化“宁帮手”挂钩帮带体系，积极组织党员志愿者赴横溪街道红旗村、甘泉湖社区等地开展党建联建活动，为社区群众提供了面点制作技能培训、插花技艺培训、健康知识讲座等，组织了百余名党员教师到社区开展义务劳动，协助社区排查问题隐患、帮促巡察整改和落实环境整治，赢得了社区群众的广泛赞誉。

案例 24 红色研学淬炼初心凝聚奋进力量

江宁中专校党委组织全体党员赴横溪街道横山村新四军第一支队指挥部旧址开展“党建引领聚合力，重温党史促提升”主题党日活动。全体党员参观了新四军第一支队指挥部旧址及“新四军在江宁”专题展览，通过观看历史文物、图文资料，聆听现场讲解，深刻追寻革命先辈的奋斗足迹，体悟红色精神。在旧址前的党旗下，全体党员庄严重温入党誓词，回顾初心使命。活动结束后，各支部

围绕“如何将红色精神转化为干事创业动力”展开专题讨论，探索党建与教育教学、管理服务等业务工作深度融合的创新路径，为学校“创优提质”注入红色动能。



图 29 学校党员教师参观新四军第一支队指挥部旧址



图 30 学校党员教师在新四军第一支队指挥部旧址重温入党誓词

7.2. 政策落实

为深入贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025）》等一系列重要文件的核心精神，学校采取了以下措施，进一步提升办学水平。

一是继续推进省市级产教融合型企业培育项目,与舍弗勒(南京)公司继续开展现代学徒制“双元制”学徒培训项目,组建了2025级“舍弗勒班”新招收22名学徒,至此现有在籍学徒达38人。与市级产教融合型企业奥若拉公司加深合作,实施项目式教学改革,组建“文化创意社团”,开展企业课程培训和技能实训。邀请“产业教授”到校授课,如开设职业生涯规划讲座,提高了师生的职业素养和能力。

二是深入贯彻落实党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革,推进中国式现代化的决定》对“完善就业优先政策”的新部署,以及“健全高质量充分就业促进机制”的要求,推进“基于企业订单班的‘双元育人’计划”项目,与舍弗勒、菲尼克斯、格力电器、永顺会计4家企业签订订单培养协议,组建订单班,围绕人才培养方案制定、教学实训、“双师型”教师培养、专业建设、就业推荐等全方位深化校企合作,创新开展工学交替、企业实训等实践活动,并持续加强对实习生、毕业生的权益维护和心理关爱,助推学生加快成长为高技能人才。

三是根据教育部、省教育厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的有关文件精神,针对学校工作实际,制定《南京江宁高等职业技术学校“双师型”教师认定工作方案》,并围绕方案开展“双师型”培养和认定工作。2025年,学校共有35名教师参加“双师型”教师认定。

7.3. 学校治理

7.3.1. 践行党委领导下的校长负责制

学校坚定践行党委领导下的校长负责制，不断优化与创新校内治理体系，深化院系二级管理模式。党委与校长室直接联系并指导系部工作，使系部师生沟通反馈渠道更直接、便捷，实现管理扁平化。配强系部主任，实行系部主任、党支部书记党政“一肩挑”，同时在系部设教学副主任、德育副主任和招生就业副主任，均参加学校中层干部行政会议和相应科室的部门工作会议，将行政管理“一杆到底”，减少任务执行“打折扣”。管理上，领导班子带头做到周周有计划、月月有总结，任务式、菜单式的工作“晒”在学校行政干部工作群，引领全校工作良好有序开展。通过“公开、公正、公平”的原则选用年轻中层干部，优化了干部队伍结构，学校教育生态进一步改善，干部积极性明显提高，师生凝聚力快速增强。

7.3.2. 加强民主监督体系建设

加强教职工代表大会和学生代表大会的组织和运行，确保代表们具备充分的参与能力和监督责任。定期召开教代会和学代会，讨论并监督学校的重要事项，保障教职工和学生的权益和利益。建立教代会和学代会的议事程序，确保意见和建议可以得到充分的讨论和反馈。增加群团组织在学校治理中的参与度，为学校发展提供更多建议。

7.3.3.推进社会参与机制建设

成立学校理事会，吸纳有丰富经验和资源的外部专家和企业代表参与学校决策和战略制定，为学校提供全方位的专业咨询和指导。加强校友会和企业合作，建立良好的校企合作关系，为学生提供实习、就业和创业机会。鼓励校友和社会各界人士参与学校活动和发展项目，充分利用外部资源支持学校教学和科研工作。

案例 25 机制改革：闭环调研赋能效能提升

江宁中专校治理工作坚持以问题为导向，建立了“广调研、深融合、探新举”的常态化治理机制。围绕师生关切的管理机制优化、服务流程再造、教学支持强化等关键议题，累计召开专题调研会、师生座谈会、工作推进会 12 场，广泛征集关于管理机制、教学支持与服务优化等方面的意见建议，覆盖教师代表、学生代表及行政部门人员超过 200 人次。学校建立了“发现—分析—解决—跟踪”的闭环管理模式，针对收集到的 30 余条有效建议，分类施策，逐一推动改进。学校针对实训设备管理效率问题，通过调研形成了信息化预约管理方案并落地实施；针对学生课后学习支持需求，推动了“学业帮扶中心”的设立。该机制确保了师生诉求的有效传导与及时响应，年内推动解决具体问题 30 余项，显著提升了管理服务的精准性与满意度，为学校高质量发展提供了坚实的治理保障。

7.4. 质量保证体系建设

学校坚持高质量发展要求，立足质量保证体系建设，打造“四结合四开展”的督导工作体系，即结合每学年市级专项督导学校开展自评改进、结合区级督学要求学校开展自查完善、结合课堂教学常规督查开展教师五认真执行情况检查、结合专题调研开展专业群建设、人

培方案制定实施等专项督查；构建“1214”监控工作机制，通过学校—系部—学生三级督查工作组织，每周督查1节早自习及2节课课堂教学情况、每月参加一次学校教研室集体备课及听评4节年轻教师授课情况，从而规范课堂教学，提升课堂教学育人实效；实施“1箱2号3平台”评价反馈网络，即通过设立1个学校意见箱，学校及班级2个公众号，学生综合素质评价系统、学习通、学校智慧校园等3个平台，收集汇总学生、家长的意见建议并及时予以解决处理，形成“督查—监控—评价—改进”工作闭环。学校质量保证体系的建设，为学校教育质量、专业建设、育人成效、师资队伍等方面提供有力保障及制度支持，为学校持续性内涵发展、人培质量提升提供了有效助力。

案例 26 “1214”督导机制夯实课堂主阵地

江宁中专校创新构建并实施了“1214”课堂教学督导监控机制，将质量保障重心深植于日常教学一线。该机制以“督”促“导”，系统化规范与提升课堂教学实效。“1214”机制具体指：每周1查，即每周对各班级晨读、晨练、晨会等晨课情况进行1次全覆盖检查，夯实一日学习之始。每周2巡，即每周进行2次常态化课堂教学（含实训实习）巡查，重点督查课程标准落实、教学目标达成与课堂组织效果。每月1检，即每月对各教研室集体备课情况进行1次专项督查，从源头保障人才培养方案与课程标准的科学执行。每月4听，即每月协同教学部门组织4次针对青年教师的专项听评课，提供精准指导，助力其快速成长。这一精细化、高频度的闭环督导模式，有效规范了教学秩序，激发了教师特别是青年教师的教学反思与改进动力，形成了持续改进的质量文化，为人才培养核心环节的提质增效提供了坚实的机制保障。



图 31 学校督导室召开常规督导研讨与工作部署会议

7.5. 经费投入

7.5.1. 经费收入

地方政府严格按国家职业教育政策，对学校经费保障及时到位。2025 年，学校办学经费收入总额为 19961 万元，其中财政拨款收入 19130 万元，占比 95.9%；专户收入 831 万元，占比 4.1%。财政拨款收入中财政经常性补助收入为 15047 万元（其中公用经费 1477 万元、人员经费 13570 万元）；中央及地方财政专项投入 4083 万元。2025 年生均财政公用经费拨款 0.2 万元，免学费补助 0.22 万元，均和往年持平；生均财政拨款 2.73 万元。

表 27 2024-2025 年经费投入比较表（单位：万元）

序号	项目	2024 年度投入	2025 年度投入
1	财政经费拨款	19149	19130
2	财政经常性补助收入	14997	15047
3	财政专项拨款收入	4152	4083

7.5.2.项目支持

省、市及区各级政府高度重视职业教育的发展，南京市及江宁区两级政府教育部门设立职教专项经费，改善职业教育的办学条件和提升专业建设水平，根据建设项目的实际需求安排专项建设资金，2025年度，学校共收到以下各级财政专项资金 4083 万元，重点用于基础设施、实训基地建设、人才培养、专业建设、课程改革、师资培养等各方面，有力保障学校办学水平不断提升。

表 28 2024-2025 年财政专项资金收入统计表（单位：万元）

序号	项目	2024 年度	2025 年度
1	校园环境、校舍维修	260	142.6
2	师资队伍建设专项	408	303
3	职教发展专项	640	642.4
4	国家免学费、助学金专项	1143	1358
5	市场用人专项	1316	1375.5
6	校园安保	187	172.5
7	其他职教专项	133	3.8
8	军训专项	65	85.2
合计		4152	4083

7.5.3.经费支出

学校坚持部门预算绩效管理，强化绩效管理意识，优先保障教育经费支出，2025 年度总支出为 19961 万元，其中基本支出 15047 万元，项目支出 4914 万元，发放各类奖、助学金全年 1716 人次，共计 182.24 万元。财政专项资金支出明细如下：

表 29 2024-2025 年财政专项资金支出统计表（单位：万元）

序号	项目	2024 年度	2025 年度
1	专业实验实训设备建设	659	642.4
2	师资队伍建设	408	303
3	日常教育教学支出	2244	2520.7
4	学校设施维护支出	260	142.6
5	学生活动及奖助学金支出	280	298
6	其他职教专项	301	176.3
合计		4152	4083

表 30 2024-2025 年学生奖助学金统计表

指标	2024 年	2025 年
获得奖学金学生人次	8	4
奖学金金额（万元）	4.8	2.4
获得助学金学生（人次）	460	527
助学金金额（万元）	98.2	127.3

8.挑战与展望

8.1. 面临挑战

8.1.1.产教融合的深度与长效性有待进一步夯实

尽管学校在校企合作方面建立了广泛联系并形成了诸如“舍弗勒班”“菲尼克斯班”“格力班”及奥若拉“文创学生社团”等一批典型模式，产教融合型企业和产业学院建设取得进展，但“校热企冷”的现象尚未根本扭转，合作的深度与可持续性面临考验。一方面，校企协同育人的长效机制尚不健全，多数合作仍集中于订单培养、顶岗

实习等浅层环节，企业在共同开发课程标准、参与教学过程评价、投入先进设备与技术资源等方面的主动性仍显不足，共建共享资源的内生动力有待加强，导致人才培养的产业适配度存在滞后性。另一方面，专业结构动态调整机制对产业升级的响应灵敏度有待提升。面对江宁区“5+4+5”现代产业集群构建及“智改数转”迅猛趋势，部分传统专业课程内容更新仍显滞后，新一代信息技术、人工智能等前沿技术与专业教学的融合渗透不够系统深入，教学内容与行业最新技术标准、工艺规范仍存在一定脱节。此外，依托六大专业群体系，新兴交叉专业（如区块链技术等）的培育速度和力度有待加强，专业群对接产业链的精准度和贡献度需持续深化。如何建立基于产权混合、利益共享、风险共担的校企命运共同体，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，仍是学校面临的核心课题。

8.1.2. 高层次人才队伍与“双师型”团队建设仍需突破瓶颈

师资队伍是学校发展的第一资源，当前队伍结构与发展需求之间仍存在差距。首先，具有行业广泛影响力的专业领军人才、技能大师、名匠仍然相对稀缺，其在引领专业发展方向、整合产业资源、开展高水平技术研发等方面的作用尚未充分发挥。其次，教师队伍的学历层次和职称结构有待进一步优化，尽管2025年引进了36名教师并加强了培养，但硕士研究生及以上学历教师比例、评聘为高校系列高级职称的教师数量，与建设“省内具有较高知名度和影响力的一流中职校”乃至更高水平的目标相比，仍有提升空间，高学历、高职称人才对教

学科研的带动效应需进一步释放。再者，“双师型”教师队伍建设在“质”的提升上面临挑战。尽管首批认证通过率达 84.46%，但真正具备扎实理论功底、精湛实践技能，并能将企业先进技术、工艺、标准有效转化为教学资源，承担横向技术服务的高水平“双师型”教师仍显不足。教学创新团队的建设需加强系统规划与持续投入，团队在承接重大教改项目、开展技术攻关、服务产业升级方面的协同创新能力有待增强。人才引进的竞争力、内部培养（如青年教师发展班）的有效性以及激励评价机制的导向性，均需进一步优化以突破瓶颈。

8.1.3.社会服务能力与内部治理效能有待协同提升

学校服务经济社会发展的能力与其办学规模（在校生近 7600 人）、资源禀赋相比，尚有较大挖掘空间。在技术研发与服务方面，面向产业一线实际需求的应用技术研发能力相对薄弱，横向课题数量和质量有待提高，科技成果的转化应用渠道不够畅通，专利的转化率和产业化程度偏低，对区域中小企业技术创新的支撑作用未充分显现。社会培训工作虽常态化开展（年培训 5589 人次），但项目的创新性、针对性有待增强，主动对接行业企业（如航发公司专项培训模式）培训需求的机制需要更加系统灵活，培训内容的先进性和培训模式的多样性不足，社会培训的规模效益和品牌影响力需进一步扩大。与此同时，学校内部治理体系与治理能力现代化要求相比，仍有优化空间。尽管制度体系（100 余项）初步构建，但部分领域管理工作的精细化、规范化水平有待提高，制度执行的刚性和流程的简洁高效性需加强。信

息化建设与教育教学、管理的深度融合尚有不足，新建的教学诊断与改进平台、综合素质评价平台等数据潜能有待充分挖掘，“数据孤岛”现象依然存在，信息技术对教学改革、质量监测、科学决策的支撑作用未能完全发挥。内部质量保障体系的闭环运行机制（如督导的“每周反馈、每月简报”）需进一步落实落细，从标准制定、过程监控、诊断改进到激励约束的全链条管理效能有待提升，以持续激发办学内生动力和活力。

8.2. 未来展望

8.2.1. 深化产教融合，构建校企协同发展新生态

学校将以打造“校企命运共同体”为核心目标，推动产教融合从形式合作向实质融合纵深发展。一是创新合作机制，在现有产业学院、订单班基础上，探索建立基于产权混合、利益共享的产教融合实践中心、技术创新中心等实体化运作平台，吸引行业龙头企业更深程度参与专业规划、课程开发、教材编写、实践教学、评价标准制定等人才培养全过程。二是强化需求对接，建立专业设置与产业需求联动预警机制，依托六大专业群，加快传统专业数字化、智能化改造升级，积极布局战略性新兴产业相关专业，推动课程内容与职业标准、教学过程与生产过程紧密对接，缩短人才供给与产业需求的“时差”。三是拓展合作内涵，推动校企共建技术技能创新平台、大师工作室，联合开展技术研发、工艺改进和项目攻关，促进创新成果转化，实现教育

价值与经济价值的双重提升，增强合作粘性。

8.2.2.强化人才强校，打造高水平结构化教师队伍

学校将持续实施“人才强校”战略，着力建设一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质教师队伍。一是加大高层次人才引育力度，精准引进具有行业影响力的领军人才、技能大师，完善柔性引才机制，并充分发挥现有产业教授、客座教授作用。二是优化教师发展体系，依托教师发展中心，实施教师学历提升和能力拓展计划，鼓励教师攻读博士学位、访学研修、深入企业实践，完善“双师型”教师认定、考核与激励机制，推动教师教学能力、实践能力、科研与技术服务水平同步提升。三是加强教学创新团队建设，围绕重点专业群，打造由专业带头人、骨干教师、企业专家共同组成的结构化团队，聚焦教育教学改革前沿和技术技能创新，形成一批高质量、可推广的教改成果、教材和实践案例，提升团队整体战斗力。

8.2.3.提升服务能级，拓展高质量发展新空间

学校将主动融入区域发展格局，全面提升服务贡献能力。一是增强技术创新服务能力，紧密对接江宁区产业转型升级需求，建设或依托特色应用技术研发中心，鼓励教师开展应用型研究和横向技术服务，完善科技成果转化激励机制，提升专利转化应用水平，助力中小微企业技术革新。二是做优社会培训与终身教育品牌，建立健全更加市场化的培训机制，开发模块化、定制化培训项目包，积极承接政府、行业、企业委托的各类培训，在现有社区教育、老年教育良好基础上，

拓展退役军人培训、数字素养普及等新领域，提升培训的规模、质量、效益和品牌影响力。三是推进治理体系现代化，以数字化转型赋能内部治理，深化教育教学与管理服务的信息化融合，打破“数据孤岛”，构建数据驱动的质量监测、诊断与持续改进闭环。优化内部管理机构与流程，提升管理服务的精细化、规范化水平，营造更加激励创新、包容进取的制度环境与文化氛围，充分激发办学活力和师生员工的创造力，为学校持续高质量发展奠定坚实根基。



南京江宁中等专业学校

2025

